



# Passend Onderwijs SVOK Jaarverslag

2025

Stichting  
Voortgezet Onderwijs Kennemerland



# Inhoud

<b>1. Onze kijk op passend onderwijs .....</b>	<b>3</b>
1.1 Kernthema's: 3 prioriteiten.....	3
1.2 Samenvatting: reflectie op kernthema's.....	5
<b>2. Sterke basis = cruciaal.....</b>	<b>7</b>
2.1 Basis- en extra ondersteuning .....	7
2.2 Ondersteuningsstructuur.....	7
<b>3. Ondersteuning per school.....</b>	<b>9</b>
3.1 Bonhoeffercollege .....	9
3.2 Jac. P. Thijssen College.....	10
3.3 Castor College.....	11
3.4 Dalí College .....	12
3.5 SKILLS vmbo .....	13
3.6 Forta .....	15
3.7 Bovenschools aanbod en voorzieningen.....	17
3.8 Voorkomen voortijdig schoolverlaten.....	19
<b>4. Passend onderwijs in cijfers .....</b>	<b>20</b>
4.1 Relevante data: verwijzing en deelname VSO, OPP, ITV, Verzuim .....	20
4.2 Overzicht gelden SWV .....	23
4.3 Besteding SWV-middelen per school.....	24

# 1. Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor SVOK dat elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden in een ononderbroken schoolloopbaan. Goed passend onderwijs voor elke leerling betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Elk kind is immers uniek en verdient een waardevol en betekenisvol perspectief op vervolg in onderwijs, arbeid of dagbesteding. Kortom, goed passend onderwijs is gewoon goed onderwijs voor álle leerlingen.

Een belangrijke ambitie in ons koersplan 'Elke leerling álle kans' is het bieden van *inclusiever* passend onderwijs. Dit doen wij in samenwerking met specialistische partners. Het met en van elkaar leren is van meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen en maakt ons pedagogisch en didactisch handelen rijker. De komende jaren zetten we daarom verder in op het bieden van inclusiever passend onderwijs voor ieder kind binnen de scholen van SVOK. We ontwikkelen daar waar nodig in samenwerking met het speciaal onderwijs inclusieve onderwijsarrangementen binnen óf in de nabijheid van onze scholen.

## 1.1 Kernthema's: 3 prioriteiten

In 2025 is uitvoering gegeven aan het 2-jarig jaarplan passend onderwijs opgesteld op basis van de drie kernthema's (prioriteiten) uit het nieuwe ondersteuningsplan 2025-2029 van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland (SWV).

### 1. We consolideren en doorontwikkelen het dekkend en inclusief aanbod.

We willen toewerken naar een meer contextgerichte aanpak, wat betekent dat de focus niet alleen ligt op het versterken van de (vaardigheden van de) leerling, maar juist ook op het versterken van de omgeving (van de schoolorganisatie).

**We doen dit met als doel:** een dekkend én inclusief aanbod voor alle kinderen in de regio te realiseren, waarbij ongeacht van welke school binnen het samenwerkingsverband de leerling komt het aanbod beschikbaar is en er ook voldoende aanbod is voor kinderen die (in tijdelijkheid) een andere leer- of ontwikkelroute lopen.

#### Dit wordt zichtbaar in:

- Afname verwijzingen naar het gespecialiseerd onderwijs en toename doorstroom naar regulier onderwijs.
- Afname van aantallen leerlingen die onderwijs volgen buiten de regio van het samenwerkingsverband.
- Aanwezigheid van analyse van doorstroom uit de reguliere en gespecialiseerd onderwijs scholen.
- Aanwezigheid van analyses of thuiszitten en/of schooluitval verminderd is door het verbreden en verdiepen van het dekkend aanbod.
- De doorontwikkeling van de Handreiking Schoolaanwezigheid en werkwijzen in de scholen.
- Aanwezigheid van analyse van de ondersteuningsvragen waar specifieke groepsarrangementen op zijn ingezet om te onderzoeken of de context van/binnen de scholen is versterkt.
- Aanwezigheid van leerlingen met verschillende scholen van inschrijving binnen de voorzieningen en die gebruik maken van het bovenschoolse aanbod.

## 2. We versterken de verbinding onderwijs - jeugdhulp.

Inclusie vraagt om aandacht voor de brede ontwikkeling van een kind. Kinderen hebben baat bij een sterke sociale pedagogische basis, waarin er sprake is van vroegtijdige signalering en laagdrempelige inzet van ondersteuning.

**We doen dit met als doel:** dat ieder kind waar nodig zo vroegtijdig en zo laagdrempelig mogelijk ondersteuning krijgt, zoveel mogelijk in de eigen leefomgeving en met behulp van de netwerkpartners in en om de school.

### Dit wordt zichtbaar in:

- Toename in de tevredenheid van de scholen, ouders en leerlingen wat betreft bereikbaarheid, beschikbaarheid, benaderbaarheid en samenwerking met diverse jeugdhulppartners.
- Toename in aantal positief afgesloten casussen binnen het eigen ondersteuningsteam.
- Aanwezigheid van analyses van diverse interventies bij doorverwezen leerlingen en de tijd die ervoor nodig was om die ondersteuning te organiseren, om te kunnen onderzoeken wat ervoor nodig is om de ondersteuning nog vroegtijdiger en nog dichter bij de scholen te organiseren.
- Aanwezigheid van analyses of thuiszitten en/of schooluitval verminderd is door de gezamenlijke inspanningen.

## 3. We zorgen voor soepele overgangen en verbeteren doorlopende ontwikkellijnen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Alle betrokken partijen werken vanuit het bewustzijn dat er voorafgaand aan het VO sprake kan zijn van een kwetsbare overstap en er na het VO een vervolg is in onderwijs, arbeid of dagbesteding. Hoe zorgvuldiger scholen zichzelf informeren, en over en weer met elkaar informatie uitwisselen, des te kleiner de kans dat leerlingen doorstromen of uitvallen.

**We doen dit met als doel:** dat ieder kind meedoet en zich op zijn/haar eigen manier en eigen niveau kan ontwikkelen in een ononderbroken lijn, met als uiteindelijk resultaat een waardevol en betekenisvol perspectief op vervolg in onderwijs, arbeid of dagbesteding.

### Dit wordt zichtbaar in:

- Aanwezigheid van de verschillende procedures en de toepassing daarvan.
- Aanwezigheid van passende plekken voor beschermde arbeid/dagbesteding en heldere afspraken over financiering en verantwoordelijkheden.
- Afname van VSV-cijfers.
- Aanwezigheid van een analyse van de uitstroom en (daar waar mogelijk de bestendigheid hiervan) kwetsbare overstapmomenten.

Aanwezigheid van een analyse van de begeleidingsvragen bij de verschillende overstapmomenten om te kunnen onderzoeken op welke elementen de samenwerkingsrelatie versterkt dient te worden.

## 1.2 Samenvatting: reflectie op kernthema's

In deze paragraaf staan de belangrijkste punten uit 2025 samengevat per kernthema/prioriteit. In hoofdstuk 3 volgt de uitwerking per school.

### 1. We consolideren en doorontwikkelen het dekkend en inclusief aanbod.

#### *Inzicht in ondersteuningsaanbod en hoorrecht*

In het kader van de nieuwe wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' heeft SVOK in 2025 voor elke school de basis- en extra ondersteuning in beeld gebracht, [zie bijlage](#). Daarbij is het belangrijk dat wij bij alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. In de praktijk zetten onze scholen verschillende interventies in om leerlingen te bevragen over de ondersteuning die zij nodig hebben en krijgen. Dit is geen geïsoleerde actie, maar een continu en cyclisch proces. Wij hebben daarom [een protocol](#) opgesteld waarin onze werkwijze en de interventies zijn toegelicht voor leerlingen, ouders en medewerkers.

#### *Bouwen aan een dekkend en inclusief aanbod*

In het bouwen aan een dekkend en inclusief aanbod zijn de voorzieningen in de scholen (zoals trajectvoorzieningen, TOP, VIP, VOOM) afgelopen jaar verder doorontwikkeld. Daarnaast zijn nieuwe initiatieven gestart, zoals de aanpak voor leerlingen met externaliserende problematiek gericht op preventie en coaching van docenten (Castor), de maatwerkklas voor ISK-leerlingen in samenwerking met Heliomare, de programma's gericht op mentale weerbaarheid en de interne expertisenetwerken rond gedrag, stress, faalangst of hoogbegaafdheid.

In de verdere ontwikkeling is er behoefte aan meer bovenschoolse afstemming en strategische spreiding, ook in het kader van 'thuisnabij onderwijs' en dicht bij de school van inschrijving de passende ondersteuning kunnen ontvangen. De bestaande bovenschoolse voorzieningen zijn in de praktijk niet altijd gemakkelijk toegankelijk of geschikt voor leerlingen van andere scholen. Daarnaast is er veel kennis en ervaring opgebouwd in deze voorzieningen waar andere scholen (leerlingen en docenten in de klas) profijt van kunnen hebben. Dit geldt ook voor de outreachende inzet van expertise vanuit vso naar regulier onderwijs.

Het doel voor de komende jaren is om de pedagogische basis en context binnen de scholen en in de klas te versterken. Inclusieve pedagogiek kan daarbij helpend zijn. Dit vertrekt vanuit het idee dat wat werkt voor één leerling vaak ook waardevol is voor andere leerlingen. Ofwel: hoe gaan wij leren van alle individuele aanpassingen om ons onderwijs voor te bereiden op diversiteit? Het bijzonder lectorschap 'Inclusie en Veerkracht in het Onderwijs' van dr. Sofie Sergeant is in 2025 ingesteld met als doel deze beweging vanuit praktijkgericht onderzoek samen met docenten te ondersteunen.

#### *Schoolaanwezigheid*

In 2025 zijn SVOK-breed stappen gezet in het werken aan schoolaanwezigheid. Op alle scholen is aandacht voor een preventieve aanpak en het versterken van mentoren/coaches door training in gespreksvoering en betere opvolging van signalen. Denk aan wekelijkse aanwezigheidsoverleggen, de inzet van een aanwezigheidscoördinator en preventieve gesprekken met leerlingen en ouder-gesprekken. Het geoorloofde verzuim en het complex verzuim blijven echter belangrijk aandachtspunten. Scholen ervaren dat ouders moeite hebben om de schoolgang van hun kind te ondersteunen en dat gesprekken intensiever worden.

In voorbereiding op de nieuwe wet 'Terugdringen verzuim' zal de focus steeds meer gaan liggen op lesaanwezigheid in plaats van afwezigheid en zullen gegevens over zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim worden gecombineerd, waardoor scholen beter kunnen signaleren welke leerlingen een risico

lopen om (langdurig) uit te vallen. De nieuwe werkwijze zal meer gericht zijn op interventies die de context versterken en minder gericht zijn op individuele begeleiding. Dit vraagt ook om een andere rol van partners als leerplicht. In 2026 zal verder gewerkt worden aan een gezamenlijk kader, inclusief indicatoren en definities, het ontwikkelen van interne expertise en handelingstappen en een regionale visie op de rol van partners zoals CJG, leerplicht en GGD.

## **2. We versterken de verbinding onderwijs - jeugdhulp.**

De samenwerking met preventieve partners als CJG en schoolmaatschappelijk werk is veelal verbeterd. Dit leidt tot snellere signalering en betere ondersteuning van mentoren/coaches en ondersteuningsteams. Daarnaast blijft de druk op de jeugdhulpregio IJmond/Zuid-Kennemerland een terugkerend knelpunt. De lange wachtlijsten en onvoldoende afstemming met onderwijs zorgen ervoor dat scholen steeds vaker leerlingen moeten opvangen die eigenlijk gecombineerde onderwijs-zorgarrangementen nodig hebben. Scholen geven aan dat hulpverlening onvoldoende contact zoekt met school en ze ervaren druk om systemische of psychische problematiek te dragen zonder de benodigde ondersteuning. Er is behoefte aan: structurele beschikbaarheid van jeugdhulpexpertise; een heldere taakverdeling tussen onderwijs en jeugdhulp; uniforme werkprocessen voor afstemming en overdracht; korte lijnen met diagnostiek en systeemgerichte ondersteuning; en prioriteit voor thuiszitters bij de inzet van jeugdhulp.

## **3. We zorgen voor soepele overgangen en verbeteren doorlopende ontwikkellijnen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.**

Alle SVOK-scholen werken aan een sterke overgang tussen po en vo. In het kader van de subsidie-regeling 'Verbinding po-vo' (2024-2027) werken Castor College, Fourteens, Dalí College, SKILLS vmbo en Forta samen met basisscholen aan verschillende interventies om de verbinding te versterken. Denk aan een doorgaande lijn in begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, plannen en organiseren (executieve vaardigheden) en coachingsgesprekken, het gezamenlijk ontwikkelen van themaweken/-workshops, het delen van expertise/intervisie, het opdoen van ervaringen in het vo en het versterken van de warme overdracht. De opbrengst uit de po/vo-coalities wordt in 2026 gedeeld met de partners en de andere po/vo-scholen in de regio.

Jaarlijks evalueert SVOK de interne doorstroomprocedure om de samenwerking en afstemming tussen scholen te versterken. Daarnaast is SVOK in 2025 een meerjarig onderzoek gestart naar de interne doorstroom van leerlingen om beter begrijpen wat de best passende plek is voor een leerling. Het doel van dit onderzoek is meer inzicht in de bepalende factoren die leiden tot een overstap naar een andere leerroute (op een meer praktisch niveau) en wat na deze overstap de bepalende factoren zijn voor studiesucces, waarbij niet alleen gekeken wordt naar resultaten/diploma, maar ook naar het verloop van de schoolloopbaan (zoals inzet en ondersteuningsbehoefte).

Scholen zoeken verder meer samenwerking met vervolgonderwijs, in het bijzonder het mbo. Het doel is dat leerlingen al in leerjaar 3 kunnen meelopen in het mbo, zodat de aansluiting nog meer wordt versterkt. In de praktijkgerichte programma's (PGP) wordt het aanbod daarbij goed afgestemd op het programma en de manier van werken in het mbo.

## 2. Sterke basis = cruciaal

De organisatie van ons onderwijs is ingericht om een sterke basis te bieden aan alle leerlingen, in dialoog met de leerling en ouders (de gouden driehoek). Deze basis kenmerkt zich door een goed pedagogisch en didactisch klimaat, sociale veiligheid, planmatig (handelingsgericht) werken, goed klassenmanagement en een sterke eerste lijn, waarbij de docent en de mentor/coach een belangrijke spil vormen. Om hen heen staat een cirkel van (extern) deskundigen. Gezamenlijk geven zij invulling aan passend onderwijs voor elke leerling.

### 2.1 Basis- en extra ondersteuning

Vooruitlopend op het vaststellen van een landelijk kader voor basis- en extra ondersteuning hebben de SVOK-scholen en het SWV in 2022 afspraken gemaakt over de definiëring. Deze definiëring vormt het uitgangspunt voor het schoolondersteuningsprofiel.

Voor de definitie van basisondersteuning sluiten we aan bij het Referentiekader Passend Onderwijs dat door de sectorraden is vastgesteld:

“We omschrijven de basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.” (Referentiekader, p.11)

Extra ondersteuning definiëren wij als “ondersteuning die uitstijgt boven de afgesproken basisondersteuning en waarvoor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht is.” (Dit is conform de wet: artikel 40a van de WPO.)

Dit betekent dat onder extra ondersteuning bijvoorbeeld vallen: de interne trajectvoorziening, de speciale voorzieningen op de scholen en de arrangementen die worden aangeboden vanuit het SWV.

### 2.2 Ondersteuningsstructuur

In de basis- en extra ondersteuning onderscheiden we vier niveaus in de ondersteuningsstructuur van de school:

#### **De basiskwaliteit**

De basiskwaliteit wordt gevormd door de (wettelijke) minimumeisen waaraan elke school moet voldoen. De bekostiging vindt plaats vanuit de lumpsum die de schoolbesturen ontvangen. De basiskwaliteit vormt het fundament voor de verdere opbouw van de ondersteuning; het gaat hierbij o.a. om klassenmanagement en sociale veiligheid.

#### **Basisondersteuning**

Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over wat er binnen de basisondersteuning wordt aangeboden. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan vanuit de basiskwaliteit kan worden geboden, worden de ondersteuningsbehoeften kenbaar gemaakt bij de ondersteuningscoördinator. De scholen/schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband jaarlijks een bijdrage om een ondersteuningscoördinator in te zetten in de school. De intensiteit van de basisondersteuning verschilt per school en is afhankelijk van de doelgroep, [zie bijlage](#).

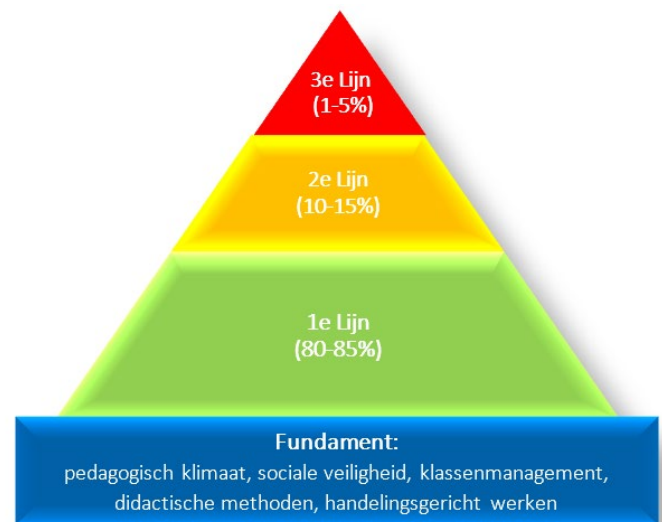
## Extra ondersteuning

Als er meer ondersteuning nodig is dan vanuit de basisondersteuning kan worden aangeboden, dan stelt de school voor de leerling een OPP op. De leerling kan dan extra ondersteuning krijgen; deze ondersteuning kan zowel door internen als externen aangeboden worden. De scholen/schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband jaarlijks een bedrag om in te zetten voor de interne trajectvoorziening. Daarnaast biedt het samenwerkingsverband arrangementen aan, welke ingezet kunnen worden als extra ondersteuning.

## Speciale ondersteuning

Een leerling kan naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs als de leerling behoefte heeft aan specialistische ondersteuning en als zijn of haar ondersteuningsbehoefte(n) de mogelijkheden binnen het reguliere onderwijs overstijgt. Er dient dan een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gedaan te worden.

De precieze verdeling kan per school verschillen. Idealiter is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat 80-85 % van het aanbod in de 1<sup>e</sup> lijn aansluit op alle ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie. En dat 1-5% van de leerlingen extra specialistische inzet van buiten school nodig heeft.



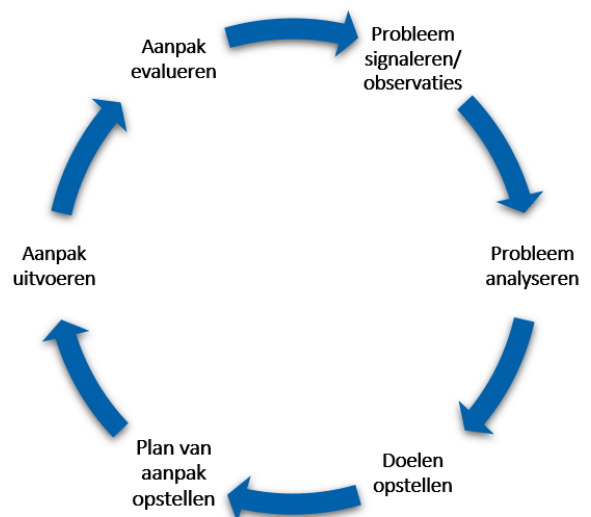
## Handelingsgericht werken

Een belangrijk kenmerk van de ondersteuningsstructuur is dat er handelingsgericht wordt gewerkt. Dit betekent werken volgens zeven principes:

- De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling en de omgeving;
- De docent doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Handelingsgericht werken is een doorlopend cyclisch proces van instroom/signaal tot evaluatie aanpak.

Wanneer in een lijn onvoldoende verbetering komt, kan de vraag worden opgeschaald naar een volgende lijn, waarbij meer expertise en analyse komt om tot een passende aanpak voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling te komen.



We streven ernaar dat deze cyclische manier van werken steeds meer zichtbaar is in elke lijn van de ondersteuningsstructuur, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

## 3. Ondersteuning per school

In dit hoofdstuk besteden we per school aandacht aan de voortgang op de drie prioriteiten.

### 3.1 Bonhoeffercollege

#### Prioriteit 1: Dekkend en inclusief aanbod

Een belangrijk doel voor het Bonhoeffercollege was dat alle leerlingen van 3-vwo handvatten krijgen hoe ze beter met stress kunnen omgaan en kunnen zorgen voor een betere mentale weerbaarheid, zodat ze ook na de Week van de Mentale Weerbaarheid minder last hebben van stress. Dit doel is behaald. Er was een mooi programma met korte en lange workshops en een theatervoorstelling. Leerlingen hechtten met name aan de langere workshops. Twee leerlingbegeleiders hebben in 2025 een opleiding gevolgd voor het opzetten van een training voor mentale weerbaarheid. Deze zullen zij komend schooljaar introduceren tijdens de speciale week.

Daarnaast is Bonhoeffer een onderzoek gestart in samenwerking met het po en het samenwerkingsverband po en vo naar de eventuele meerwaarde van een tussenvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen uit groep 8. Dit onderzoek zal volgend schooljaar resulteren in een concretisering van de opzet. SVOK-breed is verder geïnvesteerd in kennisdeling rondom HB-leerlingen tijdens de SVOK-studiemiddag en in het expertiseoverleg (meer outreachende aanpak).

#### Prioriteit 2: Versterking verbinding onderwijs-jeugdhulp

De samenwerking met leerplicht, het kernteam, de GGD en Sylta verloopt goed. Een belangrijk doel van het Bonhoeffercollege blijft het bestendigen van de inzet van Jeugdhulp in School (JOS) in de ondersteuningsstructuur in de school. De inzet is goed georganiseerd. JG-coaches stemmen af met mentoren, wat bijdraagt aan een integrale benadering. Het is van belang deze samenwerking te blijven borgen, mits dit vanuit de zorgkant haalbaar blijft. Ondersteuning dicht bij het primaire proces wordt door Bonhoeffer als waardevol ervaren. Bij casussen rondom thuiszitters is de JG-coach standaard betrokken voor monitoring en meedenken. De meerwaarde zit in het bieden van een frisse blik en het bewaken van de voortgang van het proces.

Net als bij de andere SVOK-scholen is het werken aan schoolaanwezigheid een belangrijk doel. Data uit de analyse van René Halberstadt laten zien dat Bonhoeffer qua schoolaanwezigheid onder het gemiddelde scoort qua afwezigheid, met een opbouw in leerjaar 2 en 3. Specifieke aandacht gaat uit naar mavo 2, havo 3 en vwo 5. Bonhoeffer heeft een plan met vijf pijlers ontwikkeld om leerlingen in de les te krijgen: betrokkenheid en verbinding, school en prioriteit, snel handelen en signaleren, sprokkelen en 18+. Medewerkers zijn gemotiveerd en zien dat zij hierin invloed hebben. Mentoren en de ondersteuningscoördinator zijn actief betrokken en bespreken de aandachtlijsten van verzuimende leerlingen met de afdelingsleiders.

#### Prioriteit 3: Soepele overstapmomenten en doorlopende ontwikkellijnen

Bonhoeffercollege heeft op verschillende manieren gewerkt aan informatievoorziening en scholing over passend onderwijs voor docenten, zodat zij beter kunnen aansluiten bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en de juiste route weten naar ondersteuning. Er is een folder gemaakt over de ondersteuningsmogelijkheden, uitgebreide voorlichting over de ondersteuningsstructuur aan alle nieuwe docenten en tijdens een studiemiddag waren er workshops over hoogbegaafdheid en autisme. De school investeert verder in een kennisbank voor docenten over o.a. autisme, pesten, hoogbegaafdheid, faalangst. Voor de basisscholen is ook een folder samengesteld specifiek over de ondersteuning. Deze folder draagt bij aan het creëren van duidelijke verwachtingen. Daarnaast bezoeken de afdelingsleiders alle basisscholen om leerlingen persoonlijk te bespreken, voorheen werd dit gedaan door het brugklasteam. Naast de aandacht voor de overstap van po naar vo, signaleert de school een toenemende trend waarbij leerlingen van 3 havo overstappen naar het mbo. Verder onderzoek is nodig om te kijken welke interventies hierbij helpend kunnen zijn.

## 3.2 Jac. P. Thijsse College

### Prioriteit 1: Dekkend en inclusief aanbod

Het Jac. P. Thijsse College heeft afgelopen jaar met name ingezet op verdere versterking van de trajectvoorziening. Veel leerlingen die ondersteuning krijgen van leerlingbegeleiders of trajectbegeleiders hebben last van angst en overprikkeling en hebben moeite om het reguliere rooster te volgen. Deze leerlingen zouden qua ondersteuningsbehoefte baat kunnen hebben bij de TOP-voorziening of VOOM, maar de afstand tot deze voorzieningen vormt vaak een belemmering voor leerlingen. Door de expertise in de trajectvoorziening te verbreden kunnen zij binnen de eigen school blijven. Daarnaast is ingezet op het versterken van cultuursensitief werken/lesgeven. Er is een schoolbrede bijeenkomst georganiseerd door Cultuurtolk, met een vervolgssessie voor mentor- en trajectbegeleiders. Leerlingen krijgen waar nodig individuele begeleiding (met name mavo) door Cultuurtolk en ze sluiten aan bij oudergesprekken. Dit onderwerp zal in 2026 op de agenda blijven staan.

Het Jac. P. Thijsse College is ook gestart om schoolaanwezigheid in kaart te brengen. Er is daarbij in eerste instantie gekeken naar de examenklassen op de verschillende niveaus en de relatie met de slagingspercentages. De school ziet dat er op de mavo meer ongeoorloofd verzuim is en op het vwo meer geoorloofd verzuim en meer afwezigheid. Komend schooljaar zal o.a. ingezet worden op - training in - (preventieve) gesprekken met ouders en het verduidelijken van wat mogelijk is in maatwerk.

De school constateert tot slot een toename in opgehoogde adviezen vanuit po die uiteindelijk niet passend zijn. De leerling met een opgehoogd tl-advies vanuit kader kunnen ze niet het onderwijs bieden dat nodig is. De school is daardoor steeds meer afhankelijk van kaderscholen in de nabije regio's.

### Prioriteit 2: Versterking verbinding onderwijs-jeugdhulp

Het Jac. P. Thijsse College heeft in 2025 verder gewerkt aan de verbinding met de J&S-coaches van Jeugdhulp op School (JOS). De coaches worden - net als bij Bonhoeffer - ook ingezet bij dreigende thuiszitters. Er is om de week een vast moment met de jeugdverpleegkundige om op de hoogte te blijven van individuele casussen en te kijken naar de tendens in bepaalde klassen (bijvoorbeeld veel zelfbeschadiging in een klas). Daarnaast werkt de school aan het efficiënter en praktischer inzetten van het kernteam. Mentoren gaan daarbij ook meer aansluiten naast de mentorbegeleiders. De afstemming met externe hulpverlening voorafgaand aan een multidisciplinair overleg is voor komend jaar een aandachtspunt. De samenwerking met Jongerenwerk is verder versterkt. Zij zijn regelmatig aanwezig in de pauzes en kennen inmiddels ook veel leerlingen.

### Prioriteit 3: Soepele overstapmomenten en doorlopende ontwikkellijnen

De samenwerking met de basisscholen is over het algemeen goed. Vanuit het auctoraat kansrijk onderzoek wordt er onderzoek gedaan naar de impact van ongeschreven regels in de overgang van po naar vo. De uitkomsten van dit onderzoek kunnen bijdragen aan het versterken van deze overstap. Dit geldt ook voor de interventies uit de po/vo-coalities. Net als Bonhoeffer heeft Jac. P. Thijsse College een aparte folder gemaakt voor basisscholen en groep 8-ouders over de ondersteuning die de trajectvoorziening kan bieden.

Bij de interne doorstroom van vmbo-tl naar vmbo-kader ziet de school dat leerlingen eerder naar een school buiten SVOK gaan. Daarnaast is er met name veel uitstroom in 4 havo naar 4 mbo. Leerlingen lijken niet gemotiveerd te zijn ('uit te staan') om het reguliere diploma te halen. Vanuit de VSV-groep (voortijdig schoolverlaters) Zuid-Kennemerland/IJmond zal komend schooljaar onderzoek worden gedaan naar de uitval in havo-bovenbouw. De school zet daarnaast in op het vroegtijdig inzetten op andere vormen van onderwijs richting kader of mbo door eerder (tussentijds) het gesprek te starten met betrokken partners over de mogelijkheden, intern en extern.

### 3.3 Castor College

#### Prioriteit 1: Dekkend en inclusief onderwijsaanbod

Het Castor College heeft afgelopen jaar gewerkt aan de doorontwikkeling van de TOP-voorziening voor leerlingen met internaliserende problematiek die dreigen uit te vallen naar vso of thuiszitten. Samen met Heliomare wordt komend jaar gekeken hoe de samenwerking meer gelijkwaardig kan zijn t.a.v. inzet expertise en instroom van havo- en vwo-leerlingen vanuit het vso, zodat de TOP kan fungeren als tussenvoorziening voor vo- én vso-leerlingen om de schoolloopbaan in regulier onderwijs te (ver)volgen.

Het aantal leerlingen met verstorend externaliserend gedrag is gestegen, in alle leerjaren en niveaus. Om deze leerlingen beter te ondersteunen heeft het Castor College een Traject+ aanpak ontwikkeld naast de interne trajectvoorziening. Deze aanpak richt zich op het versterken van de leerling, de docent in pedagogische vaardigheden (context) en thuis. Samen met Jongerenwerk en schoolmaatschappelijk werk wordt komend jaar gewerkt aan een sterke aanpak en het coachen van docenten. Jongerenwerk zit in de ruimte waar de begeleiding wordt aangeboden. Zij versterken vooral de leerling en signaleren. De ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam is zowel op individueel niveau (1-op-1 begeleiding) als op schoolniveau (observeren in verschillende klassen en handelingsadviezen uitbrengen). Daarnaast is een stresstraining ontwikkeld in samenwerking met CJG en Socius voor examenleerlingen en voorexamenleerlingen en wordt ingezet op het versterken van weerbaarheid.

Ook Castor zet in op schoolaanwezigheid. Om leerlingen eerder en beter in beeld te hebben komen elke week per afdeling de ondersteuningscoördinator, afdelingsleider en verzuimcoördinator bijeen om leerlingen te bespreken en vandaaruit te verbinden met de schoolarts en leerplicht. Het versterken van deze samenwerking waarin ieders rol en verantwoordelijk duidelijk is, zal komend jaar verder worden uitgewerkt.

#### Prioriteit 2: Versterken verbinding onderwijs-jeugdhulp

Een belangrijk speerpunt voor het Castor College is het schoolbreed versterken van welbevinden van leerlingen door het ontwikkelen van een programma in samenwerking met externe partners als het CJG, Youz en Jongerenwerk. Daarnaast sluit het CJG aan bij het kernteam, net als schoolmaatschappelijk werk en GGD. De school wil jeugdhulp op school versterken door de inzet van een GZ-psycholoog (van Youz) in de TOP-voorziening. De multidisciplinaire overleggen met externe partners helpen om te komen tot goede (preventieve) ondersteuning van leerlingen schoolbreed. Deze ondersteuning wil de school ook toegankelijk maken voor leerlingen van Fourteens. Er is verder goed contact tussen het ondersteuningsteam en de praktijkondersteuners van de huisarts. Deze korte lijnen helpen met het inzetten van de juiste hulpverlening en preventie.

#### Prioriteit 3: Soepele overstapmomenten en doorlopende ontwikkellijnen

Het Castor College heeft samen met SKILLS vmbo gewerkt aan een betere samenwerking in de interne doorstroom o.a. door vroegtijdige en gezamenlijke dossierscreening bij leerlingen die eventueel in aanmerking komen voor een overstap. Daarnaast fungeert de TOP-voorziening als bovenschoolse tussenvoorziening voor havo- en vwo-leerlingen van de andere SVOK-scholen. De ondersteuningscoördinatoren van de betrokken scholen werken met elkaar samen om het traject voor de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Het doel is dat leerlingen weer terugkeren naar de school van herkomst of het onderwijs vervolgen bij het Castor College. Deze samenwerking verloopt steeds beter. Er wordt meegedacht en afgestemd over de doelgroep, werkwijze en de plaatsing.

De school werkt verder aan het versterken van de samenwerking met po. In de po/vo-coalitie werkt Castor samen met Fourteens en een aantal basisscholen aan het opdoen van ervaringen door po-leerlingen in de vo, het uitwisselen van kennis tussen po- en vo-docenten en het gezamenlijk organiseren van workshops voor leerlingen uit het po en vo. De opgehoogde adviezen (met name kader/tl) vanuit po blijven een belangrijk aandachtspunt in de samenwerking. Deze adviezen sluiten steeds vaker niet aan op de toetsresultaten of leerlingprofielen, waardoor leerlingen dreigen af te stromen.

## 3.4 Dalí College

### Prioriteit 1: Dekkend en inclusief onderwijsaanbod

Het Dalí College heeft in 2025 gewerkt aan de doorontwikkeling van de voorzieningen. Het streven is de interne trajectvoorziening meer flexibel in te richten, waardoor leerlingen vanuit VOOM (internaliserende ondersteuningsbehoefte) meer in en uit kunnen stromen. Het doel blijft dat meer leerlingen met (tijdelijk) intensieve begeleiding duurzaam terugkeren naar het reguliere onderwijs en toewerken naar het behalen van een diploma binnen Dalí. Daarnaast richt de uitstroom zich op een goede aansluiting met het mbo. Afgelopen schooljaar zijn ook leerlingen vanuit de andere SVOK-scholen geplaatst bij VOOM. Bij Traject+ (externaliserend) ligt de nadruk op het uitwerken van de instroom- en uitstroomcriteria, met als uitgangspunt meer tijdelijke inzet en ontwikkelperspectief. Daarnaast is het streven de expertise meer outreachend in te zetten en dichter bij de andere scholen te ontwikkelen. Positief is dat meer docenten begeleiding vragen en krijgen in de klas. Er wordt steeds meer tijdig aangemeld, wat helpend is voor een snelle terugkeer naar regulier. Aandachtspunt is de groei van het aantal leerlingen bij Dalí, de toename in ondersteuningsbehoefte en het grote aantal nieuwe docenten dat is gestart. Dit legt druk bij de interne trajectvoorziening en vraagt om meer balans tussen de inzet van extra ondersteuning en de ondersteuning die de coach kan bieden.

Dalí heeft verder geïnvesteerd in de inzet en training van een aanwezigheidscoördinator om het werken aan schoolaanwezigheid binnen de school goed neer te zetten. De procedures zijn beter gestroomlijnd en de coördinator heeft een training gegeven aan het docententeam. De contacten met de GGD en Leerplicht verlopen inmiddels meer gestructureerd. De aanpak van geoorloofd verzuim blijft echter complex en soms lastig te doorgronden, mede door onderliggende systemische problematiek.

### Prioriteit 2: Versterken verbinding onderwijs-jeugdhulp

De werkwijze van het kernteam is afgelopen jaar meer gestructureerd en er wordt samengewerkt met partners als Socius, MET, schoolmaatschappelijk werk, de CJG-coach en de schoolverpleegkundige. Steeds meer hulp komt - waar nodig - de school in (o.a. spreekuur CJG). Daarnaast werkt de school met het 2-5 gesprekkenmodel van het CJG, wat een waardevolle aanvulling is in de ondersteuning. Voor verschillende ondersteuningsvragen is een passend aanbod voor de leerlingen beschikbaar. Gezien de groei van het aantal leerlingen is het samenwerken in een multidisciplinair kernteam nog belangrijker. Ook de doorontwikkeling van VOOM vraagt om een nauwere samenwerking met CJG, Leerplicht en GGD in de begeleiding van leerlingen.

### Prioriteit 3: Soepele overstapmomenten en doorlopende ontwikkelijnen

Het Dalí werkt met een aantal basisscholen samen in twee po/vo-coalities. Zij richten zich op de ontwikkeling van een doorgaande lijn in begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Daarnaast wordt gekeken naar het verbeteren van de gespreksvoering met ouders en leerlingen in het po. De ervaring met de coachingsgesprekken bij Dalí is daarbij helpend. De school zet daarnaast in op het versterken van de leerlingenparticipatie binnen het aanmeld- en ondersteuningstraject, zodat leerlingen actief betrokken zijn bij keuzes die hun schoolloopbaan en ondersteuning raken.

Het Dalí heeft afgelopen jaar verder geïnvesteerd in de samenwerking met het mbo (Nova, Talland, InHolland Amsterdam en Haarlem). Het doel is dat leerlingen al in leerjaar 3 kunnen meelopen in het mbo, zodat de aansluiting nog meer wordt versterkt. In de praktijkgerichte programma's (PGP) wordt het aanbod daarbij goed afgestemd op het programma en de manier van werken in het mbo.

### 3.5 SKILLS vmbo

#### Prioriteit 1: Dekkend en inclusief onderwijsaanbod

SKILLS vmbo is in schooljaar 2025-2026 gestart met de Transformatieve School om de professionele cultuur verder te versterken. Het traject is begonnen in de onderbouw en bij ISK, volgend schooljaar wordt het programma uitgebreid naar de bovenbouw. Het ondersteuningsteam werkt daarnaast op meerdere vlakken aan een verdere professionalisering door meer planmatig te werken en de kwaliteit en uniformiteit in bijvoorbeeld OPP's en begeleidingsplannen te vergroten. Het streven is om voor elke leerling met ondersteuning een OPP te maken en handelingsgericht te werken. Door het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van de ondersteuners stapsgewijs te vergroten, kunnen de ondersteuningscoördinatoren meer observeren in de klas in het kader van het verbeteren van de groepsdynamiek, het versterken van het pedagogisch klimaat en de begeleiding van de individuele leerling. Het aanbod van de interne trajectvoorziening heeft het afgelopen jaar een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Het doel is om de begeleiding nog doelmatiger en resultaatgerichter vorm te geven en meer ruimte te creëren voor coaching op individuele leerdoelen. Geen opvangfunctie meer, maar meer begeleidingsgericht en werkend vanuit de dynamische driehoek (mentor-ouder-leerling).

De samenwerking met Heliomare is in 2025 verder vormgegeven in de opzet van een maatwerkklas voor ISK-leerlingen die meer ondersteuning vanuit vso nodig hebben (o.a. in observatie en determinatie). Daarnaast is er uitwisseling van NT2-expertise. Het aantal vso-leerlingen dat deelneemt aan de Diplomaroute basis/kader groeit.

SKILLS vmbo zou wel meer gebruik willen maken van de bovenschoolse voorzieningen voor leerlingen met internaliserende (VOOM) en externaliserende problematiek (Traject+). Nu is dit vaak lastig of onmogelijk door de praktijkvakken. In 2026 wordt samen met het SWV gekeken hoe de expertise dichter bij de school kan worden ingezet.

Net als de andere scholen heeft SKILLS vmbo ook gewerkt aan schoolaanwezigheid. De registratiesystemen, processen en protocollen zijn afgestemd op de handreiking schoolaanwezigheid en er zijn om de week vaste spreekuren van zowel de GGD als Leerplicht. In de onderlinge afstemming en samenwerking zijn nog wel stappen te zetten. Daarnaast neemt het aantal thuiszitters toe. Het huidige aanbod is hiervoor niet toereikend. De school heeft met name behoefte aan een ambulante multidisciplinair team zonder wachtlijst dat de brug slaat tussen thuis en school en voor langere tijd betrokken kan blijven.

#### Prioriteit 2: Versterken verbinding onderwijs-jeugdhulp

SKILLS vmbo heeft in 2025 ingezet op het verder verstevigen van de samenwerking met de ketenpartners. Er zijn vaste spreekuren van CJG, Socius, Leerplicht, GGD en Qpido. Daarnaast sluiten de partners periodiek aan in het kernteam om dit overleg multidisciplinair te versterken en de preventieve inzet te vergroten. Deze samenwerking wordt regelmatig geëvalueerd bij de start van het schooljaar en tussendoor. Daarbij wordt ook casuïstiek besproken om samen van te leren. Bij de kernteamoverleggen op indicatie sluiten leerlingen en ouders altijd aan. Het praten *met* leerlingen/ouders in plaats van *over* is voor het team een belangrijk uitgangspunt in de ondersteuning.

Veel leerlingen van SKILLS zijn bekend bij de praktijkondersteuner van de huisarts (POH). Daar is echter weinig verbinding mee. De POH is veelal een gedragswetenschapper vanuit het CJG en deze expertise wordt nog gemist in het kernteam. Komend schooljaar wordt gekeken hoe deze verbinding kan worden versterkt en of een gedragswetenschapper kan aansluiten in het kernteam.

### Prioriteit 3: Soepele overstapmomenten en doorlopende ontwikkellijnen

In schooljaar 2025-2026 is vanuit SVOK gestart met een meerjarig onderzoek naar de interne doorstroom vanuit het Dalí College en Castor College naar SKILLS vmbo om beter te begrijpen wat de best passende plek is voor een leerlingen en wat maakt dat doorstroom kansrijk is. In 2026 start de school een aparte kader/tl-brugklas om de onderwijskansen van leerlingen te vergroten. Leerlingen krijgen tijd, vertrouwen en begeleiding om stap voor stap te groeien en een niveau te bereiken dat echt bij hen past.

Bij ISK is het streven om leerlingen meer te laten uitstromen naar een passend niveau bij het leerpotentieel, de taalontwikkeling, motivatie en talenten. Dit betekent doorstromen op basis van het brede kindbeeld in plaats van alleen op taalniveau. Voorbeelden hiervan zijn: aanmaak leerlingportfolio en een talentontwikkelingsprogramma met workshops als kunst, muziek, techniek, sport en robotica.

SKILLS vmbo neemt net als Castor, Dalí en Forta ook deel aan twee po/vo-coalities waarin samen met een aantal basisscholen wordt gewerkt aan een doorlopende leerlijn begrijpend lezen, plannen en organiseren en het versterken van de warme overdracht en voorlichting richting leerkrachten groep 8 en ouders. Daarnaast is er meer aansluiting met de po-consulenten vanuit het SWV, zij worden vaker meegenomen in de aanmeldprocedure en zijn beter bekend met het aanbod van SKILLS.

In het versterken van de samenwerking met het mbo en het uitbreiden van het leerwerktraject (LWT) trekt SKILLS vmbo samen op met het Dalí College.

## 3.6 Forta

### Prioriteit 1: Dekkend en inclusief onderwijsaanbod

De doelgroep van Forta wordt steeds diverser met ISK-leerlingen en ZMLK-leerlingen. Het blijft een zoektocht wanneer een leerling wel of niet toelaatbaar is tot praktijkonderwijs, zeker ook in het licht van inclusief onderwijs. Forta vindt het belangrijk om meer te kijken naar onderwijsbehoeften van een leerling, dan naar het niveau. Daarbij is het versterken van de context in reguliere klassen een belangrijk uitgangspunt, zodat zoveel mogelijk leerlingen er profijt van hebben. De inzet zit met name op het doorontwikkelen van het bestaande aanbod, de ondersteuningscoördinatoren meer betrekken op klasniveau (preventief), het uitbreiden van expertise met vso, NT2 en cultuursensitief lesgeven en het verder uitrollen van het actieplan vanuit de Transformatieve school. In 2025 is dit programma gestart met als doel het verder ontwikkelen van het pedagogisch handelen van het team en het werken vanuit een duidelijke en herkenbare schoolcultuur.

In de arbeidsroute hebben Forta en Heliomare afgelopen jaar gekeken hoe op een toegankelijke manier gebruik kan worden gemaakt van elkaars expertise en onderwijs. Het doel is meer maatwerk voor leerlingen door een passend aanbod - een lesprogramma pro-vso - te bieden op beide scholen. Een pro-diploma komt in beeld als de leerling voor minimaal 80% onderwijs volgt bij Forta.

Schoolaanwezigheid is ook bij Forta een belangrijk speerpunt. De school zet in op vroegsignalering en een preventieve aanpak door de mentoren, de aanwezigheidscoördinator en de ondersteuningscoördinatoren. Bij het spreekuur van Leerplicht sluit de teamondersteuner aan om de context voor leerlingen te verduidelijken, dit werkt positief. Een vaste leerplichtambtenaar op school zou helpend zijn in plaats van vanuit de gemeente. Een aandachtspunt is het geoorloofde verzuim en de rol van ouders hierin.

### Prioriteit 2: Versterken verbinding onderwijs-jeugdhulp

Forta zet in op het versterken van de pedagogische basis rondom leerlingen. De brugfunctionaris (en schoolmaatschappelijk werker) zorgt daarbij voor een essentiële brug tussen school en thuis. Door samenwerking met partners als CJG, Leerplicht en Jongerenwerk wordt de aandacht voor preventie verder versterkt. De toeleiding naar de consortia voor jeugdhulp verloopt nog stroef; er wordt niet dezelfde taal gesproken, de verwijzing is niet eenduidig en de wachtlijsten werken belemmerend. De samenwerking met jeugdhulppartners voelt veelal als éénrichtingsverkeer; school informeert hulpverlening wel als er iets speelt met een leerling, omgekeerd wordt school niet op de hoogte gebracht als hulpverlening betrokken is in een gezin.

### Prioriteit 3: Soepele overstapmomenten en doorlopende ontwikkellijnen

Om te zorgen voor een passende aansluiting op het vo werkt Forta aan het versterken van de samenwerking met vso (Heliomare en Aloysius). Net als andere SVOK-scholen neemt Forta ook deel aan een po/vo-coalitie. Afgelopen jaar zijn stappen gezet in de warme overdracht en het ontwikkelen van een doorgaande lijn in plannen en organiseren. Voor een goede aansluiting op het mbo is Forta een aantal jaar geleden gestart met een eigen Entree-opleiding binnen een meer beschermde omgeving. Na deze éénjarige praktijkgerichte opleiding kunnen leerlingen doorstromen naar mbo 2. Forta volgt de leerlingen twee jaar na uitstroom. De leerlingen naar arbeid worden vanuit de VSV-subsidie gevolgd. Leerlingen die naar het mbo uitstromen worden intensiever gevolgd door docenten vanuit pro en mbo. De ervaring leert dat het met de meeste leerlingen het steeds beter gaat naarmate ze ouder worden, dus dat is positief.

#### Uitstroom

In het schooljaar 2024-2025 zijn 22 leerlingen met een schooldiploma praktijkonderwijs van school gegaan en 15 leerlingen met een MBO Entree (zij hebben een schooldiploma praktijkonderwijs in het jaar daarvoor gehaald).

In de onderstaande tabel staat waar de leerlingen in schooljaar 2024-2025 naartoe zijn uitgestroomd.

Uitstroombestemming	Aantal deelnemers	Percentage
Arbeid	4	8,9%
MBO-entree BBL (arbeid en leren)	9	20,0%
MBO-niveau 2 BBL	2	4,4%
MBO-entree BOL (leren)	8	17,8%
MBO-niveau 2 BOL	13	28,9%
Beschut werk- VSO- ander traject	1	2,2%
<i>Vmbo (na 1e jaar pro-vmbo)</i>	8	17,8
<b>Totaal</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Het aantal leerlingen dat de school na het behalen van het praktijkschooldiploma met een baan verlaat (arbeid) is lager dan vorig jaar (destijds 15 van 49 deelnemers). Ruim 70% van de leerlingen kiest voor een vervolgopleiding mbo. Vorig jaar was dit ruim 50%. In schooljaar 2024-2025 zijn 8 leerlingen na het eerste leerjaar uitgestroomd naar vmbo. Forta biedt maatwerk. De uitstroom is ieder jaar anders, omdat de leerlingenpopulatie ieder jaar anders is. Vergelijking met voorgaande jaren is daarom enigszins arbitrair.

### 3.7 Bovenschools aanbod en voorzieningen

De **TOP (Talent, ontwikkeling en perspectief) voorziening** is in schooljaar 2022-2023 gestart (met 6 leerlingen) en in 2024 uitgegroeid tot een succesvolle voorziening met twee klassen. Bij de start van schooljaar 2025-2026 bediende het Castor College 15 leerlingen binnen deze voorziening; eind 2025 waren dat er 19. Van die leerlingen maakten 10 leerlingen al in schooljaar 2024-2025 gebruik van de voorziening. In 2025 zijn er daarnaast ook 11 leerlingen uitgestroomd variërend van terugkeer naar vorige reguliere school, het behalen van een diploma of overgangsbewijs, een overstap naar Heliomare. De meeste leerlingen kwamen van het Castor College (14), maar er waren ook leerlingen van het Jac. P. Thijsse College (3) en het Bonhoeffercollege (4). Van alle leerlingen maakten 11 leerlingen volledig gebruik van de TOP-voorziening; de andere leerlingen deden dit in combinatie met deelname aan het reguliere onderwijsprogramma van de eigen school.

Aan het begin van schooljaar 2024-2025 maakten 7 leerlingen gebruik van de **Traject+klas** (1 van Forta, 2 van SKILLS vmbo en 4 van Dalí). Gedurende het schooljaar kwamen er 5 nieuwe leerlingen bij (2 van Dalí, 2 van SKILLS en 1 van Forta) en 2 leerlingen zijn uitgestroomd/gestopt. Bij één leerling was sprake van aanhoudende problemen in de thuissituatie en op persoonlijk vlak die maakten dat de schoolgang stagneerde en Traject+ is gestopt. Bij de andere leerling was het advies speciaal onderwijs en is dit in gang gezet. Aan het einde van het schooljaar zijn er nog 3 leerlingen uitgestroomd, waarvan 2 met een diploma naar het mbo. De redenen van plaatsing waren divers, van bijvoorbeeld thuiszitter tot vraagtekens bij gestelde diagnose of vastlopen binnen het onderwijssysteem. De problematiek blijft heel wisselend, dit is niet anders dan afgelopen jaren. Bij bijna alle gezinnen is er ook sprake van een systemische component. Het belangrijkste knelpunt was wederom de (lange) wachtlijsten bij de hulpverlening. Dit vertraagt (soms) de vordering die gemaakt kan worden met de leerlingen en de betrokken ouder(s)/verzorgers. Ook de grootte van de groep blijft van belang voor de bereikbaarheid en toegankelijkheid van de begeleiding in de Traject+klas. Net als het effect van de doorstroom van verschillende leerlingen met uiteenlopende plaatsingsperiodes.

Van de **VOOM-klas** maakte aan het begin van schooljaar 2025-2026 9 leerlingen gebruik, waarvan 5 leerlingen de ondersteuning vanuit deze voorziening al gebruikten vanuit het schooljaar daarvoor. Deze leerlingen kwamen van verschillende scholen: Dali (4), JPT (3), Castor College (1) en één leerling van een school van buiten het samenwerkingsverband. Gedurende het kalenderjaar 2025 stroomden 2 leerlingen weer in de reguliere lessen. Bij de leerlingen in VOOM is sprake van trauma, angst, paniek, prikkelgevoeligheid, overbelasting, (kenmerken van) ASS. Plannen, overzicht creëren, stress leren reduceren, prikkel profiel, mapjes sluiten, G-schema's worden onder andere ingezet om de leerlingen te ondersteunen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben in totaal 14 leerlingen gebruik gemaakt van de **VIP-room** (vorig schooljaar waren dit er 13). Hiervan waren 7 leerlingen al in het schooljaar daarvoor gestart. Met 2 leerlingen kon direct worden begonnen aan het natraject, waarna de ondersteuning succesvol is afgerond. Van de leerlingen die dit jaar daadwerkelijk in de VIP zijn geweest, kwamen er 9 van Bonhoeffer, 1 van Castor en 2 van Supreme. Supreme is hierin een nieuwkomer. Gezien hun populatie is het een logisch gevolg dat zij leerlingen hebben die VIP-ondersteuning nodig hebben. Nog 3 leerlingen zijn gedurende het schooljaar doorgestroomd naar ondersteuning in de trajectruimte. De VIP-ondersteuning was succesvol afgesloten, maar een time-out mogelijkheid of een vast begeleidingsmoment bleef nodig om aan het reguliere onderwijs mee te kunnen doen. Met 2 van deze leerlingen gaat het heel goed. 1 leerling zal doorstromen naar de TOP-voorziening. Dit heeft niet te maken met HB-gerelateerde ondersteuningsbehoeften, maar met een complexe thuissituatie. 1 leerling is juist vanaf Bonhoeffer overgestapt naar Supreme en kan nu zonder VIP-begeleiding verder.

In totaal zijn in schooljaar 2024-2025 door **de TOM-coach** op het Bonhoeffercollege 15 (HB-)leerlingen begeleid in een TOM-traject van (max.) 6 bijeenkomsten. Het waren, op 3 na, allemaal vwo-leerlingen. 3 leerlingen zijn vroegtijdig gestopt met TOM-coaching. Een daarvan omdat besloten werd een alternatief traject te volgen om de schoolgang te bevorderen en in te zetten op instromen in het mbo. Van 2 leerlingen is het traject van 6 gesprekken nog niet afgerond aan het eind van het schooljaar. Zij startten weer met TOM-coaching in schooljaar 2025-2026. Bij vrijwel alle leerlingen was de reden voor coaching een gebrek aan overzicht en niet goed weten hoe om te gaan met uitdagingen op cognitief gebied, meestal qua studievaardigheden en executieve functies als taakinitiatie en doorzettingsvermogen. Dat laatste hebben ze nog nooit eerder ervaren en daar hebben ze ook niet mee leren omgaan. De stress die ze dan voelen, is heel hoog en dat is het moment om aan de bel te trekken. Het Jac. P. Thijsse College en het Castor College werken recent ook met TOM-coaching.

In schooljaar 2024-2025 is in drie rondes het **Breakpoint Sportcoachingsprogramma** gedraaid in Castricum. In ronde 1 bestond de groep uit: 1 leerling van het Bonhoeffer, 3 van het JPT en 2 van Vonk. In ronde 2 deden er 3 leerlingen het Bonhoeffer mee, 3 van JPT en 4 van Vonk. In ronde 3 deden er 1 leerling van het Bonhoeffer mee, 3 van JPT en 3 van Vonk. De doelen hadden over het algemeen te maken met concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen. Uiteindelijk is het jaar niet helemaal geworden wat ervan verwacht werd. De leerlingen doen aardig mee, maar kunnen niet zo goed reflecteren. De transfer maken naar het schoolwerk is erg moeilijk. De sportcoaches moesten dit jaar tot het uiterste gaan en kregen ook vaak het gevoel dat ze genegeerd werden. Veel verschillende trainingstechnieken zijn de revue gepasseerd.

### 3.8 Voorkomen voortijdig schoolverlaten

Voor het tegengaan van voortijdig schoolverlaten en voldoende aansluiting op de arbeidsmarkt zijn er met behulp van de VSV-subsidies de volgende activiteiten/interventies uitgevoerd:

- Door inzet van sportcoaching (Breakpoint) werken jongens bij het Bonhoeffercollege en het Jac. P. Thijssen College aan doorzettingsvermogen, emotieregulatie, gedragsregulatie en zelfreflectie.
- Een groep ISK-leerlingen is voorbereid op stage met taalondersteuning, via een speciale NT2-groep bij Molenduin in Santpoort-Zuid.
- In samenwerking met MET Heemskerk is een taalstagetraject ontwikkeld om leerlingen op vrijwillige basis verschillende stages te laten lopen in het bedrijfsleven.
- De Nova-ISK-klas is opgezet om ISK-leerlingen van 16 jaar en ouder meteen op het mbo te kunnen plaatsen.
- Leerlingen van Forta worden in de twee jaar na uitstroom extra begeleid bij het behouden van een baan of het afronden van een opleiding.
- Leerlingen van Forta krijgen in het laatste jaar van het praktijkonderwijs de mogelijkheid een praktijkverklaring op mbo-niveau te behalen in het bedrijf of de instelling waar zij stage lopen.
- Voor leerlingen van SKILLS vmbo met een risico op voortijdige uitval wordt een persoonlijk ontwikkelingsplan gemaakt, met een passend onderwijsaanbod, de zgn. maatwerktrajecten.
- Het leerwerktraject (LWT) binnen SKILLS vmbo biedt de mogelijkheid om een LWT-diploma te halen voor leerlingen die niet goed mee kunnen komen in de reguliere route van het vmbo.

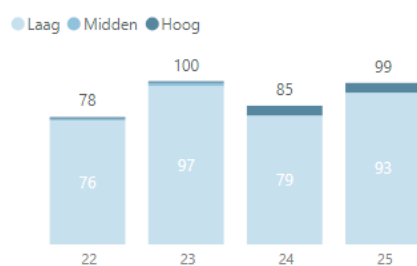
## 4. Passend onderwijs in cijfers

### 4.1 Relevante data: verwijzing en deelname VSO, OPP, ITV, Verzuim

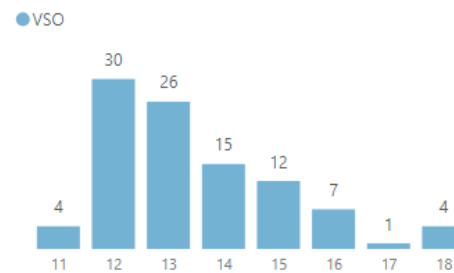
#### Verwijzing en deelname vso

Het aantal verwijzingen naar het vso vanuit de reguliere scholen is in kalenderjaar 2025 toegenomen. Deze toename komt met name vanuit de overstap van po naar vso, gezien de meeste toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) zijn afgegeven in de leeftijd van 12 en 13 jaar.

Afgegeven TLV's



Afgegeven TLV's

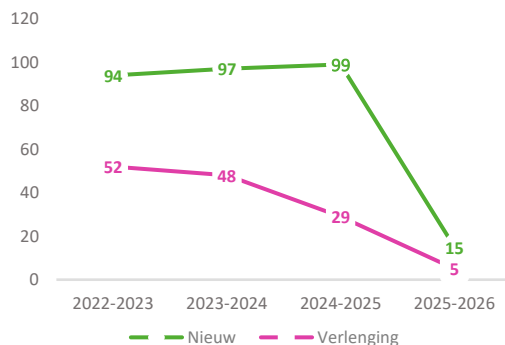


Afgegeven TLV's*			
Scholen	23/24	24/25	25/26
Bonhoeffercollege	5	4	1
Jac. P. Thijssse College	2	3	2
Castor College	3	5	1
Dalí College	2	4	
SKILLS vmbo	10	11	
Forta	6	1	2
Vonk	3	6	
<b>Totaal</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

Afgegeven TLV's			
Scholen	'23	'24	'25
Bonhoeffercollege	6	4	5
Jac. P. Thijssse College	3	1	5
Castor College	4	3	5
Dalí College	3	2	3
SKILLS vmbo	7	11	10
Forta	4	3	3
Vonk	7	4	5
<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

\*Toegekende TLV's voor voortgezet speciaal onderwijs door het SWV. Vanuit Supreme College zijn geen TLV-aanvragen gedaan. Er zijn voor Bonhoeffercollege in 2023-2024 5 TLV's aangevraagd en toegekend, uiteindelijk zijn 3 TLV's verzilverd.

Tegelijkertijd zien we een daling in het totale verwijzingspercentage:



Percentages verwijzingen nieuw en verlenging				
Type	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nieuw	1,34%	1,34%	1,38%	0,21%
Verlenging	0,74%	0,66%	0,40%	0,069%
<b>Totaal</b>	<b>2,08%</b>	<b>2,00%</b>	<b>1,78%</b>	<b>0,28%</b>

Het deelnamepercentage vso blijft echter stijgen en is hoger dan het landelijk gemiddelde van 4%:

Percentages leerlingen dat vanuit ons SWV deelnemen aan het VSO					
Type	2022	2023	2024	2025	2026
VSO Laag	3,67%	3,62%	3,91%	3,94%	4,09%
VSO Midden	0,19%	0,12%	0,083%	0,11%	0,069%
VSO Hoog	0,26%	0,18%	0,17%	0,21%	0,24%
<b>Totaal</b>	<b>4,11%</b>	<b>3,92%</b>	<b>4,16%</b>	<b>4,26%</b>	<b>4,40%</b>

### Ontwikkelingsperspectiefplan per school (OPP) en inzet ITV

In schooljaar 2024-2025 is het aantal **ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)** en de inzet van de **interne trajectvoorzieningen (ITV)** bij de meeste scholen gedaald tot stabiel.

Het gebruik van de interne trajectvoorzieningen laat een meer gedifferentieerd beeld zien. Scholen zetten de ITV steeds vaker in voor kortdurende, preventieve en lichte ondersteuning, waaronder time-outmomenten en tijdelijke begeleiding. Tegelijkertijd blijft er een groep leerlingen waarvoor de ondersteuning intensiever en langduriger is.

School	Aantal lln.* 1-10-2023	Aantal OPP 2023-2024	Aantal lln.* 1-10-2024	Aantal OPP 2024-2025	Aantal lln.* 1-10-2025	Aantal OPP 2025-2026 (t/m dec.)
Bonhoeffercollege	1.507	<b>44</b>	1.465	<b>35</b>	1.499	<b>47</b>
Jac. P. Thijssen Supreme College	1.678 96	<b>58</b>	1.582 115	<b>64</b> <b>2</b>	1.570 133	<b>67</b>
Castor College Fourteens	1.491 vo 75	<b>51</b>	1.391 vo 62	<b>43</b>	1.321 vo 71	<b>45</b>
Dalí College	596	<b>58</b>	699	<b>64</b>	783	
SKILLS vmbo**	546	<b>ca. 65</b>	629	<b>43</b>	692	<b>27</b>
Forta	210	<b>210</b>	200	<b>200</b>	205	<b>205</b>

\* Inclusief vavo (voortgezet algemeen volwassenenonderwijs).

\*\* Inclusief ISK-leerlingen.

School*	Aantal lln. in ITV 2023-2024				Aantal lln. in ITV 2024-2025				Aantal lln. in ITV 2025-2026 (t/m dec.)			
	totaal	licht	midden	zwaar	totaal	licht	midden	Zwaar	totaal	licht	midden	zwaar
Bonhoeffercollege	<b>35</b>				<b>35</b>	18	9	8	<b>47</b>			
Jac. P. Thijssen	<b>58</b>	2	18	38	<b>64</b>				<b>67</b>			
Castor College Fourteens	<b>157</b>	106	31	20	<b>145</b>	110	22	14	<b>118</b>	80	10	28
Dalí College	<b>52</b>	21	12	19	<b>44</b>				<b>49</b>	29	15	5
SKILLS vmbo**	<b>205</b>				<b>161</b>				<b>119</b>			

\* Supreme College en Forta hebben geen interne trajectvoorziening.

\*\* Inclusief ISK-leerlingen.

## Verzuim en thuiszitters

Het aantal leerlingen dat in 2025 **ongeoorloofd langer dan 4 weken** en dus als thuiszittend bij de inspectie werd gemeld, is SWV-breed 34. Dit is een toename ten opzichte van voorgaande jaren. Voor SVOK gaat het daarbij om 22 leerlingen. In 2024 zaten er SWV-breed 21 leerlingen ongeoorloofd thuis (SVOK-11 leerlingen); in 2023 ging het SWV-breed om 16 leerlingen (SVOK-10 leerlingen). Van die 34 leerlingen zijn er 19 leerlingen in 2025 begonnen met verzuimen en zitten er 9 leerlingen op dit moment nog steeds thuis (SVOK-15:7). Bij alle leerlingen heeft het verzuim langer dan drie maanden aangehouden. Daarnaast waren er ook leerlingen met een vrijstelling voor onderwijs. Die aantallen zijn terug te vinden in de jaarrapportages van Leerplicht.

Het aantal **geoorloofde thuiszitters** (langer dan vier weken aaneengesloten) is SWV-breed gedaald; van 53 leerlingen in 2024 naar 36 leerlingen in 2025. Bij SVOK gaat het respectievelijk om 25 en 19 leerlingen. Van die 19 leerlingen zijn er 8 leerlingen in 2025 begonnen met verzuimen en zitten er nog 7 leerlingen op dit moment thuis. Dit betreft voornamelijk leerlingen van SKILLS vmbo en Forta. Bij Jac. P. Thijssen College ging het met name om verzuim (van 8 leerlingen) dat het jaar ervoor al was gestart. De ondersteuningsvragen bij leerlingen die thuiszitten raken vaak aan het gezinssysteem en/of er is sprake van dusdanig complexe problematiek dat de samenwerking met jeugdhulpverlening cruciaal is. Deze leerlingen zijn in beeld bij de ondersteuningscoördinatoren en consultants.

## 4.2 Overzicht gelden SWV

In overleg met het Samenwerkingsverband en de aangesloten partners is de verdeling van middelen vanuit het SWV over 2025 veranderd. De begroting vanuit het SWV kwam later tot stand dan de begroting van SVOK. Hierdoor is er op onderdelen geen rechtstreeks zichtbaar verband tussen de ontvangen middelen en de besteding binnen SVOK. De middelen voor de voorzieningen waren wel inzichtelijk, de verdeling rond populatiebekostiging en ondersteuningsmiddelen niet. Uiteraard zijn de bestedingen in lijn met het ondersteuningsplan van het SWV en het 2-jarig SVOK-jaarplan voor passend onderwijs.

Ondersteuning	Besteding SVOK
Ondersteuningscoördinator	€102.000
Interne Trajectvoorziening	€816.500
Ondersteuningsbudget	€2.066.500
Ondersteuning anderstalige leerlingen (NT2)	€33.000
Sportcoaching	€26.125
TOP-voorziening	€449.500
Voorziening Traject +	€157.500
VIP-room / TOM-coaches	€186.500
Voorziening VOOM	€166.500
<b>Totaal</b>	<b>€4.004.125</b>

Ondersteuning	Bijdrage SWV
Ondersteuningsbudget (LWOO)	€2.118.700
Ondersteuningsmiddelen	€540.701
Ondersteuning anderstalige leerlingen (NT2)	€34.700
Sportcoaching	€20.133
TOP-voorziening	€277.200
Voorziening Traject +	€138.600
VIP-room / TOM-coaches	€132.800
Voorziening VOOM	€138.600
Maatwerkklas ISK/Heliomare	€26.497
<b>Totaal</b>	<b>€3.427.930</b>

### 4.3 Besteding SWV-middelen per school

In de onderstaande tabellen staat per school welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

#### Bonhoeffer

Ondersteuning Bonhoeffer	Besteding Bonhoeffer
Ondersteuningscoördinator	€27.135
Interne Trajectvoorziening	€157.300
Sportcoaching	€15.713
VIP-room / TOM-coaches	€158.400
Overige ondersteuning o.a. scholing	€20.000
<b>Totaal</b>	<b>€378.548</b>

Bonhoeffercollege	Bijdrage SWV
Ondersteuningsbudget (LWOO)	€132.591
Ondersteuningsmiddelen	€120.168
Sportcoaching	€10.067
VIP-room / TOM-coaches	€98.200
<b>Totaal</b>	<b>€361.025</b>

#### Jac. P. Thijssen College

Ondersteuning Jac. P. Thijssen	Besteding JPT
Ondersteuningscoördinator	€ 23.111
Interne Trajectvoorziening	€ 247.500
Sportcoaching	€ 14.727
TOM-coaches	€ 19.000
Overige ondersteuning	€ 18.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 322.338</b>

Jac. P. Thijssen College	Bijdrage SWV
Ondersteuningsbudget (LWOO)	€127.066
Ondersteuningsmiddelen	€128.011
Sportcoaching	€10.067
VIP-room / TOM-coaches	€17.300
<b>Totaal</b>	<b>€282.444</b>

## Castor College

Ondersteuning Castor College	Besteding Castor
Ondersteuningscoördinator	€23.877
Interne Trajectvoorziening	€193.600
Sportcoaching	€14.727
TOM-coaches	€19.821
Overige ondersteuning	€18.000
<b>Totaal</b>	<b>€322.338</b>

Castor College	Bijdrage SWV
Ondersteuningsbudget (LWOO)	€131.012
Ondersteuningsmiddelen	€128.011
Sportcoaching	€10.067
VIP-room / TOM-coaches	€17.300
<b>Totaal</b>	<b>€255.841</b>

## Dalí College

Ondersteuning Dalí College	Besteding Dalí
Ondersteuningscoördinator	€25.429
Interne Trajectvoorziening	€142.146
Klassenverkleining	€261.973
Coaching	€85.769
Taalondersteuning	€33.960
Voorziening Traject +	€169.445
Voorziening VOOM	€151.189
Overige ondersteuning	€18.000
<b>Totaal</b>	<b>€887.731</b>

Dalí College	Bijdrage SWV
Ondersteuningsbudget (LWOO)	€208.357
Ondersteuningsmiddelen	€148.582
Taalondersteuning	€34.700
Voorziening Traject +	€138.600
Voorziening VOOM	€138.600
<b>Totaal</b>	<b>€668.838</b>

## SKILLS vmbo

Ondersteuning SKILLS vmbo	Besteding SKILLS
Ondersteuningscoördinator	€50.260
Interne Trajectvoorziening	€154.550
Klassenverkleining	€1.109.094
Formatie basisondersteuning	€455.078
Maatwerkklas	€30.000
Materiële uitgaven o.a. scholing en testen	€47.000
Trainingsaanbod basisondersteuning	€20.000
<b>Totaal</b>	<b>€1.865.982</b>

SKILLS vmbo	Bijdrage SWV
Ondersteuningsbudget (LWOO)	€1.434.652
Ondersteuningsmiddelen	€56.244
Maatwerkklas	€26.497
<b>Totaal</b>	<b>€1.517.392</b>

## Forta

Ondersteuning Forta	Besteding Forta
Inzet teamassistent	€27.000
Aansluiting externe partijen	€10.000
Scholing	€15.000
<b>Totaal</b>	<b>€52.000</b>

Forta	Bijdrage SWV
Ondersteuningsmiddelen	€ 50.642
<b>Totaal</b>	<b>€ 50.642</b>