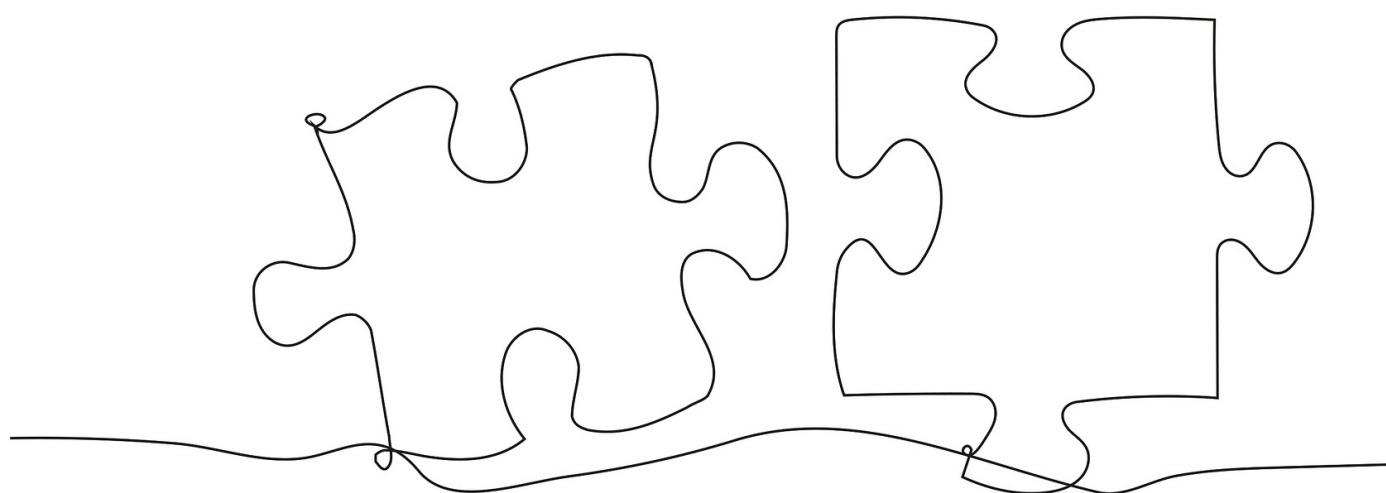




Passend Onderwijs SVOK Jaarverslag

2024

Inhoud

1.	Onze kijk op passend onderwijs.....	3
1.1	Kernthema's: 5 prioriteiten.....	3
1.2	Samenvatting: reflectie op kernthema's.....	5
2.	Sterke basis = cruciaal.....	7
2.1	Basis- en extra ondersteuning	7
2.2	Ondersteuningsstructuur.....	7
3.	Ondersteuning per school	9
3.1	Bonhoeffercollege	9
3.1.1	Voortgang prioriteiten	9
3.1.2	Besteding SWV-middelen	12
3.2	Jac. P. Thijssen College	13
3.2.1	Voortgang prioriteiten	13
3.2.2	Besteding SWV-middelen	14
3.3	Castor College	15
3.3.1	Voortgang prioriteiten	15
3.3.2	Besteding SWV-middelen	17
3.4	Dalí College	18
3.4.1	Voortgang prioriteiten	18
3.4.2	Besteding SWV-middelen	19
3.5	SKILLS vmbo	21
3.5.1	Voortgang prioriteiten	21
3.5.2	Besteding SWV-middelen	23
3.6	Forta	24
3.6.1	Voortgang prioriteiten	24
3.6.2	Besteding SWV-middelen	26
3.7	Voorkomen voortijdig schoolverlaten.....	26
4.	Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed.....	27
4.1	Relevante data OPP, uitstroom VSO	27
4.2	Overzicht gelden SWV.....	28
	Bijlage 1: Basisondersteuning SVOK-scholen.....	29

1. Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor SVOK dat elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden in een ononderbroken schoolloopbaan. Goed passend onderwijs voor elke leerling betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Elk kind is immers uniek en verdient een waardevol en betekenisvol perspectief op vervolg in onderwijs, arbeid of dagbesteding. Kortom, goed passend onderwijs is gewoon goed onderwijs voor alle leerlingen.

Een belangrijke ambitie in ons Koersplan ‘Elke leerling alle kans’ is het bieden van *inclusiever* passend onderwijs. Dit doen wij in samenwerking met specialistische partners. Het met en van elkaar leren is van meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen en maakt ons pedagogisch en didactisch handelen rijker. De komende jaren zetten we daarom verder in op het bieden van inclusiever passend onderwijs voor ieder kind binnen de scholen van SVOK. We ontwikkelen daar waar nodig in samenwerking met het speciaal onderwijs inclusieve onderwijsarrangementen binnen óf in de nabijheid van onze scholen.

Doen we de goede dingen en doen we het goed?

In 2024 is het Auctoraat Kansrijk Onderwijs ingesteld om praktijkgericht onderzoek te doen naar kleine en grote vragen in ons onderwijs in samenwerking met drie schoolbesturen in Noord-Holland en de Hogeschool van Amsterdam. Op de landelijke route naar inclusief onderwijs is het belangrijk te blijven kijken of we met de goede dingen bezig zijn en of we deze goed doen. Inclusief en kansrijk onderwijs gaan allebei over het bieden van leerkansen en het leren benutten van deze leerkansen aan leerlingen met verschillende achtergronden. Het Auctoraat speelt hierin een rol door kennis te genereren en het bewustzijn te vergroten over hoe we dit nóg beter kunnen doen. In september 2024 zijn drie docenten uit de kenniskring aan de slag gegaan met de thema's uit de auctorale rede [Leerkans gemist! Hoe dan?](#). Zij doen onderzoek naar meertaligheid, taaldenkgesprekken en de overgang po-vo. Daarnaast is een verkenning gedaan naar een Auctoraat specifiek gericht op kennisverbreding rondom inclusief onderwijs. Deze verkenning wordt voortgezet in 2025.

1.1 Kernthema's: 5 prioriteiten

In 2024 is uitvoering gegeven aan het 2-jarig jaarplan passend onderwijs opgesteld op basis van de vijf kernthema's (prioriteiten) uit het ondersteuningsplan 2021-2025 van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland (SWV). Daarnaast is het huidige plan geëvalueerd in opmaat naar een nieuw te vormen ondersteuningsplan.

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
▪ School als vindplaats én werkplaats. ▪ Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren. ▪ Versterken van een preventieve aanpak i.p.v. een curatieve aanpak.	
Beoogd resultaat	Vroegtijdige signalering en laagdrempelige jeugdhulp die escalatie van problematiek helpt voorkomen.
Impact meten	1. Tevredenheid van de scholen, ouders en leerlingen t.a.v. bereikbaarheid, beschikbaarheid, benaderbaarheid en samenwerking met jeugdhulppartners (o.a. GGD, CJG, Jongerenwerk). 2. Afname absolute kosten jeugdzorg: inzet op vroegsignalering en tijdige afstemming met CJG en inzet van laagdrempelige jeugdzorg voorkomen escalatie van problematiek, waardoor zware en langdurige vormen van jeugdhulp minder nodig zijn.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- Basisondersteuning op orde.
- Meer maatwerk in onderwijs en ondersteuningsaanbod.
- Meer kleinschalige maatwerkoplossingen voor vragen die we nu onvoldoende bieden.
- Meer uitwisseling en samenwerking tussen scholen.
- Vergroten van flexibiliteit binnen het onderwijssysteem.

Beoogd resultaat	Het verlagen van afstroom- en uitstroomcijfers en het creëren van een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio.
-------------------------	---

Impact meten	1. Afname van af- en (vroegtijdige) uitstroom uit de scholen voor regulier vo/vso. 2. Afname van thuiszittende leerlingen. 3. Aantal leerlingen dat verwezen wordt naar instellingen buiten de eigen regio.
---------------------	---

Prioriteit 3: Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

- Kosten-efficiëntie: kijken naar oplossingen vanuit mensen.
- Scholen en samenwerkingsverband verantwoordt de inzet van de middelen voor passend onderwijs in relatie tot het behalen van gestelde doelen.
- Geen 'geld op de plank': terugbrengen van het weerstandsvermogen tot de norm van maximaal 3,5% van de bruto jaaruitgaven.

Beoogd resultaat	Algehele transparantie van de bestedingen en de effecten ervan.
-------------------------	---

Impact meten	De jaarlijkse verantwoordingsrapportages van de scholen en van het samenwerkingsverband. Hierin beschrijven de besturen helder waaraan de scholen en het samenwerkingsverband de budgetten voor passend onderwijs hebben besteed, welke doelen zijn nagestreefd en in welke mate die doelen zijn gerealiseerd.
---------------------	--

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Versterken van pedagogische en didactische wendbaarheid vanuit het perspectief van passend onderwijs.
- Voorkomen van escalatie in problematiek door vroegtijdige signalering en doortastende en effectieve aanpak.
- Resultaatgerichte cultuur ontwikkelen.

Beoogd resultaat	Verbetering van opbrengstrendementen in de scholen, tevredenheid van ouders en leerlingen over de kwaliteit van de geboden lichte en extra ondersteuning in de lessen en de communicatie daarover met de school.
-------------------------	--

Impact meten	1. Tevredenheidsrapportages van de scholen. 2. Het verkleinen van het aantal plaatsingen in de bovenschoolse trajectvoorziening. 3. Afname van het aantal leerlingen dat op de een of andere manier gebruikmaakt van interne trajectvoorzieningen in de scholen.
---------------------	--

Prioriteit 5: Verbeteren van aansluiting op de arbeidsmarkt en dagbesteding

- Verbeteren van procedures op overstapmomenten (PO-VO, VO-VO, VSO-VO, VO-vervolg).
- Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren.

Beoogd resultaat	Duurzame doorstroom van leerlingen uit de scholen van het samenwerkingsverband richting vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.
-------------------------	---

Impact meten	1. Rendementscijfers van VSO en Pro, met name wat betreft arbeidsvaardigheden en sociale zelfredzaamheid op het terrein van wonen, werken en vrijetijdsbesteding. 2. Aantal uitstroomtafels dat nodig is om leerlingen op een goede vervolgplek te krijgen. 3. Afname van het aantal gerapporteerde 'verlegenheidsplaatsingen', omdat er geen geschikte plek voorhanden lijkt te zijn. 4. Afname van de vsv-cijfers (= zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten). 5. Aantal leerlingen dat langer in het onderwijs verblijft dan gewenst en logisch is.
---------------------	--

1.2 Samenvatting: reflectie op kernthema's

In deze paragraaf staan de belangrijkste punten uit 2024 samengevat per kernthema/prioriteit. In hoofdstuk 3 volgt de uitwerking per school.

1. Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

De samenwerking met diverse preventieve en jeugdhulppartners is verder versterkt. In Castricum slaat Jeugdhulp op School (JOS) een brug naar de ondersteuningsstructuur van de scholen, waardoor preventiever gewerkt kan worden. De wachtlijsten voor jeugdhulp blijven echter onverminderd lang en zorgelijk. Dit wordt gevoeld op alle scholen, met name in Beverwijk en Heemskerk door het niet functioneren van de samenwerking met de consortia en het ontbreken van een JOS-constructie. Dit raakt ook de doorontwikkeling van de voorzieningen in de scholen en de uitval van leerlingen. Het verdwijnen van de NPO-gelden zorgt daarbij aan de preventieve kant voor vermindering van de extra inzet door het CJG, schoolmaatschappelijk werk en Jongerenwerk. SVOK blijft het verkennen van een soortgelijke constructie als JOS in Beverwijk en Heemskerk onder de aandacht brengen bij de betrokken gemeenten.

2. Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

De scholen, in het bijzonder SKILLS vmbo en Forta, bieden steeds meer ondersteuning in de basisondersteuning, waardoor de grens naar extra ondersteuning opschuift. Daarnaast is het dekkend aanbod (in voorzieningen en expertise) vergroot. Meer leerlingen kunnen daardoor binnen regulier blijven. Tegelijkertijd blijft de vraag wel - ook in het kader van inclusiever passend onderwijs - waar de grens van een school ligt; met andere woorden wat is goed voor alle leerlingen? Hoeveel investeren we om één leerling binnen boord te houden? En is het aanbod passend genoeg en benutten we voldoende elkaars expertise binnen het samenwerkingsverband?

Onze doelgroep verandert regionaal. Dit heeft impact op het type ondersteuning dat nodig is. Er zijn bijvoorbeeld meer leerlingen die de Nederlandse taal niet machtig zijn en baat zouden hebben bij een verlengde NT2-ondersteuning. ISK-leerlingen die na twee jaar doorstromen naar vervolgonderwijs of arbeid zijn doorgaans nog onvoldoende taalvaardig, waardoor zij zich niet optimaal kunnen ontwikkelen. Een groep leerlingen is daardoor aangewezen op praktijkonderwijs, maar dat is niet de doelgroep waartoe ze behoren. Forta is gestart met een taalklas om hen extra te ondersteunen op taalgebied. Voor een specifieke groep nieuwkomers is ook een taalklas binnen het vso ontwikkeld. Daarnaast is er een groep leerlingen met complexe ondersteuningsvragen die binnen de ISK en vso nog niet goed bediend kan worden. Kortom: er is SVOK-breed behoefte aan meer expertisedeling en vergroten van expertise op NT2-gebied in samenwerking met vso-partners binnen ons samenwerkingsverband.

3. Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

Op basis van een evaluatie heeft de bestuurder van SVOK begin 2024 besloten om niet meer actief deel te nemen aan Perspectief op School (POS), een kwaliteitszorgsysteem voor passend onderwijs. De toegevoegde waarde bleek voor de scholen te beperkt. Het streven is wel om doelstellingen specifiekere te formuleren, zodat de monitoring ook rijkere informatie oplevert. Voor 2024 en 2025 zijn SWV-breed richtlijnen opgesteld om te komen tot een nieuwe bekostigingssystematiek die past bij de leerlingenpopulaties van de betrokken scholen in het SWV, inspeelt op nieuwe wet- en regelgeving en voorsorteert op de ontwikkeling naar inclusiever passend onderwijs.

4. Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Op alle scholen is ingezet op het vergroten van de interne deskundigheid. Elke school legt daarbij eigen accenten, afhankelijk van de leerlingenpopulatie en de schoolvisie. Denk aan didactisch coaching, formatief handelen, cultuursensitief en traumasensitief lesgeven, omgaan met groepsdynamiek en aandacht voor mentale weerbaarheid. Een aantal scholen heeft specifiek behoefte aan ondersteuning/scholing in het omgaan met leerlingen met externaliserend gedrag, in het omgaan met polarisatie en de straatcultuur die meer de school binnenkomt. Daarnaast blijven scholen investeren in het schoolbreed waarnemen en signaleren, zodat preventief de juiste ondersteuning ingezet kan worden. Het streven is om bij de inzet van individuele ondersteuning meer aandacht te hebben voor het versterken van de context, zodat alle leerlingen er profijt van kunnen hebben.

In 2024 zijn we ook gestart met een SVOK-brede leerlijn kansrijke ondersteuning in samenwerking met de ondersteuningscoördinatoren van alle scholen en externe experts uit verschillende vakgebieden. De leerlijn biedt toepassingsgerichte kennis over o.a. handelingsgericht werken, moeilijk verstaanbaar gedrag (internaliserend en externaliserend), identiteit & diversiteit en taalontwikkelingsachterstand. Op basis van de ervaring van de deelnemers kijken we hoe we de scholing nog beter kunnen laten aansluiten bij de leerbehoefte van medewerkers op dit vlak.

5. Verbeteren van aansluiting op de arbeidsmarkt en dagbesteding

Forta werkt aan een doorgaande lijn arbeidsvaardigheden (algemeen en sectorspecifiek). Daarnaast is aandacht voor een doorgaande lijn bij beschermde arbeid (beschut en dagbesteding). De school blijft ertegenaan lopen dat er voor leerlingen die dat nodig hebben te weinig beschutte werkplekken en/of dagbestedingsplekken zijn. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 zijn daarom zgn. interne stageplekken gecreëerd voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Voor het tegengaan van voortijdig schoolverlaten en voldoende aansluiting op de arbeidsmarkt zijn met behulp van de VSV-subsidies op meerdere scholen verschillende activiteiten/interventies ingezet. De VSV-subsidie richt zich voornamelijk op pro/vso en mbo. De afgelopen jaren is de VSV-problematiek binnen het reguliere vo echter toegenomen. Het voorstel voor de volgende planperiode is daarom om een deel van de middelen in Zuid-Kennemerland/IJmond in te zetten voor onderzoek naar de VSV-doelgroepen, zodat het aanbod/de interventie beter afgestemd kan worden op de behoefte van de leerling.

2. Sterke basis = cruciaal

De organisatie van ons onderwijs is ingericht om een sterke basis te bieden aan alle leerlingen, in dialoog met de leerling en ouders (de gouden driehoek). Deze basis kenmerkt zich door een goed pedagogisch en didactisch klimaat, sociale veiligheid, planmatig (handelingsgericht) werken, goed klassenmanagement en een sterke eerste lijn, waarbij de docent en de mentor/coach een belangrijke rol vormen. Om hen heen staat een cirkel van (extern) deskundigen. Gezamenlijk geven zij invulling aan passend onderwijs voor elke leerling.

2.1 Basis- en extra ondersteuning

Vooruitlopend op het vaststellen van een landelijk kader voor basis- en extra ondersteuning hebben de SVOK-scholen en het SWV in 2022 afspraken gemaakt over de definiëring. Deze definiëring vormt het uitgangspunt voor het schoolondersteuningsprofiel.

Voor de definitie van basisondersteuning sluiten we aan bij het Referentiekader Passend Onderwijs dat door de sectorraden is vastgesteld:

“We omschrijven de basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.” (Referentiekader, p.11)

Extra ondersteuning definiëren wij als “ondersteuning die uitstijgt boven de afgesproken basisondersteuning en waarvoor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht is.”

(Dit is conform de wet: artikel 40a van de WPO.)

Dit betekent dat onder extra ondersteuning bijvoorbeeld vallen: de interne trajectvoorziening, de speciale voorzieningen op de scholen en de arrangementen die worden aangeboden vanuit het SWV.

2.2 Ondersteuningsstructuur

In de basis- en extra ondersteuning onderscheiden we vier niveaus in de ondersteuningsstructuur van de school:

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit wordt gevormd door de (wettelijke) minimeisen waaraan elke school moet voldoen. De bekostiging vindt plaats vanuit de lumpsum die de schoolbesturen ontvangen. De basiskwaliteit vormt het fundament voor de verdere opbouw van de ondersteuning; het gaat hierbij o.a. om klassenmanagement en sociale veiligheid.

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over wat er binnen de basisondersteuning wordt aangeboden. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan vanuit de basiskwaliteit kan worden geboden, worden de ondersteuningsbehoeften kenbaar gemaakt bij de ondersteuningscoördinator. De scholen/schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband jaarlijks een bijdrage om een ondersteuningscoördinator in te zetten in de school. Zie bijlage 1 voor de afspraken rondom de basisondersteuning. De intensiteit van de basisondersteuning verschilt per school en is afhankelijk van de doelgroep.

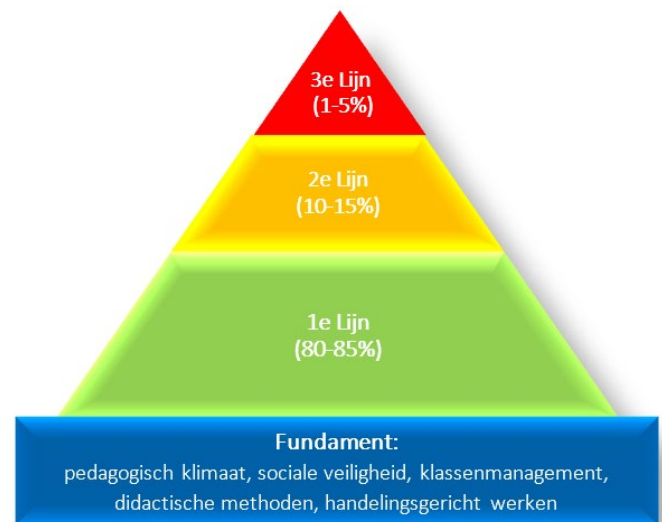
Extra ondersteuning

Als er meer ondersteuning nodig is dan vanuit de basisondersteuning kan worden aangeboden, dan stelt de school voor de leerling een OPP op. De leerling kan dan extra ondersteuning krijgen; deze ondersteuning kan zowel door internen als externen aangeboden worden. De scholen/schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband jaarlijks een bedrag om in te zetten voor de interne trajectvoorziening. Daarnaast biedt het samenwerkingsverband arrangementen aan, welke ingezet kunnen worden als extra ondersteuning.

Speciale ondersteuning

Een leerling kan naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs als de leerling behoefte heeft aan specialistische ondersteuning en als zijn of haar ondersteuningsbehoefte(n) de mogelijkheden binnen het reguliere onderwijs overstijgt. Er dient dan een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gedaan te worden.

De precieze verdeling kan per school verschillen. Idealiter is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat 80-85 % van het aanbod in de 1^e lijn aansluit op alle ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie. En dat 1-5% van de leerlingen extra specialistische inzet van buiten school nodig heeft.



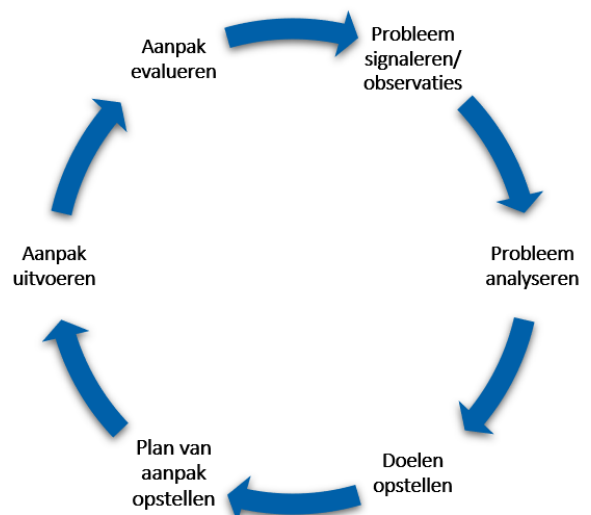
Handelingsgericht werken

Een belangrijk kenmerk van de ondersteuningsstructuur is dat er handelingsgericht wordt gewerkt. Dit betekent werken volgens zeven principes:

- De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling en de omgeving;
- De docent doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Handelingsgericht werken is een doorlopend cyclisch proces van instroom/signaal tot evaluatie aanpak.

Wanneer in een lijn onvoldoende verbetering komt, kan de vraag worden opgeschaald naar een volgende lijn, waarbij meer expertise en analyse komt om tot een passende aanpak voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling te komen.



We streven ernaar dat deze cyclische manier van werken steeds meer zichtbaar is in elke lijn van de ondersteuningsstructuur, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

3. Ondersteuning per school

In dit hoofdstuk besteden we per school aandacht aan de kwalitatieve en kwantitatieve voortgang op de vijf prioriteiten. Daarnaast geven we inzicht in de besteding van de SWV-middelen. De voortgang op prioriteit 3 (verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg) is voor alle scholen hetzelfde, omdat we hier SVOK-breed gezamenlijk aan werken.

Prioriteit 3: Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

In 2024 is uitvoering gegeven aan het 2-jarig jaarplan passend onderwijs (2023-2025). Hierin heeft elke school de doelen en activiteiten geformuleerd per prioriteit uit het ondersteuningsplan. Gedurende het schooljaar is gewerkt volgens een vaste kwaliteitscyclus. Het eerste afstemmingsgesprek in het najaar staat daarbij in het teken van tussentijds evalueren/reflectie en in het tweede gesprek in het voorjaar kijken we vooruit wat er nodig is voor het volgende schooljaar. In 2025 gaan we aan de slag met een nieuw 2-jarig jaarplan, aansluitend op het nieuwe ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Op basis van een evaluatie heeft de bestuurder van SVOK - op advies van de ondersteuningscoördinatoren en het SEC - begin 2024 besloten om niet meer actief deel te nemen aan Perspectief op School (POS), een kwaliteitszorg-systeem voor passend onderwijs. De belangen van SWV en SVOK lopen uiteen wat maakt dat de toegevoegde waarde van het systeem anders wordt ervaren. Waar SWV behoefte heeft aan een integraal inzicht, willen scholen ondersteund worden in hun werk. Voor hen is POS een extra systeem erbij zonder dat het nieuwe inzichten biedt. We leren van POS dat we onze doelstellingen voor het nieuwe jaarplan specifiekere moeten en kunnen formuleren, zodat de monitoring ook rijkere informatie oplevert.

Tot slot zijn voor 2024 en 2025 richtlijnen opgesteld om te komen tot een nieuwe bekostigingssystematiek die past bij de leerlingenpopulaties van de betrokken scholen in het SWV, inspeelt op nieuwe wet- en regelgeving en voorsortteert op de ontwikkeling naar inclusiever passend onderwijs.

3.1 Bonhoeffercollege

3.1.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Een belangrijk doel van het Bonhoeffercollege was het bestendigen van de inzet van Jeugdhulp in School (JOS) in de ondersteuningsstructuur in de school. Zo is er een start- én slotbijeenkomst geweest met de aan school gekoppelde externe ondersteuners, zoals de Jeugd- & Schoolcoaches (J&S-coaches), Jongerenwerkers, Leerplicht en GGD, om af te stemmen hoe de lijnen lopen en wie wat kan doen. Tussentijds is de onderlinge werkwijze geëvalueerd met de ondersteuningscoördinator, de trajectcoördinator en de J&S-coaches. Anderzijds was en is het doel JOS in te zetten bij preventieve en groepsgerichte interventies. De J&S-coaches waren o.a. betrokken bij de voorbereiding en inhoud van de Week van de mentale Weerbaarheid. Daarnaast is het doel JOS in te zetten bij thuiszitters om de tijd van thuiszitten zo kort mogelijk te maken. Dit betekent dat een J&S-coach altijd betrokken wordt bij de thuiszittende leerling om externe hulp in te zetten ofwel te monitoren.

Tot slot heeft het Bonhoeffercollege twee expliciete doelen gesteld ten aanzien van de samenwerking met Jongerenwerk (pilot vanuit gemeente). Alle mavo-leerlingen en brugklasleerlingen leren de Jongerenwerkers kennen en leerlingen krijgen snel en laagdrempelig hulp van Jongerenwerkers met betrekking tot vrije tijd, geld, werk en welbevinden buiten school. Alle brugklassen hebben de lessen van Frisse start door Jongerenwerkers gevolgd en de Jongerenwerkers waren betrokken bij de les vanuit HALT. Kennismaking met alle mavo-leerlingen was rooster-

technisch nog niet mogelijk. Het plan om twee Jongerenwerkers op twee vaste middagen aanwezig te laten zijn op school, was uiteindelijk niet haalbaar. Wel zijn er vanuit het aandachtsoverleg tussen de afdelingsleider mavo en de ondersteuningscoördinator meerdere leerlingen gekoppeld aan Jongerenwerk.

Tevredenheid samenwerking	De samenwerking met de Jeugd- & Schoolcoach (J&S-coach) en de gedragswetenschapper Jeugd-GGZ (JGGZ-er) vanuit Jeugdhulp op School draagt bij aan meer preventief werken. Uit de tussentijdse evaluatie blijkt dat de samenwerking in het intern zorgoverleg goed loopt en de onderlinge taakverdeling helder is. De inzet van de gedragswetenschapper verloopt gestructureerd. De JGGZ-er is onder meer betrokken bij het duiden van signalen. Er zijn korte lijnen en een goede afstemming. De grote meerwaarde van de inzet van Jongerenwerk is de bereikbaarheid op alle momenten (dus ook buiten schooltijden) en vooral op het moment dat een jongere in het nauw zit. Daarbij is het heel laagdrempelig waardoor jongeren dat ook durven te doen. Daarnaast werkt het rechtstreekse contact tussen de Jongerenwerkers, mentoren en afdelingsleiders heel goed.
Ontwikkelpunten	Voor komend schooljaar wil de school kijken of de J&S-coaches een actievere rol kunnen spelen in de Week van de Weerbaarheid door het aanbieden van een groepsgerichte interventie. Ten aanzien van een leerling die thuiszit is een ontwikkelpunt om deze regelmatig te bespreken in het intern zorgoverleg, zodat de betrokken J&S-coach beter zicht houdt op het verloop van het proces. Bij de inzet van Jongerenwerk kan het helpend/noodzakelijk zijn om een gesprek te plannen waarbij ouders, school, leerling en Jongerenwerk aanwezig zijn, zodat er van alle betrokkenen commitment en duidelijkheid is over de inzet.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

In schooljaar 2023-2024 heeft het Bonhoeffercollege gewerkt aan een herziening van het ondersteuningsaanbod van de trajectbegeleiding, zodat de ondersteuningscapaciteit van de trajectmedewerkers effectiever en meer doelgericht wordt ingezet. Met alle leerlingen die begeleiding krijgen, wordt er gewerkt met doelen. Middels een wekelijks verslag in Magister is ook voor de mentor meer inzichtelijk wat er precies gebeurt. Verscheidene lessen vanuit de VIP of leren leren over onderwerpen als “pro-actief gedrag”, “cirkel van invloed” of de “relationele bankrekening” worden nu ook met trajectleerlingen gedaan. Dit werkt goed, omdat de leerlingen daarna (met hulp) op deze zaken kunnen reflecteren. Waar nodig is er de mogelijkheid tot een dagstart. Tot slot zijn er voor de toetsweken momenten ingepland waar leerlingen in een kleine groep ondersteuning kregen bij plannen.

Thuiszitters*	4 leerlingen geoorloofd (vorig jaar 5 leerlingen) 1 leerling ongeoorloofd (vorig jaar 2 leerlingen)
Instroom vanuit VSO	geen leerlingen uit vso (vorig jaar 2 leerlingen) geen leerlingen uit so/sbo (vorig jaar 1 leerling)
Aantal TLV's**	3 TLV's (vorig jaar 6 TLV's, weer op niveau voorgaande jaren)

* Een thuiszitter is langer dan 4 weken aaneengesloten ongeoorloofd afwezig.

** Toelaatbaarheidsverklaring voor voortgezet speciaal onderwijs toegekend door het SWV.

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

De Jeugd- en Schoolcoaches spelen een belangrijke rol in de deskundigheidsbevordering. Bij het intern zorgoverleg sluiten ook de mentoren aan. Door het rechtstreekse contact op casusniveau tussen mentoren en J&S-coaches vindt daar veel uitwisseling van kennis plaats. Naast deskundigheidsbevordering vanuit Jeugdhulp op School is met name ingezet op het versterken van de mentale weerbaarheid van leerlingen uit 3 vwo (zie ook prio 1). Het schooljaar stond in het teken van de Week van de Weerbaarheid voor 3 vwo. Hierin was een grote rol weggelegd voor het hele ondersteuningsteam door het geven van korte en lange workshops en de mentoren door het geven van een startles en het afnemen van een start- en eindevaluatie. Er was een theatervoorstelling van Playback voor alle leerlingen en de hele week stonden de J&S-coaches paraat. Het doel was en is tweeledig. Alle leerlingen van 3 vwo krijgen handvatten hoe ze beter met stress om kunnen gaan, kunnen zorgen voor een betere mentale weerbaarheid. Leerlingen die bovenmatig last hebben van stress worden eerder gesignaleerd en krijgen eerder passende ondersteuning. In een uitgebreide vragenlijst aan het eind van de Week van de mentale Weerbaarheid gaf 82% van de leerlingen aan dat ze het goed vonden dat school aandacht aan dit onderwerp besteedde en gaf ruim 60% aan de week een goede vorm te vinden. Er is waardevolle feedback opgehaald voor het nieuwe schooljaar.

Aantal OPP*	35 vanuit trajectbegeleiding en 9 vanuit VIP (voorziening meer- en hoogbegaafde leerlingen) (vorig jaar 52 OPP's)
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu)	4 trajecten (vorig jaar 2 trajecten) <u>Effect inzet:</u> De inzet van de bovenschoolse trajectbegeleiders van het SWV ontlast de school en biedt handvatten voor docenten in de klas. De begeleider doet observaties in de klas, spreekt met de leerling, ouders en denkt waar nodig mee over een andere passende onderwijsplek. Er is een positief leereffect op zowel leerlingniveau als op docent- en procesniveau. De observaties en analyses geven meer duiding aan bepaald gedrag en zorgen voor bewustwording bij het gezin.
Interne trajectvoorziening (ITV)	35 leerlingen met begeleiding (vorig jaar 40 leerlingen) 37 leerlingen met een time-out (zonder begeleiding) (vorig jaar 57 leerlingen) <u>Oorzaak en effect:</u> Kijkend naar de reden van begeleiding, valt op dat ongeveer de helft van de leerlingen gediagnostiseerd zijn met ASS (autismespectrumstoornis). In veel gevallen is er sprake van gestapelde problematiek. De begeleiding is procesgericht, doelgericht en structureel, waarbij de focus ligt op het vergroten van overzicht, zelfkennis, executieve vaardigheden en leerstrategieën. De groep leerlingen die alleen gebruikmaakt van de faciliteiten is een stuk kleiner in vergelijking met vorig schooljaar (37 i.v.m. 57). Wat opvalt, is dat een ruime meerderheid (25 leerlingen) in de bovenbouw zit. Zij komen meestal alleen tijdens keuzewerktijd- of tussenuren en werken hier zelfstandig aan hun schoolwerk. Bij hen speelt met name een instabiele thuissituatie of medische redenen en is veelal sprake van gestapelde problematiek.

* Ontwikkelperspectiefplan voor extra ondersteuning.

3.1.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 17.000
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 142.590
Inzet:	
Coördinatie	€ 10.500
Trajectbegeleider 1,12 fte	€ 83.000
Ondersteuning 1 fte	€ 60.000
Subtotaal	€ 143.000

Voorziening VIP-room + TOM-coaches	
Bijdrage SWV VIP-room	€ 77.000
Bijdrage SWV TOM-coaches	€ 16.500
Subtotaal	€ 93.500
Inzet:	
2 docenten 0,64 fte	€ 69.000
Coördinatie/begeleiding 0,38 fte	€ 60.000
TOM-coach 0,12 fte	€ 15.000
Subtotaal	€ 144.000

Sportcoaching	
Bijdrage SWV	€ 26.125
Inzet:	
Inzet Vonk	€ 8.000
Inzet JPT	€ 8.000
Inzet Bonhoeffer	€ 8.000
Materieel	€ 2.125
Subtotaal	€ 26.125

3.2 Jac. P. Thijssse College

3.2.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Het Jac. P. Thijssse College heeft in 2024 verder gewerkt aan de verbinding met de J&S-coaches van Jeugdhulp op School (JOS). Daarnaast zijn de mentorbegeleiders gegroeid in hun rol en expertise. Zij krijgen een steeds grotere verantwoordelijkheid in het snel oppakken en signaleren van hulpvragen van leerlingen. Elke twee weken hebben de mentorbegeleiders onderling overleg, dit draagt bij aan een eenduidige werkwijze. Daarbij is de samenwerking en professionalisering van het kernteam versterkt. Om de week is er voor iedere afdeling een moment waarop een leerling kan worden ingebracht. De mentorbegeleider hoeft hierdoor niet meer zes weken te wachten tot zijn afdeling aan de beurt is. Dit werkt efficiënter en zorgt ervoor dat het ondersteuningsteam er korter bovenop kan zitten.

Tevredenheid samenwerking

De samenwerking met de collega's van JOS loopt goed. Ze handelen snel, zijn goed op de hoogte van de sociale kaart ten aanzien van jeugdhulpverlening, de inzet is laagdrempelig en het vermindert de werkdruk van het ondersteuningsteam.

Ontwikkelpunten

JOS nog meer laten aansluiten op de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van de mentorbegeleiders. De wachtlijsten blijven zorgelijk. De inzet van preventief ambulant hulpverleners, die in andere regio's ook een onderdeel is van JOS, zou nog meerwaarde kunnen bieden in het ondersteunen van thuis en het ondervangen van de wachtlijsten voor jeugdhulp.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- De werkwijze van het ondersteuningsteam en de rol van de mentorbegeleiders zijn versterkt (zie prio 1).
- De aandacht voor groepsdynamiek en de ondersteuning van stressreductie bij leerlingen zijn verder uitgerold.
- De school werkt nu ook met CBO-screening voor vroegsignalering van hoogbegaafde leerlingen en de rol van de TOM-coach in de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen is ingericht en wordt uitgevoerd.
- De school heeft verder geïnvesteerd in het welbevinden van jongeren (o.a. omgaan met angst) en het versterken van het pedagogisch handelen van docenten en mentoren door onder meer scholing, het aanpassen van de lestijden naar 60 minuten en het versterken van blok 1 en 3. De dag is ingedeeld in drie blokken: in blok 1 (wortels) is aandacht voor vaardigheden, in blok 2 (stam) wordt gewerkt aan reguliere lesstof en in blok 3 (takken) is er tijd voor verdieping en verrijking in projecten en activiteitenweken. Door de verlenging van de lestijd in blok 2 hebben docenten meer tijd om te werken aan de relatie.
- Een aandachtspunt voor de school zijn de (dreigende) thuiszitters (als gevolg van schoolangst). Na de schoolvakanties is er veel contact met ouders die hun kind niet naar school krijgen. De school mist een vorm van ambulante hulpverlening of een brugfunctionaris; iemand die de koppeling maakt tussen de twee systemen en die betrokken blijft tot het goed gaat en de leerling weer aankomt op school. De vraag is hoe we als onderwijs meer gebruik kunnen maken van de mogelijkheden binnen het (thuis)systeem om het onderwijs meer aan te kunnen passen aan de leerlingen die nu uitvallen of opvallen?
- Een ander aandachtspunt is het versterken van een kansrijke doorstroom SWV-breed tussen vo en vo en tussen vo en vso.

Thuiszitters

9 leerlingen geoorloofd (vorig jaar 11 leerlingen)
3 leerlingen ongeoorloofd (vorig jaar 1 leerling)

Instroom vanuit VSO

1 leerling uit vso (vorig jaar 1 leerling)
geen leerlingen uit so/sbo (idem. vorig jaar)

Aantal TLV's

2 TLV's (vorig schooljaar 4 TLV's)

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Het Jac. P. Thijssse College heeft in 2024 verder geïnvesteerd in het pedagogisch didactisch handelen en het werken vanuit de gouden driehoek ouder-leerling-mentor. Vanuit Ontwikkelkracht (Jac. P. Thijssse neemt deel als expertise-school op het gebied van formatief handelen en onderzoeksmatig werken) is hernieuwde aandacht voor de inzet van formatief handelen door docenten. Formatief handelen maakt de docent meer bewust van zijn eigen handelen, meer betrokken bij het leerproces en het geeft inzicht in het welbevinden van leerlingen.

De expertise is daarnaast vergroot rondom o.a. executieve functies, coaching van leerlingen, handelingsgericht werken, groepsdynamiek, stressreductie en hoogbegaafdheid.

Aantal OPP	58 leerlingen (vorig jaar 62 OPP's)
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu)	geen trajecten (vorig jaar 1 traject)
Interne trajectvoorziening (ITV)	58 leerlingen: 2 licht, 18 medium, 38 zwaar (vorig jaar 54 leerlingen: 8 licht, 17 medium, 29 zwaar) <u>Oorzaak en effect:</u> De druk op de Trajectvoorziening is de afgelopen drie jaar gegroeid. Er wordt meer aan de voorkant opgepakt door de inzet van JOS en de mentorbegeleiders, maar de ondersteuningsvragen die overblijven zijn wel zwaarder en complexer. Dit maakt dat leerlingen langer ondersteuning nodig hebben. Denk aan ondersteuning bij schoolangst, schoolvermijding, paniekaanvallen, sombere gedachten, suicide, automutilatie. Daardoor zijn er ook veel gesprekken met ouders.

3.2.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 17.000
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 132.405
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,2 fte	€ 23.000
Trajectbegeleider 0,6 fte*	€ 64.000
Externe inzet	€ 14.000
Ondersteuning 1,1 fte	€ 99.000
Subtotaal	€ 200.000

Inzet TOM-coaches	
Bijdrage SWV	€ 16.500
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,1 fte	€ 11.000
TOM-coach	€ 11.500
Subtotaal	€ 22.500

3.3 Castor College

3.3.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
Het Castor College heeft verder geïnvesteerd in het versterken van de samenwerking met externe partijen om om de doorverwijzing naar passende hulp te borgen en meer preventief te werken. Het bestaande inloopsprekuur van het CJG, de kernteambesprekingen en de inzet van schoolmaatschappelijk werk is daarbij doorontwikkeld. Daarnaast zijn er stappen gezet in de samenwerking met Brijder en Jongerenwerk. Met Jongerenwerk wordt gewerkt aan een vorm van sociale vaardigheidstraining en sportcoaching in samenwerking met de LO-docenten en het ondersteuningsteam. In 2024 is het team van de TOP-voorziening versterkt met een CJG-coach (als pilot voor 4 uur) naast de GZ-psycholoog vanuit YOUZ. De GZ-psycholoog heeft een adviserende rol en voert gesprekken met leerlingen. Daarnaast heeft ze afgelopen jaar meegewerkt aan het opzetten van deskundigheidsbevordering van medewerkers en thematische ouderavonden. De school heeft het programma om de mentale weerbaarheid van leerlingen in havo 4 te vergroten gecontinueerd. Daarnaast wordt verkend wat mogelijk is in leerjaar 1 en 2 op groepsaankpak omgaan met elkaar.	
Tevredenheid samenwerking	De samenwerking met hulpverlening in school wordt als positief ervaren. Het GGD-onderzoek naar mentaal welbevinden van leerlingen laat een verbetering zien, het ingezette programma lijkt hieraan bij te dragen.
Ontwikkelpunten	Het omgaan met de wachtlijsten binnen hulpverlening en vso blijven een belangrijk aandachtspunt/ontwikkelpunt. De consortia werken nog niet goed, waardoor het doorzetten naar tweedelijns hulp moeizaam gaat. Daarnaast moeten gemeenten bezuinigen op preventieve hulp als CJG, Jongerenwerk en schoolmaatschappelijk werk (o.a. door wegvallen NPO-gelden). Deze combinatie is zorgelijk.
Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
▪ In 2024 is een tweede groep gestart in de TOP ((Talent, Ontwikkeling en Perspectief); een tussenvoorziening voor havo-/vwo-leerlingen die ondanks hun cognitieve capaciteiten en het ondersteuningsaanbod van de scholen door internaliserende en meervoudige problematiek niet voldoende tot ontwikkeling komen binnen het reguliere lesaanbod, dreigen uit te vallen naar vso of (deels) thuiszitten. In een veilige, rustige onderwijssetting, met specifieke begeleiding en ondersteuning vanuit verschillende disciplines en de inzet van zowel vakdocenten uit het regulier als speciaal voortgezet onderwijs wordt leerlingen een omgeving geboden waar zij (alsnog) een diploma of een ander passend uitstroomperspectief kunnen behalen. De samenwerking met Bonhoeffercollege, Jac. P. Thijssen College en Heliomare verloopt inhoudelijk goed, de doorstroom van en naar Heliomare vraagt wel nog aandacht. Daarnaast is een duurzame samenwerking met hulpverlening voorwaardelijk voor een doorontwikkeling van de TOP. De TOP kan iets betekenen voor dreigende thuiszitters, mits er een samenwerking is met hulpverlening en er één aanpak binnen de voorziening en thuis gerealiseerd kan worden. ▪ Er is ingezet op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de TOM-coaches (ondersteuning meer- en hoogbegaafde leerlingen) en de preventieve inzet van HB-expertise bij gesprekken (vanuit Bonhoeffercollege). ▪ De capaciteit van de interne trajectvoorziening is geconsolideerd door het vergroten van de kwaliteit van de begeleiding met de inzet van twee nieuwe collega's en door beter te stroomlijnen waar de regie ligt (bij de mentor, teamleider of het ondersteuningsteam). ▪ Aandachtspunt is een passend aanbod binnen ons samenwerkingsverband voor leerlingen met psychiatrische problematiek; zorg is in dit geval nog voorliggend.	
Thuiszitters	2 leerlingen geoorloofd (vorig jaar 3 leerlingen) 3 leerlingen ongeoorloofd (vorig jaar 3 leerlingen)
Instroom vanuit VSO	2 leerlingen uit vso (vorig jaar 2 leerlingen) geen leerlingen uit so/sbo

Aantal TLV's	3 TLV's (vorig jaar 5 TLV's) <i>In de TOP-voorziening hadden vier leerlingen een TLV en voor tien leerlingen vanuit Castor, Bonhoeffer en JPT zou de school een TLV hebben aangevraagd, indien de tussenvoorziening er niet was geweest.</i>
---------------------	---

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Het Castor College werkt aan het versterken van de basisondersteuning o.a. door het dyslexie- en dyscalculiebeleid goed in te richten, door vaker maatwerktrajecten in te zetten (en registreren/monitoren in OPP's), door specifiek aandacht te besteden aan het omgaan met externaliserend gedrag (coachen van docenten, opzetten stiltelokaal, kijken naar passende scholing/ondersteuning), versterken pedagogische relatie (ondersteunen startende docenten, ondersteuning door bovenschoolse trajectbegeleider, inzet pedagogische conciërge) en doorontwikkeling huiswerkbegeleiding en leren leren (werken aan een compacter curriculum en meer ruimte vrijmaken voor ondersteuning). Daarnaast is er aandacht voor het 'scholen' van mentoren en nieuwe collega's in de werkwijze van het kernteam. Het ondersteuningsteam heeft zelf een faalangsttraining opgezet na het stopzetten van de training door een externe partij. Het team wil komend jaar kijken wat er ontwikkeld kan worden voor leerlingen met externaliserend gedrag en leerlingen die veel stress ervaren. Stress blijft namelijk een belangrijk thema tijdens het inlooppreekuur van het CJG en ook tijdens gesprekken met schoolmaatschappelijk werk en een consult bij de schoolarts.

Aantal OPP	51 leerlingen (vorig jaar 46 OPP's)
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) <i>Wat is het effect?</i>	3 trajecten (vorig jaar 2 trajecten) <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege
Interne trajectvoorziening (ITV)	157 leerlingen: 106 licht, 31 medium, 20 zwaar (vorig jaar 92 leerlingen: 61 licht, 24 medium, 7 zwaar) <u>Oorzaak en effect:</u> De school heeft gewerkt aan de capaciteit en werkwijze van de ITV om de wachttijd voor zwaardere ondersteuningstrajecten te voorkomen. Niettemin blijft er druk op de ITV. Zwaar- en middelarrangementen zijn leerlingen die intensief gebruikmaken van de trajectruimte. De school ziet dit vooral bij leerlingen uit de bovenbouw van de havo en vwo bij wie sprake is depressie, angst of overbelasting, maar die wel gedreven zijn voor school. Deze leerlingen komen vaak ook werken tijdens tussenuren of na schooltijd. Deze leerlingen vragen regelmatig om ad-hoc ondersteuning en doen daarbij een beroep op de flexibiliteit en de medewerkers. Waar de school vorig jaar een toename zag van havo 4-leerlingen in de ITV, ging het in 2023-2024 om leerjaar 3 (alle niveaus).

3.3.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 17.000
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator 0,14 fte	€ 17.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 106.785
Inzet:	
Trajectbegeleider	€ 60.500
Ondersteuning	€ 95.500
Subtotaal	€ 156.000

Inzet TOM-coaches	
Bijdrage SWV	€ 16.500
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding	€ 8.000
TOM-coach	€ 12.000
Subtotaal	€ 20.000

TOP-voorziening	
Bijdrage SWV	€ 257.500
Inzet:	
Heliomare	€ 59.500
Coördinator	€ 15.000
Trajectbegeleiders	€ 143.000
Docenten	€ 149.000
Ondersteuning 1 fte	€ 35.000
Materieel o.a. huisvesting	€ 48.000
Subtotaal	€ 449.500

3.4 Dalí College

3.4.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

De verbinding met het CJG is verbeterd. Het CJG had in 2024 de opdracht vanuit de gemeenten om overbruggingszorg te bieden bij wachtlijsten voor jeugdhulp. Dit maakt dat zij minder inzetbaar waren voor de scholen. Het Dalí zet als gevolg meer in op de interne ondersteuning vanuit leerlingbegeleiding of schoolmaatschappelijk werk. Door gemeenten zijn twee bijeenkomsten georganiseerd met de betrokken partners rondom veiligheid en het sociale domein. Dit draagt bij aan de samenwerking, wat er nodig is en hoe dit gerealiseerd kan worden.

Tevredenheid samenwerking	De samenwerking met Socius (schoolmaatschappelijk werk) loopt nog steeds goed, er kan snel geschakeld worden en de ondersteuning is passend.
Ontwikkelpunten	De samenwerking met de consortia en de wachtlijsten voor jeugdhulp blijven een belangrijk aandachtspunt.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

In 2024 is VOOM (Voortgezet Onderwijs Op Maat) verder doorontwikkeld, de voorziening is aan het begin van het schooljaar 2023-2024 gestart. Het is een vergelijkbare voorziening als de TOP voor vmbo-leerlingen met internaliserende problematiek. Bij de start bestond de groep uit acht leerlingen, waarvan zeven leerlingen uit het derde leerjaar. Zes leerlingen zaten tot voor kort deels thuis en gaan nu weer volledig naar school. VOOM is een SVOK-brede voorziening en heeft een maximum van twaalf leerlingen. Het biedt qua dekkend aanbod een mooie aanvulling op Traject+ voor leerlingen met meer externaliserende problematiek en de interne trajectvoorziening. Tezamen met de inzet van coaching (kenmerkend voor Dalí) is de visie vanuit het docententeam steeds meer gericht op het openstaan voor de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, een meer inclusieve gedachte. De inzet van VOOM lijkt tot nu toe een positief effect te hebben op het aantal ongeoorloofde thuiszitters en uitstroom naar vso.

Thuiszitters	4 leerlingen geoorloofd (vorig jaar 5 leerlingen) geen leerlingen ongeoorloofd (vorig jaar 1 leerling)
Instroom vanuit VSO	geen leerlingen uit vso 2 leerlingen uit so/sbo
Aantal TLV's	2 TLV's (vorig jaar 3 TLV's)

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Het Dalí College heeft ook in 2024 geïnvesteerd in het verder ontwikkelen van de coachende cultuur door o.a. scholing in 'didactisch coachen' voor alle medewerkers. Daarnaast is ingezet op vroegsignalering. Een belangrijk doel is dat coaches vroegtijdig signaleren en weten hoe ze deze signalen kunnen doorspelen. Dit geldt met name ook voor nieuwe collega's. De ondersteuningscoördinator neemt coaches hierin mee door presentaties te geven. Een aandachtspunt blijft het in positie zetten van de coaches, zodat vragen niet onnodig door het ondersteuningsteam worden overgenomen.

Aantal OPP	58 leerlingen (vorig jaar ca. 42 OPP's door verschil in registratie)
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individueel) Wat is het effect?	3 trajecten (idem. vorig jaar) <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege

Interne trajectvoorziening	52 leerlingen: 21 licht, 12 medium en 19 zwaar (vorig jaar 49 leerlingen: 20 licht, 17 medium en 12 zwaar) <u>Oorzaak en effect</u> Bij veel leerlingen gaat het om ondersteuning bij plannen en organiseren. Steeds meer leerlingen maken gebruik van de ITV, omdat het te druk is in de klas of omdat ze zelf niet goed in hun vel zitten. De zogenaamde 'inloopleerlingen' (18) gebruiken de ITV als werkplek. Als ontwikkelopdracht is het afgelopen jaar ingezet op het maken van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). Twee trajectbegeleiders van het Dalí nemen in dit kader deel aan het landelijke 2-jarige OPP-traject. Het doel is te komen tot een praktisch en functioneel OPP samen met én voor ouders/leerlingen en de betrokken collega's.
-----------------------------------	---

3.4.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 17.000
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 93.765
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding	€ 19.000
Trajectbegeleider 0,7 fte	€ 66.000
Ondersteuning 0,6 fte	€ 41.000
Subtotaal	€ 126.000

Voorziening Traject+	
Bijdrage SWV	€ 132.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding	€ 103.000
Onderwijsassistent 0,9 fte	€ 54.500
Subtotaal	€ 157.500

Extra begeleiding anderstalige leerlingen (NT2)	
Bijdrage SWV	€ 33.000
Inzet:	
Docentinzet ondersteuning	€ 33.000
Subtotaal	€ 33.000

Ondersteuningsbudget (LWOO)	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 143.723
Inzet:	
Coaching	€ 128.500
Klassenverkleining	€ 101.000
Dyslexie - RT (coördinator + uitvoering) en overig	€ 58.000
Materieel	€ 5.000
Subtotaal	€ 292.500

Voorziening VOOM*	
Bijdrage SWV	€ 132.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding	€ 12.000
Trajectbegeleiding 0,9 fte	€ 100.000
Ondersteuning	€ 54.500
Subtotaal	€ 166.500

* Start VOOM augustus 2023.

3.5 SKILLS vmbo

3.5.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
Een belangrijk uitgangspunt bij elke samenwerking is het maken van duidelijke afspraken over de rolverdeling, het aansluiten bij de hulpvraag van de school en het versterken van de interne expertise. Het ondersteuningsteam bespreekt/evalueert bij de start en het eind van het schooljaar met partners als CJG en Socius de werkwijze en aandachtspunten om de samenwerking te versterken. Ook met Qpido zijn nieuwe samenwerkingsafspraken gemaakt, op indicatie van de ondersteuningscoördinator wordt gewerkt met een spreekuur. Met Jongerenwerk is er nog geen structurele samenwerking, omdat het aanbod nog niet toereikend is. Jongerenwerk werkt wel samen met de Internationale Schakelklas (ISK) bij de fietstraining, vrijwillig stage en sporten. Daarnaast zijn er gesprekken met Leerplicht en GGD om te bekijken hoe de werkwijze vanuit de handreiking schoolaanwezigheid beter ingezet kan worden. Brijder, Halt en Fibbe hebben verschillende lessen verzorgd in de verschillende leerjaren. Voor komend schooljaar zal gekeken worden welk aanbod wordt doorgezet.	
Tevredenheid samenwerking	De samenwerking met de ketenpartners is in 2024 verbeterd door een actieve inzet en regie van het ondersteuningsteam. Er wordt gewerkt aan een duidelijke rolverdeling met een goede afstemming en terugkoppeling.
Ontwikkelpunten	Een aandachtspunt voor de school blijft of de hulpverlening toereikend en preventief genoeg is, mede door de wachtlijsten en vrijwillig karakter van ondersteuning binnen de school. Daarnaast maakt de taalbarrière voor de ISK het lastig om tot een passend ondersteuningsaanbod te komen.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
- SKILLS vmbo heeft de basisondersteuning verder verbreed en zet in op het versterken van de interne expertise. De school maakt in vergelijking met de andere scholen van SVOK minder gebruik van de arrangementen vanuit het samenwerkingsverband. Wat de school met name belangrijk vindt, is om bij de inzet van ondersteuning voor de individuele leerling de klas te betrekken bij wat er gebeurt met/rondom een leerling en oog te hebben voor trends, welke inzicht geven in wat er nodig is in een klas/op docentenniveau. - De pro-vmbo doorstroomklas bij Forta/SKILLS vmbo is verder doorontwikkeld, daarnaast is een onderzoek gestart naar het effect van de doorstroomklas en de eventuele meerwaarde van een 2-jarige brugperiode. - De school is gestart met een Leerwerktraject (LWT) voor vmbo-basisleerlingen uit het derde leerjaar die dreigen uit te vallen, omdat het reguliere onderwijsprogramma voor hen niet passend is. In het LWT volgen zij twee tot drie dagen een praktijkgedeelte, de stage. De leerlingen behalen een volwaardig vmbo-basis LWT-diploma. - De Diplomaroute vmbo-basis/kader voor vso-leerlingen in samenwerking met Heliomare is verder uitgewerkt. De eerste leerlingen hebben in 2024 examen gedaan. - De ISK ervaart de taalbarrière als obstakel bij doorverwijzing naar speciaal onderwijs. Er is behoefte aan expertisedeling en vergroten van expertise op NT2-gebied. Afgelopen jaar zijn hiervoor de eerste stappen gezet met Aloysius en Heliomare. - De ISK doet verder onderzoek naar maatwerk VSO/NT2 voor ISK-leerlingen. - En de ISK werkt aan het verbeteren van de steeds wisselende groepsdynamiek in samenwerking met SWV.	
Thuiszitters	3 leerlingen geoorloofd (vorig jaar 7 leerlingen) 3 leerlingen ongeoorloofd (vorig jaar 3 leerlingen)
Instroom vanuit VSO	geen leerlingen uit vso (vorig jaar 4 leerlingen) 3 leerlingen uit so/sbo (vorig jaar 4 leerlingen)
Aantal TLV's	10 TLV's (vorig jaar 9 TLV's)

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- De nieuwe ondersteuningsstructuur is neergezet en moet komend jaar verder geborgd worden. Er is een meer gestructureerde en transparante werkwijze in aanmelding en inzet van expertise, functies zijn meer gescheiden en verantwoordelijkheden zijn duidelijker belegd. De ondersteuningscoördinatoren werken daarnaast aan een goede monitoring van de inzet van basisondersteuning en extra ondersteuning.
- Er is verder ingezet op de pedagogisch-didactische scholing in de zes rollen van de docent, het omgaan met groepsdynamiek en voorlichting in preventie voor mentoren.
- Er is gestart met uitwisseling in deskundigheid VSO/NT2.

Aantal OPP	ca. 65 leerlingen (vorig jaar 65 OPP's)
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) <i>Wat is het effect?</i>	2 trajecten (vorig jaar geen trajecten) <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege
Interne trajectvoorziening (ITV)	205 leerlingen: 185 basisondersteuning en 20 extra ondersteuning (vorig jaar 230 leerlingen: 5 licht, 115 medium, 110 zwaar) <u>Oorzaak en effect:</u> De meeste begeleiding betreft hulp bij openen/sluiten van de dag (doornemen van de dag, plannen toetsen en check huiswerk), toetsen en een time-out om tot rust te komen/rustig te kunnen werken aan een vak op verzoek van de leerling en/of de docent. De meeste leerlingen hebben maar korte tijd begeleiding nodig. Dit helpt hen o.a. om over te gaan of een diploma te halen. Daarnaast is een groep leerlingen die langdurig begeleiding nodig heeft. Het ondersteuningsteam werkt aan een doorontwikkeling en kwaliteitsverbetering van de ITV. Het streven is kortdurende begeleiding op aanvraag van de ondersteuningscoördinator.

3.5.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 17.000
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 118.230
Inzet:	
Trajectgroepcoördinatie	€ 119.500
Trajectbegeleider	€ 21.000
Subtotaal	€ 140.500

Ondersteuningsbudget (LWOO)	
Intern toegedeeld SWV budget	€ 1.530.786
Inzet:	
Formatie Basisondersteuning	€ 646.000
Basisondersteuning	€ 30.000
Klassenverkleining	€ 1.024.000
Materiële uitgaven o.a. scholing en testen	€ 74.000
Subtotaal	€ 1.774.000

3.6 Forta

3.6.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Forta kan bijna elke leerling bieden wat nodig is en zoekt daarin de grenzen op. Een aandachtspunt is wel wat goed is voor alle leerlingen en wanneer het ten koste gaat van de groepsdynamiek binnen de school. In 2024 is de subsidie voor brugfunctionaris toegekend. De schoolmaatschappelijk werker gaat deze functie vormgeven, zodat de ondersteuning vanuit school en de samenwerking met thuis nog meer wordt versterkt.

Tevredenheid samenwerking

De samenwerking met ketenpartners als CJG loopt goed. Zorgelijk blijven de lange wachtlijsten en tekorten in het hulpverleningsaanbod. Daarnaast kan geen overbruggingszorg vanuit CJG geboden worden, indien het gaat om een verwijzing naar een consortium. Het werken met de consortia leidt tot nu toe nog niet tot meer verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp en integraal werken.

Ontwikkelpunten

Het is belangrijk om het gesprek over de verbinding onderwijs en jeugdhulp op meerdere niveaus te voeren met de gemeenten. Daarnaast is het belangrijk dat onderwijs en consortia-partners met elkaar afstemmen welke werkwijze, route en inzet van expertise passend is bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- Forta ervaart een grotere instroom vanuit speciaal onderwijs. Deze leerlingen stromen vanwege externaliserend gedrag eind tweede en derde leerjaar veelal uit naar vso.
- De school zet - in samenwerking met andere partners, zoals Cultuurtolk, Machomannen en OOK-training - veel in op het verbeteren van het gedragsmatig functioneren van leerlingen. Forta kijkt daarbij goed wat onderwijstijd kan blijven vallen en wat na schooltijd ingezet kan worden, omdat dit te weinig oplevert voor de leerling in relatie tot het onderwijs.
- Forta heeft te maken met meer leerlingen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende machtig zijn. Dit maakt dat de basisondersteuning daarop moet worden aangepast. In schooljaar 2024-2025 is Forta daarom gestart met een speciale Taalklas voor nieuwkomersleerlingen. Zij volgen in de ochtend intensieve taaluren en stromen daarna in bij de andere vakken.

Thuiszitters

3 leerlingen geoorloofd (vorig jaar 1 leerling)
1 leerlingen ongeoorloofd (vorig jaar geen leerlingen)

Instroom vanuit VSO

10 leerlingen uit so/sbo (vorig jaar 8 leerlingen)

Aantal TLV's

6 TLV's (vorig schooljaar 2 TLV's)

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Forta kijkt voortdurend hoe ze kan aansluiten bij de behoefte van de (veranderende) leerlingenpopulatie, waarin de straatcultuur en het aantal culturen in de school toeneemt. De school besteedt o.a. veel aandacht aan traumasensitief en cultuursensitief lesgeven. In 2024 is onderzocht of het programma van De Transformatieve School, ontwikkeld door Iliass el Hadioui, past bij de ontwikkelvragen van het team. De Transformatieve School is een professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma voor scholen in een stedelijke omgeving. In januari 2025 gaat het programma van start met als doel het verder ontwikkelen van het pedagogisch handelen van het team en het werken vanuit een duidelijke en herkenbare schoolcultuur.

Daarnaast werkt Forta aan het verbeteren van schoolaanwezigheid. De school is gestart met het inventariseren van de leerlingenpopulatie om meer inzicht te krijgen of zij voldoen aan de landelijke norm en de nieuwe wetgeving die eraan komt. De school wil meer focus op schoolaanwezigheid in plaats van enkel de leerlingen met veel verzuim. Het onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim zal daarbij verdwijnen.

Aantal OPP	200 leerlingen = 100%
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu)	1 groepsarrangement (vorig jaar geen trajecten) <u>Effect inzet</u> : zie toelichting Bonhoeffercollege
Interne trajectvoorziening	Forta heeft geen interne trajectvoorziening.

Prioriteit 5: Verbeteren van aansluitingen arbeidsmarkt en dagbesteding

Forta werkt aan een doorgaande lijn arbeidsvaardigheden (algemeen en sectorspecifiek), met bijdrage van het ondersteuningsteam. Daarnaast is aandacht voor een doorgaande lijn bij beschermde arbeid (beschut en dagbesteding). De school blijft ertegenaan lopen dat er voor leerlingen die dat nodig hebben te weinig beschutte werkplekken en/of dagbestedingsplekken zijn. Bij de start van schooljaar 2024-2025 zijn daarom zogenaamde interne stageplekken gecreëerd voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Uitstroom	In het schooljaar 2023-2024 hebben 49 leerlingen het schooldiploma praktijkonderwijs gehaald.		
	Uitstroombestemming	Aantal deelnemers	Percentage
	Arbeid	15	30,6%
	MBO-entree BBL (arbeid en leren)	6	12,2%
	MBO-niveau 2 BBL	7	14,3%
	MBO-entree BOL (leren)	11	22,4%
	MBO-niveau 2 BOL	3	6,1%
	Beschut werk- VSO- ander traject	7	14,3%
	Totaal	49	100%
Het aantal leerlingen dat de school na het behalen van het praktijkschooldiploma met een baan verlaat (arbeid) is ten opzichte van vorig jaar verdubbeld. Ruim 50% van de leerlingen kiest voor een vervolgonpleiding mbo. De leerlingen die uitstromen naar een mbo-niveau 2 opleiding hebben na het behalen van hun praktijkschooldiploma het entreediploma behaald bij Forta/ Nova. De uitstroom naar de overige plekken is vergelijkbaar met vorig schooljaar. Kijk je naar <u>alle leerjaren</u> in 2023-2024, dan is de uitstroom: werk (25%), werk en leren (22%), leren (24%), vmbo (17%), vso (5%) en anders (7%).			

3.6.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 17.000
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.000

Ontwikkeling	
Intern toegedeeld SWV-budget	€ 51.100
Inzet:	
Ontwikkeling Taalklas	€ 12.000
Doorontwikkeling multidisciplinair overleg	€ 5.000
Ontwikkeling Transformatieve School	€ 8.000
Deskundigheidsbevordering	€ 5.000
Doorontwikkeling uitstroommogelijkheden leerlingen	€ 21.000
Subtotaal	€ 51.000

3.7 Voorkomen voortijdig schoolverlaten

Voor het tegengaan van voortijdig schoolverlaten en voldoende aansluiting op de arbeidsmarkt zijn er met behulp van de VSV-subsidies de volgende activiteiten/interventies uitgevoerd:

- Door inzet van sportcoaching (Breakpoint) werken jongens bij het Bonhoeffercollege en het Jac. P. Thijsse College aan doorzettingsvermogen, emotieregulatie, gedragsregulatie en zelfreflectie. In 2023-2024 is onderzoek gedaan naar de effectiviteit van deze interventie. Uit de BRIEF-vragenlijst blijkt dat er op het gebied van emotieregulatie het meest vooruitgang wordt aangegeven en dat de scores rondom concentratie, taakinitiatie en plannen wisselen.
- Een groep ISK-leerlingen is voorbereid op stage met taalondersteuning, via een speciale NT2-groep bij Molenduin in Santpoort-Zuid.
- In samenwerking met MET Heemskerk is een taalstagetraject ontwikkeld om leerlingen op vrijwillige basis verschillende stages te laten lopen in het bedrijfsleven.
- De Nova-ISK-klas is opgezet om ISK-leerlingen van 16 jaar en ouder meteen op het MBO te kunnen plaatsen.
- Er wordt onderzocht om van de éénjarige pro-vmbo setting een tweejarige pro-vmbo setting te maken. Deze tweejarige setting kan leerlingen langer de kans bieden om eventueel door te stromen binnen het vmbo en een diploma te behalen. In 2025 volgt hierover een besluit.
- Leerlingen van Forta worden in de twee jaar na uitstroom extra begeleid bij het behouden van een baan of het afronden van een opleiding.
- Leerlingen van Forta krijgen in het laatste jaar van het praktijkonderwijs de mogelijkheid een praktijkverklaring op MBO-niveau te behalen in het bedrijf of de instelling waar zij stage lopen.
- Voor leerlingen van SKILLS vmbo met een risico op voortijdige uitval wordt een persoonlijk ontwikkelingsplan gemaakt, met een passend onderwijsaanbod, de zgn. maatwerktrajecten.
- Het leerwerktraject (LWT) binnen SKILLS vmbo biedt de mogelijkheid om een LWT-diploma te halen voor leerlingen die niet goed mee kunnen komen in de reguliere route van het vmbo.

4. Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed

4.1 Relevante data OPP, uitstroom VSO

Ontwikkelingsperspectiefplan per school (OPP)

School	Aantal leerlingen* 1-10-2024	Leerlingen met OPP 2023-2024	Aantal leerlingen* 1-10-2023	Leerlingen met OPP 2022-2023
Bonhoeffercollege	1.465	44	1.507	52
Jac. P. Thijssse College	1.582	58	1.678	62
Supreme College	115		96	
Castor College	1.391	51	1.419	46
Fourteens	vo 62		vo 75	
Dalí College	699	58	596	42**
SKILLS vmbo***	629	ca. 65	546	65
Forta	200	200	210	210

* Inclusief vavo (voortgezet algemeen volwassenenonderwijs).

** Verschil in registratie.

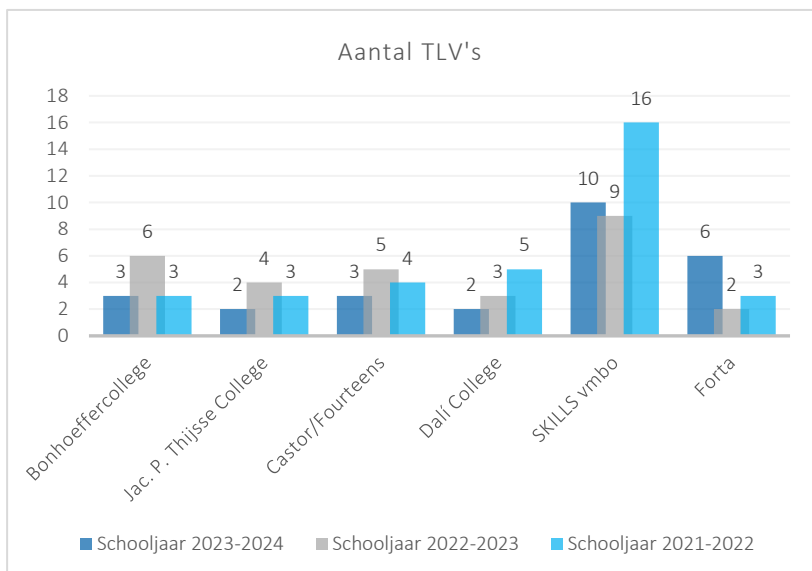
*** Inclusief ISK-leerlingen.

Aantal Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)*

School	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2021-2022
Bonhoeffercollege	3**	6	3
Jac. P. Thijssse College	2	4	3
Castor College	1	5	4
Fourteens	2		
Dalí College	2	3	5
SKILLS vmbo	10	9	16
Forta	6	2	3

* Toegekende TLV's voor voortgezet speciaal onderwijs door het SWV. Vanuit Supreme College zijn in 2023-2024 geen TLV-aanvragen gedaan.

** Er zijn 5 TLV's aangevraagd en toegekend, uiteindelijk zijn 3 TLV's verzilverd.



4.2 Overzicht gelden SWV

Ondersteuning	Besteding SVOK
Ondersteuningscoördinator	€ 102.000
Interne Trajectvoorziening	€ 816.500
Ondersteuningsbudget	€ 2.066.500
Ondersteuning anderstalige leerlingen (NT2)	€ 33.000
Sportcoaching	€ 26.125
TOP-voorziening	€ 449.500
Voorziening Traject +	€ 157.500
VIP-room / TOM-coaches	€ 186.500
Voorziening VOOM	€ 166.500
Totaal	€ 4.004.125

Ondersteuning	Bijdrage SWV
Ondersteuningsbudget (LWOO)	€ 1.821.259
Ondersteuningsmiddelen	€ 385.000
Ondersteuning anderstalige leerlingen (NT2)	€ 33.000
Sportcoaching	€ 26.125
TOP-voorziening (a)	€ 192.000
Voorziening Traject + (a)	€ 55.000
VIP-room / TOM-coaches	€ 126.500
Voorziening VOOM	€ 132.000
Aanvulling Interne Trajectvoorziening	€ 291.920
(a) vanuit reserves aangevuld	€ 140.497
Totaal	€ 3.203.301

In overleg met het Samenwerkingsverband en de aangesloten partners is de verdeling van middelen vanuit het SWV over 2024 veranderd (nieuwe bekostigingssystematiek). De begroting vanuit het SWV kwam later tot stand dan de begroting van SVOK. Hierdoor is er op onderdelen geen rechtstreeks verband zichtbaar tussen de ontvangen middelen en de besteding binnen SVOK.

Uiteraard zijn de bestedingen in lijn met het ondersteuningsplan en het daaruit voortgekomen 2-jarig SVOK-jaarplan passend onderwijs.

Bijlage

Afspraken basisondersteuning

Item	Afspraak
Afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden	
1. Geef aan welke van de volgende specialisten voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
- Als er wordt gesproken over 'specialist' bedoelen we 'specialisme', d.w.z. dat deze kennis aanwezig is voor de school. - Bovenstaande betekent ook dat als we het hebben over de aanwezigheid van een psycholoog/orthopedagoog in de school het gaat om het beschikbaar hebben van psychologische en/of orthopedagogische kennis in de school, ook middels collegiale consultatie binnen de netwerkorganisatie. Het gaat hier niet om expertise op het gebied van jeugd GGZ.	
<i>Afspraak kan zijn: in school met taakuren, in de school, extern of in de school, geen afspraak</i>	
Consulent passend onderwijs	In de school
Dyscalculiespecialist	In de school
Dyslexiespecialist	In de school
Faalangstreductietrainer	In de school
Gedragsspecialist	In de school
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	In de school
NT2-specialist	Extern of in de school
Reken-/wiskundespecialist	In de school
Taak-/leesspecialist	In de school
CJG-coach/J&G-coach	Extern of in de school
Interne vertrouwenspersoon	In de school
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige	Extern of in de school
Leerlingbegeleider	In de school
Ondersteuningscoördinator	In de school
Orthopedagoog/psycholoog	In de school
Schoolmaatschappelijk werker	Extern of in de school
Sociale vaardighedenspecialist	Extern of in de school
Trajectbegeleider (intern)	In de school
2. Geef aan welke van de volgende voorzieningen voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i>	
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Geen afspraak
NT2-klas	Geen afspraak
Observatieklas	Geen afspraak
Rekenklas	Geen afspraak
Schakelklas	Geen afspraak
Taalklas	Geen afspraak
Time-out voorziening (met begeleiding)	In de school
Trajectgroepvoorziening	Geen afspraak
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Geen afspraak
3. Geef aan welke van het volgende onderwijsaanbod voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i>	
Aanbod dyscalculie	In de school
Aanbod dyslexie	In de school



Aanbod executieve functies	In de school
Aanbod meer- en hoogbegaafden	In de school
Aanbod NT2	In de school
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	In de school
Aanbod spraak/taal	In de school
Compacten en verrijken	In de school
Preventieve signalering van leesproblemen	In de school
4. Geef aan welke van de volgende methodieken voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i>	
Aanpak emotionele ontwikkeling	Geen afspraak
Aanpak gedrag(sproblemen)	Geen afspraak
Aanpak sociale veiligheid	In de school
Agressieregulatietraining	Geen afspraak
Bijles (op vakinhoud)	Geen afspraak
Compenserende dyslexiesoftware	In de school
Examentraining	In de school
Faalangstreductietraining	In de school
Huiswerkbegeleiding	Geen afspraak
Preventieve methode leesproblemen	Geen afspraak
Rouwverwerking	Geen afspraak
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	Geen afspraak
Time-out aanpak	In de school
Training sociale vaardigheden	Extern of In de school
Aanpak executieve functies	In de school
Aanpak studievoordigheden	In de school
Sport coaching	Geen afspraak
Weerbaarheidstraining	In de school
5. Geef aan welke van de volgende fysieke ruimtes in elk schoolgebouw aanwezig moeten zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
Ruimte voor individuele werkplekken	
Ruimte voor één op één begeleiding	
Prikkelarme werkplek of stilte ruimte	
Ruimte voor time-out	
6. Moeten de ruimten in de school voor iedereen toegankelijk zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk: Ja	
7. Geef aan welke van de volgende protocollen door elke school actief toegepast moeten worden, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<i>Afspraak kan zijn: actief toegepast, aanwezig, in ontwikkeling, geen afspraak</i>	
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Aanwezig
Protocol anti-pestten	Aanwezig
Protocol dyscalculie	Aanwezig
Protocol dyslexie	Aanwezig
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Aanwezig
Protocol medisch handelen	Aanwezig
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

8. De onderstaande stellingen gaan over veiligheid op school. Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning.	
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Geen afspraak
Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Geen afspraak
Afspraken over de organisatie van de ondersteuning	
9. Moet elke school samenwerken met ouders, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Elke school werkt samen met ouders: Ja	
10. Welke functionaris moet de taak hebben om ouders te betrekken bij ondersteuning, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Leraar/mentor/coach op de eerste plaats, maar dit kan ook zijn de ondersteuningscoördinator, leerjaarcoördinator, leerlingbegeleider of een directie, team- of afdelingsleider.	
11. Moet elke school werken met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT), als afspraak binnen de basisondersteuning?	
De school werkt met een ondersteuningsteam: Ja	
12. Uit wie moet het ondersteuningsteam in ieder geval bestaan, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ondersteuningscoördinator	
Leerjaarcoördinator of directie, team- of afdelingsleider	
Schoolmaatschappelijk werker	
Jeugdhulpprofessional	
13. Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning.	
Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.	Ja
Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.	Ja
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	Ja
14. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het aanmeldproces, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ondersteuningscoördinator samen met de directie	
15. Met welke van de volgende keten-/kernpartners moet elke school samenwerken, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Begeleider passend onderwijs van het SWV	
Centrum Jeugd en gezin (CJG)	
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	
Jongerenwerk	
Leerplichtambtenaar	
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	
Afspraken over planvorming en cyclisch werken	
16. Moet evaluatie en actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
De evaluatie en actualisatie van het SOP vinden minimaal jaarlijks plaats: Ja	
17. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het actualiseren van het schoolondersteuningsprofiel (SOP), als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ondersteuningscoördinator samen met de directie	



SAMENWERKINGSVERBAND
Voortgezet Onderwijs
Midden Kennemerland

18. Moet evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning?

De evaluatie en actualisatie van OPP's vinden minimaal jaarlijks plaats: Ja

19. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), als afspraak binnen de basisondersteuning?

Mentor samen met de ondersteuningscoördinator
