



Passend Onderwijs SVOK Jaarverslag

2022

Stichting
Voortgezet Onderwijs Kennemerland



Inhoud

1.	Onze kijk op passend onderwijs.....	3
1.1	Kernthema's: 5 prioriteiten.....	3
1.2	Reflectie kernthema's.....	5
2.	Sterke basis = cruciaal.....	7
2.1	Basis- en extra ondersteuning	7
2.2	Ondersteuningsstructuur.....	7
3.	Ondersteuning per school	9
3.1	Bonhoeffercollege	9
3.1.1	Voortgang prioriteiten	9
3.1.2	Besteding SWV-middelen	12
3.2	Jac. P. Thijsse College.....	13
3.2.1	Voortgang prioriteiten	13
3.2.2	Besteding SWV-middelen	15
3.3	Castor College.....	16
3.3.1	Voortgang prioriteiten	16
3.3.2	Besteding SWV-middelen	18
3.4	Dalí College	19
3.4.1	Voortgang prioriteiten	19
3.4.2	Besteding SWV-middelen	21
3.5	SKILLS vmbo	22
3.5.1	Voortgang prioriteiten	22
3.5.2	Besteding SWV-middelen	24
3.6	Forta	25
3.6.1	Voortgang prioriteiten	25
3.6.2	Besteding SWV-middelen	27
4.	Ontwikkeling leerlingenpopulatie	28
5.	Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed.....	29
5.1	Relevante data OPP, VSV, uitstroom VSO	29
5.2	Overzicht gelden SWV	30
	Bijlage 1: Basisondersteuning SVOK-scholen.....	31

1. Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor SVOK dat elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden in een ononderbroken schoolloopbaan. Goed passend onderwijs voor elke leerling betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Elk kind is immers uniek en verdient een waardevol en betekenisvol perspectief op vervolg in onderwijs, arbeid of dagbesteding. Kortom, goed passend onderwijs is gewoon goed onderwijs voor alle leerlingen.

Een belangrijke ambitie is ons nieuwe koersplan 'Elke leerling alle kans' is het bieden van *inclusiever* passend onderwijs. Dit doen wij in samenwerking met specialistische partners. Het met en van elkaar leren is van meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen en maakt ons pedagogisch en didactisch handelen rijker. De komende jaren zetten we daarom verder in op het bieden van inclusiever passend onderwijs voor ieder kind binnen de scholen van SVOK. We ontwikkelen daar waar nodig in samenwerking met het speciaal onderwijs inclusieve onderwijsarrangementen binnen óf in de nabijheid van onze scholen

1.1 Kernthema's: 5 prioriteiten

In het schooljaar 2021-2022 is SVOK samen met de scholen gestart met het werken aan een 2-jarig jaarplan passend onderwijs op basis van de vijf kernthema's uit het ondersteuningsplan 2021-2025 van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland (SWV).

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
	<ul style="list-style-type: none">▪ School als vindplaats én werkplaats.▪ Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren.▪ Versterken van een preventieve aanpak i.p.v. een curatieve aanpak.
Beoogd resultaat	Vroegtijdige signalering en laagdrempelige jeugdhulp die escalatie van problematiek helpt voorkomen.
Impact meten	<ol style="list-style-type: none">1. Tevredenheid van de scholen, ouders en leerlingen t.a.v. bereikbaarheid, beschikbaarheid, benaderbaarheid en samenwerking met jeugdhulppartners (o.a. GGD, CJG, Jongerenwerk).2. Afname absolute kosten jeugdzorg: inzet op vroegsignalering en tijdige afstemming met CJG en inzet van laagdrempelige jeugdzorg voorkomen escalatie van problematiek, waardoor zware en langdurige vormen van jeugdhulp minder nodig zijn.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
	<ul style="list-style-type: none">▪ Basisondersteuning op orde.▪ Meer maatwerk in onderwijs en ondersteuningsaanbod.▪ Meer kleinschalige maatwerkoplossingen voor vragen die we nu onvoldoende bieden.▪ Meer uitwisseling en samenwerking tussen scholen.▪ Vergroten van flexibiliteit binnen het onderwijsstelsel.
Beoogd resultaat	Het verlagen van afstroom- en uitstroomcijfers en creëren van dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio.
Impact meten	<ol style="list-style-type: none">1. Afname van af- en (vroegtijdige) uitstroom uit de scholen voor regulier vo/vso.2. Afname van thuiszittende leerlingen.3. Aantal leerlingen dat verwezen wordt naar instellingen buiten de eigen regio.

Prioriteit 3: Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

- Kosten-efficiëntie: niet vanuit 'Berenschotsystematiek' kijken naar oplossingen, maar vanuit mensen.
- Scholen en samenwerkingsverband verantwoord voor de inzet van de middelen voor passend onderwijs in relatie tot het behalen van gestelde doelen.
- Geen 'geld op de plank': terugbrengen van het weerstandsvermogen tot de norm van maximaal 3,5% van de bruto jaaruitgaven.

Beoogd resultaat Algehele transparantie van de bestedingen en de effecten ervan.

Impact meten De jaarlijkse verantwoordingsrapportages van de scholen en van het samenwerkingsverband. Hierin beschrijven de besturen helder waaraan de scholen en het samenwerkingsverband de budgetten voor passend onderwijs hebben besteed, welke doelen zijn nagestreefd en in welke mate die doelen zijn gerealiseerd.

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Versterken van pedagogische en didactische wendbaarheid vanuit het perspectief van passend onderwijs.
- Voorkomen van escalatie in problematiek door vroegtijdige signalering en doortastende en effectieve aanpak.
- Resultaatgerichte cultuur ontwikkelen.

Beoogd resultaat Verbetering van opbrengstrendementen in de scholen, tevredenheid van ouders en leerlingen over de kwaliteit van de geboden lichte en extra ondersteuning in de lessen en de communicatie daarover met de school.

Impact meten

1. Tevredenheidsrapportages van de scholen.
2. Het verkleinen van het aantal plaatsingen in de bovenschoolse trajectvoorziening (BTV).
3. Afname van het aantal leerlingen dat op de een of andere manier gebruikmaakt van interne trajectvoorzieningen in de scholen.

Prioriteit 5: Verbeteren van aansluiting op de arbeidsmarkt en dagbesteding

- Verbeteren procedures op overstapmomenten (PO-VO, VO-VO, VSO-VO, VO-vervolg).
- Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren.

Beoogd resultaat Duurzame doorstroom van leerlingen uit de scholen van het samenwerkingsverband richting vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.

Impact meten

1. Rendementscijfers van VSO en Pro, met name wat betreft arbeidsvaardigheden en sociale zelfredzaamheid op het terrein van wonen, werken en vrijetijdsbesteding.
2. Aantal uitstroomtafels dat nodig is om leerlingen op een goede vervolgplek te krijgen.
3. Afname van het aantal gerapporteerde 'verlegenheidsplaatsingen', omdat er geen geschikte plek voorhanden lijkt te zijn.
4. Afname van de vsv-cijfers (= zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten).
5. Aantal leerlingen dat langer in het onderwijs verblijft dan gewenst en logisch is.

Elke school van SVOK werkt aan de hand van deze prioriteiten aan het vormgeven van passend onderwijs. Dit jaarverslag geeft een weergave van de voortgang en de ingezette ondersteuning per school. De impact van corona op met name het welbevinden van leerlingen was in 2022 duidelijk zichtbaar. Veel interventies waren (en zijn) dan ook gericht op extra ondersteuning op dit vlak. In de volgende paragraaf staat een samenvattende reflectie op de vijf prioriteiten, daarna volgt een uitwerking per school.

1.2 Reflectie kernthema's

1. Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp.

In 2022 is doorgewerkt aan het verbeteren van de samenwerking met jeugdhulp. Aanwezigheid, bereikbaarheid en beschikbaarheid van de kernpartners op de scholen draagt bij aan de samenwerking en preventieve aanpak. Voor het eerst zijn aan het begin van het schooljaar startgesprekken geweest met het CJG, Socius en GGD in Beverwijk en Heemskerk en een themabijeenkomst in de BUCH. Met als doel scherpstellen van verwachtingen, afspraken maken over communicatie, afspraken over bespreken van casuïstiek en formuleren van ontwikkelpunten om de samenwerking te verbeteren. Ontwikkelpunten voor 2023 zijn o.a. het komen tot een meer integrale samenwerking, duidelijke opdrachten vanuit de gemeenten over inzet van jeugdhulp en afspraken rondom regievoering en rolinvulling; een soort stappenplan/stroomschema voor optimale samenwerking.

In 2022 is ook de uitvoeringsagenda Onderwijs-Jeugd van start gegaan. In verschillende werkgroepen met vertegenwoordiging vanuit de scholen zal tot 2024 gewerkt worden aan een integrale aanpak, gelijke kansen en meer inclusie. De uitvoeringsagenda is een samenwerking van de gemeenten Beverwijk, Castricum, Heemskerk, Uitgeest en Velsen en de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs IJmond en Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland. De uitdaging is te zorgen voor een effectieve procesbegeleiding met de juiste focus, monitoring en evaluatie.

De wachtlijsten blijven een belangrijk aandachtspunt én knelpunt in de samenwerking. Dit zorgt voor druk op de interne trajectvoorziening van de scholen en escalatie van problematiek. Onderwijs wordt meer kwetsbaar: doorstroom naar vso is lastiger door capaciteitsproblemen bij Heliomare en Daaf Geluk, wachtlijsten jeugdhulpverlening zijn langer en de ondersteuningsvragen binnen de school worden complexer. Dit maakt de kans op (dreigende) thuiszitters groter.

2. Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod: het consolideren en door-ontwikkelen van de voorzieningen in de scholen.

In 2022 is het dekkend aanbod mede door de inzet van NPO-gelden verder ontwikkeld. Er was én is met name veel behoefte aan diagnostiek, ondersteuning op het gebied van internaliserende problematiek (o.a. ASS, angst), omgaan met groepsdynamiek en een School2Care-voorziening voor ASS-leerlingen met een licht verstandelijke beperking. Zo gaat begin 2023 bij het Castor College (in samenwerking met Heliomare) de TOP-voorziening van start voor havo-/vwo-leerlingen met internaliserende problematiek die onvoldoende tot ontwikkeling komen in het reguliere onderwijs en wordt bij SKILLS vmbo geïnvesteerd in het omgaan met groepsdynamiek en expertise op het vlak van JGGZ. Met deze extra ondersteuning willen scholen inzetten op vroegsignalering en voorkomen dat leerlingen onnodig uitstromen naar vso of worden doorverwezen naar/op een wachtlijst komen voor specialistische jeugdhulpverlening. In 2023 gaan we samen met het SWV verder verkennen wat inclusie betekent voor ons regionale onderwijsaanbod.

Waar alle scholen daarnaast behoefte aan hebben is een overzicht met al het regionale preventieve aanbod dat ingezet kan worden. Dit overzicht is nog niet in kaart gebracht door gemeenten, CJG, Socius en GGD.

3. Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs, zowel intern (verantwoording door het samenwerkingsverband) als extern (verantwoording door de scholen).

In 2022 is de kwaliteitscyclus van de SVOK-scholen en het SWV meer op elkaar afgestemd. Daarnaast is een start gemaakt met Perspectief op School (POS) als kwaliteitszorgsysteem voor passend onderwijs. De scholen gebruiken POS voor het schoolondersteuningsprofiel (inzichtelijk maken wat je als school biedt aan basisondersteuning) en het SWV gebruikt het voor het jaarplan en de begroting/realisatie. Of POS op een goede manier kan ondersteunen bij de inhoudelijke en financiële verantwoording zal in 2023 onderzocht worden. Hetzelfde geldt voor de verdere concretisering van de basis- en extra ondersteuning in combinatie met de intensiteit van de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep. Beide onderwerpen hangen met elkaar samen en zijn bepalend voor de inzet van POS.

4. Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs binnen de scholen op management-, middenkader-, docent- en mentorniveau om passend onderwijs in de haarvaten van het systeem te krijgen.

Op alle scholen is geïnvesteerd in het verder versterken van de mentoraats- en/of coachingsvaardigheden, de preventieve gesprekken tussen de team-/afdelingsleider en de ondersteuningscoördinator en het vergroten van vaardigheden van docenten en mentoren op het gebied van o.a. executieve functies. De scholen hebben vooral behoefte aan meer specialistische kennis ten aanzien van: faalangst, spanningen binnen sociale contacten, emotieregulatie, weerbaarheid (seksualiteit, drugs, alcohol), omgaan met teleurstelling, normaliseren (en gespreksvoering), groepsdynamiek en traumasensitief lesgeven.

5. Verbeteren van aansluitingen op (1) de arbeidsmarkt voor jongeren met afstand tot die arbeidsmarkt en (2) dagbesteding.

Forta werkt aan de ontwikkeling van een doorgaande lijn in uitstroom (18+), met én zonder indicatie, in samenwerking met gemeenten en werkgevers. Er is daarvoor overleg met verschillende ketenpartners geïnitieerd. Een belangrijk aandachtspunt voor 2023 is de aansluiting van school op beschermde arbeid, omdat er te weinig plekken zijn en de route is niet eenduidig. Daarnaast moet de behoefte van Forta-leerlingen een plek krijgen in de regionale aanpak van vroegtijdig schoolverlaters (VSV).

2. Sterke basis = cruciaal

De organisatie van ons onderwijs is ingericht om een sterke basis te bieden aan alle leerlingen, in dialoog met de leerling en ouders (de gouden driehoek). Deze basis kenmerkt zich door een goed pedagogisch en didactisch klimaat, sociale veiligheid, planmatig (handelingsgericht) werken, goed klassenmanagement en een sterke eerste lijn, waarbij de docent en de mentor/coach een belangrijke spil vormen. Om hen heen staat een cirkel van (extern) deskundigen. Gezamenlijk geven zij invulling aan passend onderwijs voor elke leerling.

2.1 Basis- en extra ondersteuning

Vooruitlopend op het vaststellen van een landelijk kader voor basis- en extra ondersteuning hebben de SVOK-scholen en het SWV in 2022 afspraken gemaakt over de definiëring. Deze definiëring vormt het uitgangspunt voor het schoolondersteuningsprofiel in Perspectief op School, het kwaliteitszorg-systeem voor passend onderwijs.

Voor de definitie van basisondersteuning sluiten we aan bij het Referentiekader Passend Onderwijs dat door de sectorraden is vastgesteld:

“We omschrijven de basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.” (Referentiekader, p.11)

Extra ondersteuning definiëren wij als “ondersteuning die uitstijgt boven de afgesproken basisondersteuning en waarvoor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht is.” (Dit is conform de wet: artikel 40a van de WPO.)

Dit betekent dat onder extra ondersteuning bijvoorbeeld vallen: de interne trajectvoorziening, de speciale voorzieningen op de scholen en de arrangementen die worden aangeboden vanuit het SWV.

2.2 Ondersteuningsstructuur

In de basis- en extra ondersteuning onderscheiden we vier niveaus in de ondersteuningsstructuur van de school:

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit wordt gevormd door de (wettelijke) minimumeisen waaraan elke school moet voldoen. De bekostiging vindt plaats vanuit de lumpsum die de schoolbesturen ontvangen. De basiskwaliteit vormt het fundament voor de verdere opbouw van de ondersteuning; het gaat hierbij o.a. om klassenmanagement en sociale veiligheid.

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over wat er binnen de basisondersteuning wordt aangeboden. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan vanuit de basiskwaliteit kan worden geboden, worden de ondersteuningsbehoeften kenbaar gemaakt bij de ondersteuningscoördinator. De scholen/schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband jaarlijks een bijdrage om een ondersteuningscoördinator in te zetten in de school. Zie bijlage 1 voor de

afspraken rondom de basisondersteuning. De intensiteit van de basisondersteuning verschilt per school en is afhankelijk van de doelgroep.

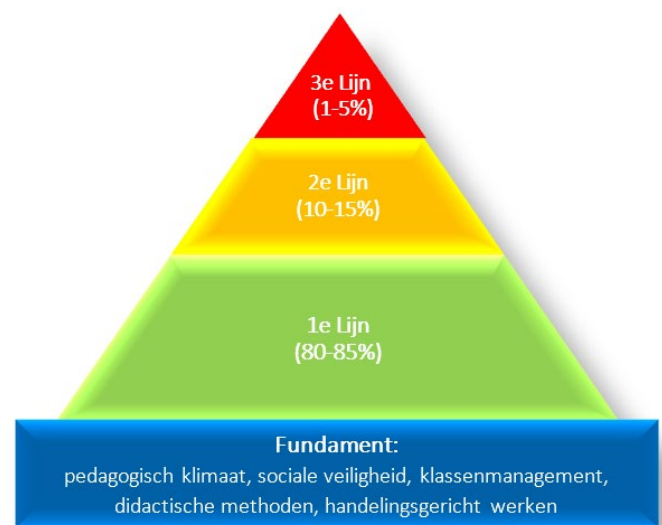
Extra ondersteuning

Als er meer ondersteuning nodig is dan vanuit de basisondersteuning kan worden aangeboden, dan stelt de school voor de leerling een OPP op. De leerling kan dan extra ondersteuning krijgen; deze ondersteuning kan zowel door internen als externen aangeboden worden. De scholen/schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband jaarlijks een bedrag om in te zetten voor de interne trajectvoorziening. Daarnaast biedt het samenwerkingsverband arrangementen aan, welke ingezet kunnen worden als extra ondersteuning.

Speciale ondersteuning

Een leerling kan naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs als de leerling behoefte heeft aan specialistische ondersteuning en als zijn of haar ondersteuningsbehoefte(n) de mogelijkheden binnen het reguliere onderwijs overstijgt. Er dient dan een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gedaan te worden.

De precieze verdeling kan per school verschillen. Idealiter is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat 80-85 % van het aanbod in de 1^e lijn aansluit op alle ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie. En dat 1-5% van de leerlingen extra specialistische inzet van buiten school nodig heeft.



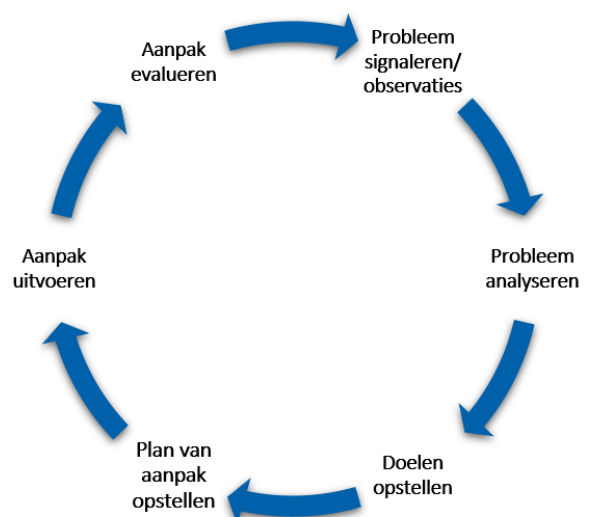
Handelingsgericht werken

Een belangrijk kenmerk van de ondersteuningsstructuur is dat er handelingsgericht wordt gewerkt. Dit betekent werken volgens zeven principes:

- De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling en de omgeving;
- De docent doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Handelingsgericht werken is een doorlopend cyclisch proces van instroom/signaal tot evaluatie aanpak.

Wanneer in een lijn onvoldoende verbetering komt, kan de vraag worden opgeschaald naar een volgende lijn, waarbij meer expertise en analyse komt om tot een passende aanpak voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling te komen.



We streven ernaar dat deze cyclische manier van werken steeds meer zichtbaar is in elke lijn van de ondersteuningsstructuur, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

3. Ondersteuning per school

In dit hoofdstuk besteden we per school aandacht aan de kwalitatieve en kwantitatieve voortgang op de vijf prioriteiten. Daarnaast geven we inzicht in de besteding van de SWV-middelen. De voortgang op prioriteit 3 (verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg) is voor alle scholen hetzelfde, omdat we hier SVOK-breed gezamenlijk aan werken.

Prioriteit 3: Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een 2-jarig jaarplan passend onderwijs en een kwaliteitskalender. In deze kalender staan o.a. de verschillende momenten dat we met elkaar reflecteren op de voortgang van de gestelde prioriteiten uit het jaarplan. In juni 2022 is deze werkwijze geëvalueerd. De belangrijkste uitkomsten waren dat drie keer reflecteren in één schooljaar te veel is en dat er meer samenhang mogelijk is tussen de kwaliteitscyclus van SVOK en SWV. Voor het schooljaar 2022-2023 is de werkwijze aangepast en reflecteren we slechts twee keer op het jaarplan. Deze twee momenten zijn voorafgaand aan het afstemmingsgesprek met het SWV per school, in het najaar en het voorjaar. Hierdoor wordt het gesprek meer ontwikkelingsgericht (i.p.v. casuïstiek). Na deze gesprekken is de reflectie in het BOO. Eventuele bespreekpunten neemt de bestuurder mee in zijn overleg met de bestuurder van het SWV.

In 2022 zijn we ook gestart met Perspectief op School (POS) als kwaliteitszorgsysteem voor passend onderwijs. Elke school heeft het schoolondersteuningsprofiel in POS gezet en het SWV gebruikt POS voor monitoring van het eigen jaarplan en de begroting. In 2023 evalueren we de werkwijze en kijken we óf en hoe we POS eventueel verder willen inzetten.

Tot slot is scholing gestart in het kader van handelingsgericht werken in combinatie met het gebruik van TOP-dossier. Dit is een applicatie waarin de school cyclisch en handelingsgericht kan samenwerken aan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen met een (extra) ondersteuningsvraag.

3.1 Bonhoeffercollege

3.1.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

In 2021-2022 hebben alle brugklassen de lessen Frisse Start gekregen van de Jongerenwerkers. Deze lessen zorgen voor meer bewustwording over de gevolgen van middelengebruik en het maakt leerlingen weerbaarder. De feedback is positief en er is veel interactie met de Jongerenwerkers.

In 2022 is in de Castricumse scholen de pilot Jeugdhulp op School gestart (regio Noord-Kennemerland). Door extra inzet van Jeugd- & Gezinscoaches (J&G-coaches) en een gedragswetenschapper JGGZ-VO in school wordt ingezet op het versterken van de sociale basis (basisinfrastructuur). Dit draagt bij aan preventie, vroegsignalering, het voorkomen van escalatie van problematiek en doorverwijzing naar intensieve hulpverlening. Oberon volgt de pilot en doet onderzoek naar de effectiviteit. De eerste ervaringen van de scholen zijn positief.

Tevredenheid samenwerking	De samenwerking verloopt goed. De J&G-coach is een belangrijke schakel naar het CJG en externe hulpverlening. Daarnaast zijn er vaste contactpersonen bij Jongerenwerk en de GGD (schoolarts, schoolverpleegkundige en gezonde school).
Ontwikkelpunten	Dit blijven de lange wachtlijsten voor leerlingen die zich aanmelden voor externe hulp. De pilot Jeugdhulp in School kan hierin iets ondervangen, maar lost dit probleem niet op.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- Het Bonhoeffercollege en het Jac. P. Thijsse College zijn in 2022 gestart met sportcoaching 'Breakpoint Coaching' voor jongens. Zij hebben vooral gewerkt aan doorzettingsvermogen, reflectie op eigen handelen en manier van reageren. Hierin hebben de betreffende jongens allemaal vorderingen gemaakt.
- Daarnaast is een coachtraject opgezet voor leerlingen uit 4-5 havo die (in de meeste gevallen) al een keer gedoubleerd waren. Het ging om leerlingen met motivatieproblemen. Belangrijke onderlegger van het traject is de ACT: Acceptance and Commitment Therapy. Het doel is dat de leerlingen na het traject in staat zijn om zelf verantwoordelijkheid en regie te nemen.
- Het expertiseoverleg meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft een vaste plek gekregen in de overkoepelde ondersteuningsstructuur van de scholen (Bonhoeffercollege, Jac. P. Thijsse College en Castor College). In dit overleg wordt kennis gedeeld, casuïstiek besproken en scholing georganiseerd.
- In 2021-2022 is MYStress twee keer aangeboden om te leren omgaan met stress. De eerste ronde in het najaar trok ruim 25 leerlingen, de tweede ronde in het voorjaar nog 8 leerlingen.
- Verder was er meer NT2-ondersteuning nodig, met name praktische ondersteuning op het gebied van zaakvakken en Nederlands.
- Zoals vorig jaar voorspeld, was er een forse toename in trajectleerlingen en leerlingen die van de trajectruimte gebruik wilden maken. Er zijn daarom twee nieuwe trajectbegeleiders ingewerkt. De druk op de ruimte bleef echter hoog. Vooral leerlingen met een time-out vroegen soms veel tijd en aandacht. Bij het Bonhoeffercollege wordt gewerkt aan een nieuwe manier van mentoraat. Hierbij verschuift de focus van klassenmentoraat, naar coaching van de individuele leerlingen op gestelde doelen. Kortdurende interventies op het gebied van bijvoorbeeld leren-leren hoeven daardoor niet meer ondersteund te worden vanuit de interne trajectvoorziening, maar kunnen opgepakt worden door de coach.

Thuiszitters*	1 leerling (5 maanden)
Instroom vanuit VSO	3 leerlingen
Uitstroom naar VSO	3 leerlingen

* Een thuiszitter is langer dan 4 weken aaneengesloten ongeoorloofd afwezig (data tot en met oktober 2022).

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- In 2021-2022 is voor het eerst voor alle leerjaren een lijst met 'aandachtsleerlingen' opgezet. Deze leerlingen zijn variërend van enkele keren per jaar (vwo-onderbouw) tot elke week (mavo) met de afdelingsleider besproken. Op deze manier kan sneller worden gesignaleerd en geïntervenieerd. Dit is inmiddels een vast onderdeel in de ondersteuningsstructuur.
- Het invoeren van de M@ZL-methode (verzuim) is vertraagd door andere prioriteiten bij mentoren, zoals het invoeren van leeringbespreking.nl. Er is wel een richtlijn gemaakt voor het eerste gesprek met ouders bij ziekmeldingen en/of het nabellen van ouders als leerlingen er niet zijn. De scholing is inmiddels gestart.
- In de brugklassen is de CBO-screening (intelligentieonderzoek) gedaan door de TOM-coaches. Door de test zijn meer- en hoogbegaafden leerlingen beter en sneller in beeld gekomen. Daarnaast kwam naar voren dat veel leerlingen meer uitgedaagd kunnen worden op het bètavlak, een derde zeer laag scoort op algemene kennis en dat de manier van begaafd zijn wisselt: figuratief, verbaal of numeriek. Relevante informatie die mentoren en docenten helpt om beter aan te sluiten op de behoefte van de leerlingen.
- Alle docenten zijn intern geschoold in executieve vaardigheden en feedback geven. Daarbij was er voor mentoren een verdiepende training hoe ze in hun mentorklas individueel of in groepsverband aandacht kunnen besteden aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Voor elk team is een krat samengesteld met daarin allerlei materiaal dat de mentoren hiervoor kunnen inzetten.

Knelpunten	Het gaat om knelpunten voor een klein aantal leerlingen. Bijvoorbeeld als alle mogelijke ondersteuning onvoldoende is voor de leerling. Dit betekent dat je als school niet de juiste plek bent, maar er is geen alternatief. Dit betreft jongeren met vooral gedragsproblematiek die niet passend zijn voor VSO. Een ander blijvend knelpunt is de vaak lange wachttijd voor VSO. Voor één leerling heeft het driekwart schooljaar geduurd.
Formatie oco	0,58 FTE ondersteuningscoördinatie, tijdelijk met 0,08 FTE uitbreiding vanuit NPO
Aantal OPP	32 vanuit trajectbegeleiding en 12 vanuit VIP (voorziening meer- en hoogbegaafde leerlingen) (voor arrangementen SWV 10 OPP)
Ondersteuning via oco of kernteam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 43 leerlingen leerlingbegeleiding ▪ 17 leerlingen schoolmaatschappelijk werk of J&G-coach ▪ 17 leerlingen externe hulp/CJG ▪ 13 leerlingen Breakpoint ▪ 16 leerlingen TOM-coach ▪ 2 leerlingen schoolarts ▪ 2 leerlingen Prebound
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) <i>Wat is het effect?</i>	<p>5 trajecten</p> <p><u>Effect inzet:</u> Alle SVOK-scholen geven aan dat de inzet van de bovenschoolse trajectbegeleiders vanuit SWV versterkend werkt bij het vergroten van de deskundigheid van passend onderwijs in de klas. Het meekijken in de klas wordt op alle scholen als meerwaarde ervaren. Bij het Bonhoeffercollege zijn ook docenten die op eigen initiatief vragen om input en meedenken vanuit de trajectbegeleider. Ook begeleiden de trajectbegeleiders, naar tevredenheid en met effect, steeds vaker docenten in de klas binnen het groepsproces en het klassenmanagement.</p>
Interne trajectvoorziening	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 32 leerlingen met begeleiding: 16 licht, 4 medium, 12 zwaar ▪ 88 leerlingen met een time-out (zonder begeleiding) <p><u>Oorzaak en effect:</u> De reden van de trajectbegeleiding is bij het grootste deel van de leerlingen een ASS-diagnose. Leerlingen die begeleid worden maken minder vaak gebruik van een time-out dan de leerlingen die niet begeleid worden. Intensief gebruik van time-out komt vooral voor bij leerlingen uit de bovenbouw van de havo en vwo bij wie sprake is van depressie, angst of overbelasting, maar die wel gedreven zijn voor school. De leerlingen met een vast begeleidingsmoment in de week lijken een beter overzicht te hebben en daardoor minder behoefte aan een time-out. De begeleiding is procesgericht, doelgericht en structureel, waarbij de focus ligt op het vergroten van overzicht, zelfkennis, executieve vaardigheden en leerstrategieën. Bij het merendeel van de trajectleerlingen zorgt de begeleiding voor een positief resultaat (slagen of overgaan).</p>

3.1.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Bijdrage SWV	€ 17.010
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.010

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV	€ 142.590
Inzet:	
Trajectbegeleider 0,7 fte	€ 64.000
Ondersteuning 1 fte	€ 84.000
Subtotaal	€ 148.000

Voorziening VIP-room + TOM-coaches	
Bijdrage SWV VIP-room	€ 70.000
Bijdrage SWV TOM-coaches	€ 30.000
Subtotaal	€ 100.000
Inzet:	
2 docenten 0,68 fte	€ 56.000
Onderwijsassistent 0,2 fte	€ 11.000
Coördinatie/begeleiding 0,32 fte	€ 37.000
TOM-coach 0,12 fte	€ 14.000
Subtotaal	€ 118.000

3.2 Jac. P. Thijsse College

3.2.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
<p>Het Jac. P. Thijsse College (JPT) zet eveneens in op een intensievere samenwerking met Jongerenwerk en preventie op het gebied van alcohol en drugs. Daarnaast is - net als bij het Bonhoeffercollege - in 2022 de pilot Jeugdhulp in School gestart. De extra uren J&G-coach en de inzet van de gedragswetenschapper (JGGZ-expertise) worden als prettig ervaren. De J&G-coaches zijn direct inzetbaar en kunnen sneller betrokken worden bij casussen. De gedragswetenschapper kan, naast het doen van psychodiagnostisch onderzoek, ook ingezet worden voor een observatie in de klas. Dit wordt als meerwaarde gezien. Ook het meenemen van ouders en docenten/mentoren wordt als positief ervaren.</p>	
Tevredenheid samenwerking	<p>De samenwerking met verschillende jeugdhulppartners is op zich goed, maar de wachlijsten blijven zorgelijk. Als er externe hulp nodig is, dan is dat vaak pas na een half jaar beschikbaar. De problematiek neemt in deze periode verder toe. Dit wordt zo goed als mogelijk opgevangen door de praktijkondersteuner van de huisarts en intern door de school. De pilot Jeugdhulp op School gaat hopelijk zorgen voor meer vroegsignalering, preventie, de-escalatie en waar nodig overbruggingszorg. De samenwerking met Veilig Thuis verliep in 2022 minder goed, doordat school niet betrokken werd in de onderzoeksperiode. Dit maakt de communicatie met ouders lastig. De ervaring met Veilig Thuis wordt in 2023 SWV-breed opgepakt.</p>
Ontwikkelpunten	<p>De ontwikkelpunten zitten met name in de samenwerking met Veilig Thuis en de J&G-coaches. Met Veilig Thuis is gesproken over het verbeteren van de informatievoorziening. Bij de samenwerking met de J&G-coaches is preventief werken gewenst. Dit is niet in alle casussen passend en mogelijk. Hierover zijn heldere afspraken gemaakt. Het voorstel is om een inloopspreekuur voor de mentorbegeleiders te starten en een coachingstraject voor verbetering van het kernteam.</p>

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
<ul style="list-style-type: none">▪ JPT heeft met de komst van het nieuwe schoolplan een beter en meer verfijnd aanbod kunnen creëren. Op gebied van onderwijsachterstanden is een goed pakket aan extra ondersteuning vanuit de vakdocenten gerealiseerd. De didactische achterstanden zijn veelal concreet en herleidbaar. De sociaal-emotionele problematiek heeft echter ook effect op de resultaten. Ten aanzien van groepsdynamiek en sociaal-emotionele ontwikkeling werkt de school aan een dekkend aanbod.▪ De school zet in op het motiveren van leerlingen (3 mavo, 3-4 havo) zonder interesse in vervolgopleiding met inzet van extra coaching door de decaan.▪ De ondersteuning aan NT2-leerlingen is verder versterkt.▪ Het Jac. P. Thijsse College en het Bonhoeffercollege zijn in 2022 gestart met sportcoaching 'Breakpoint Coaching' voor jongens. Zij hebben vooral gewerkt aan doorzettingsvermogen, reflectie op eigen handelen en manier van reageren. Sportcoaching wordt door de jongens als positief ervaren.▪ Het expertiseoverleg meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft een vaste plek gekregen in de overkoepelde ondersteuningsstructuur van de scholen (Jac. P. Thijsse College, Bonhoeffercollege en Castor College). In dit overleg wordt kennis gedeeld, casuïstiek besproken en scholing georganiseerd.▪ De capaciteit van de trajectvoorziening is door corona tijdelijk uitgebreid.	
Thuiszitters	<p>0 leerlingen</p> <p>JPT ziet het aantal <i>geoorloofde</i> thuiszitters echter toenemen. Dit beeld is herkenbaar bij de andere SVOK-scholen. Voor deze leerlingen is wel een plan, bijvoorbeeld in samenwerking met jeugdhulp of het samenwerkingsverband. Ook is er in het kader van deze problematiek afstemming met leerplicht; zij geeft aan op tijd betrokken te willen worden bij een casus, ook als het gaat om geoorloofd verzuim.</p>

	Daarnaast groeit de groep <i>dreigende</i> thuiszitters. Steeds meer leerlingen doen gespreid examens om de stress en druk te kunnen verdelen over twee jaar.
Instroom vanuit VSO	2 leerlingen
Uitstroom naar VSO	3 leerlingen

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Jac. P. Thijsse College heeft veel stappen gezet in het bevorderen van de deskundigheid. Collega's delen expertise en de opbouw binnen de ondersteuningsstructuur wordt steeds beter ingezet. Er is verder gewerkt aan de verbetering van kennis en vaardigheden van docenten en mentoren. Door het formatief evalueren is de docent meer bewust van zijn eigen handelen en meer betrokken bij het leerproces. Medewerkers zijn daarbij getraind in executieve functies, gesprekstechnieken en meer kennisoverdracht van gedrag(stoornissen). De leerlingen met gedragsproblematiek kunnen nu beter binnen school bediend worden; er is meer kennis en ervaring om hen te ondersteunen. De problematiek rondom spanning, angst en ernstige psychiatrische stoornissen was afgelopen jaar de moeilijkste categorie. De school laat zich hierin adviseren door externe hulpverlening en schaaft intern op om de mentor zo snel mogelijk hierin te ontlasten. Ook de samenwerking tussen de scholen in verschillende projecten gaat goed.

Knelpunten	Een knelpunt in het vormgeven van passend onderwijs is de toename in ondersteuningsbehoeften bij leerlingen. De groepsdynamiek vraagt veel aandacht en is minder makkelijk te managen. Ook ziet de school een toename in motivatieproblemen die doorspelen in de resultaten.
Formatie oco	0,6 FTE zorgcoördinatie
Aantal OPP	57 leerlingen
Ondersteuning via oco of kernteam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 55 leerlingen counseling ▪ 50 leerlingen stressreductie ▪ 12 leerlingen motivatiecoach ▪ 13 leerlingen Breakpoint ▪ Training planning en organisatie in Blok 1 ▪ Training executieve vaardigheden Blok 1 ▪ 10-15 leerlingen schoolmaatschappelijk werk of J&G-coach
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) <i>Wat is het effect?</i>	2 trajecten <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege
Interne trajectvoorziening	<p>50 leerlingen: 34 zwaar en 16 medium (dit zijn eigenlijk 16 leerlingen te veel) <i>Op de wachtlijst staan 13 leerlingen. In totaal maakten nog 40 leerlingen gebruik van de trajectvoorziening, dit waren/zijn echter geen trajectleerlingen. Met 1 uur per trajectbegeleider per leerling komt de school niet meer uit, dit is aangepast naar 1,5 uur. In 2022 was er tijdelijk extra inhuur voor VIP, ondersteuning ITV en een orthopedagoog t.a.v. groepsvorming.</i></p> <p><u>Oorzaak en effect:</u> De redenen waren divers: medisch met belemmering voor schoolgang, onbalans in de privésituatie waardoor externe hulp niet voldoende was, een voorstadium van thuiszitproblematiek, overprikkeling/ASS/vermoeidheid en problemen in de opvoeding en het gedrag. De inzet van ITV zorgde ervoor dat schoolgang weer mogelijk was; met behulp van een opbouwschema konden leerlingen weer naar de les, er was effectieve communicatie binnen en</p>

	buiten school rondom de leerling en er werd meer handelingsgericht gewerkt rondom de casus.
--	---

3.2.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Bijdrage SWV	€ 17.010
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.010

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV	€ 132.405
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,2fte	€ 18.000
Trajectbegeleider 0,6 fte*	€ 44.000
Ondersteuning 1,1 fte	€ 75.000
Subtotaal	€ 137.000

* Vanuit NPO nog extra inzet externe trajectbegeleiding

Inzet TOM-coaches	
Bijdrage SWV	€ 30.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,08 fte	€ 9.000
TOM-coach	€ 14.000
Externe inzet	€ 11.000
Subtotaal	€ 34.000

3.3 Castor College

3.3.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

De lijnen met externe partijen zijn versterkt om doorverwijzing naar passende hulp en ondersteuning te borgen. Het spreekuur met de CJG-coach op school is ingericht. Een laagdrempelig aanbod om naartoe te verwijzen is echter nog niet aanwezig of niet voldoende in kaart gebracht. Door het spreekuur krijgen meer leerlingen preventief hulp, maar door een beperkt preventief aanbod wordt het toch vaak een doorverwijzing naar 2^e-lijnszorg en daar zijn wachtlijsten. Er zijn ook stappen gezet met Jongerenwerk, zij zijn 2 dagdelen per week aanwezig in de school en pakken o.a. naschoolse activiteiten op. Daarnaast wil de school aanbod creëren voor leerlingen die last hebben van angsten, passiviteit en beeldschermverslaving en aanbod voor herstel dagstructuur. De vraag ligt bij de gemeente om tot een passend aanbod te komen met de gecontracteerde hulpverleningsaanbieders. Vanuit school is wel al meer ingezet op naschoolse activiteiten, zoals workshops, feestjes en een FIFA-toernooi. Verder is een lessenserie over slaap gegeven en de samenwerking met Brijder is aangegaan.

Tevredenheid samenwerking

De juiste mensen zijn betrokken vanuit het CJG en Socius. De capaciteit van CJG IJmond is echter beperkt (extra uren/FTE). Enerzijds door onzekerheid over de aanbesteding, anderzijds leveren ze veel overbruggingszorg op verzoek van de Raad van de Kinderbescherming en/of Veilig Thuis. De inzet vanuit de gemeenten Beverwijk/Heemskerk t.a.v. de coronagelden blijft moeizaam. Er zijn vanuit school veel stappen gezet in contact met o.a. Jongerenwerk en Brijder, maar structurele inzet en daarin de gezamenlijkheid met de gemeente vinden is/blijft lastig.

Ontwikkelpunten

Het aanbod van Brijder was nog niet bekend bij het CJG, Jongerenwerk en Socius, terwijl dit preventief kan werken bij middelengebruik en makkelijk inzetbaar is. De kennismaking in het kernteam was voor hen van toegevoegde waarde. Daarnaast zijn CJG, Jongerenwerk, Socius niet altijd goed afgestemd in wie wat doet en vinden ze dat ze snel op 'elkaars stoel' gaan zitten. Meer onderlinge samenwerking zou wenselijk zijn. De 1-op-1 samenwerking met GGD, Jongerenwerk en Socius loopt wel voorspoedig, met 2^e-lijnszorg gaat dit minder goed.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- De inzet van MYStress is afgerond en heeft eraan bijgedragen dat de deelnemende leerlingen minder stress ervaren/handvatten hebben om ermee om te gaan. Er zijn echter nog steeds veel leerlingen met stress. De school heeft daarom een vervolg gegeven met Socius op het ontwikkelen van een groepstraining omgaan met faalangst (meiden-bovenbouw) en een vervolg in samenwerking met OOK Playing for Succes en faalangsttraining (onderbouw). Intern is door een docent ingezet op een preventieve faalangstraining in de onderbouw. De examentraining stress in de bovenbouw is ook gegeven door een docent.
- In samenwerking met Jongerenwerk is een start gemaakt met het voorkomen van afstroom en uitval van jongens die risico's lopen op het gebied van straatleven, gebrek aan motivatie en afhouden van andere hulp. Sportcoaching wordt namelijk nog niet gegeven in Beverwijk. Daarnaast is een samenwerking met Brijder gestart en Sparq Jeugdhulp geeft in havo 4 lessen (en nazorg) m.b.t. praten over mentale problematiek. Door de ondersteuningsoverleggen tussen teamleiders/oco's wordt deze groep leerlingen eerder gesignaleerd en is er meer afstemming/samenwerking.
- Het expertiseoverleg meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft een vaste plek gekregen in de overkoepelde ondersteuningsstructuur van de scholen (Bonhoeffercollege, Jac. P. Thijsse College en Castor College). Een aandachtspunt is het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de TOM-coaches.
- In 2022 is de TOP-voorziening (Talent, Ontwikkeling, Perspectief) voor havo-/vwo-leerlingen met psychische klachten (lagere schoolbelastinggraad) die in een schoolse setting niet tot leren komen, voorbereid in samenwerking met passende hulpverlening en Heliomare. De voorziening (VSO light) gaat in februari 2023 van start.

	<ul style="list-style-type: none"> De capaciteit van de interne trajectvoorziening (T22) is vergroot om meer leerlingen met een zwaardere en langdurige ondersteuningsbehoefte begeleiding op maat te kunnen bieden (deels door corona). De TOP-voorziening zal voor een deel van deze leerlingen meer passend zijn. Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen. Bijvoorbeeld in een kansklas en door training in weerbaarheid.
Thuiszitters	1 thuiszitter (4 maanden) Het Castor College heeft daarnaast een groep <i>dreigende</i> thuiszitters in beeld. Dit zijn enerzijds leerlingen met een internaliserende problematiek die baat hebben bij onderwijs/zorg op maat en behoefte aan perspectief. Anderzijds zijn het 'corona-leerlingen' die niet meer te motiveren zijn voor schoolgang.
Instroom vanuit VSO	1 leerling
Uitstroom naar VSO	4 leerlingen

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

	<ul style="list-style-type: none"> In alle leerjaren is gestart met het verder ontwikkelen van een doorlopende leerlijn mentoraat en deskundigheidsbevordering van mentoren. De leerlijn gaat over 'leren, leven en kiezen' met een kalender rondom de cyclus 'Leerling in Beeld', zodat duidelijk is wat er wanneer van een mentor verwacht wordt. Daarbij is meer tijd voor het mentoraat per mentor en er wordt gewerkt met duo-mentoraat (2 mentoren op 1 klas). Verder is gestart met inzet van intervisie en een mentorcoach. Er is structureel een cyclisch overleg tussen teamleiders en ondersteuningscoördinatoren om monitoring en vroegsignalering te borgen (gezamenlijk werken aan 'Leerling in Beeld'). De planmatige uitvoering van dit overleg blijft een belangrijk aandachtspunt. School-breed wordt het gesprek gevoerd over passend onderwijs en het komen tot een meer gezamenlijk beeld bij onder- en bovenbouwdocenten en op managementniveau.
Knelpunten	<ul style="list-style-type: none"> Passend onderwijs versus school-curriculum/aanbod bovenbouw havo-vwo. Het aantal zware casussen is toegenomen en groeit gestaag. De zwaarte van de problematiek verergert, waardoor passend onderwijs niet meer afdoende is. Geen dekkend aanbod in de regio. Moeizame samenwerking met en wachtlijsten in jeugdhulpverlening.
Formatie oco	0,7 FTE ondersteuningscoördinatie
Aantal OPP	35 leerlingen
Ondersteuning via oco of kernteam	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingbegeleiding niet apart, wel bij zware trajectbegeleiding 15 leerlingen CJG 46 leerlingen inloopspreekuur CJG (incl. Fourteens) 20 leerlingen Socius (= schoolmaatschappelijk werk) 24 consultgesprekken GGD Jeugdarts
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) <i>Wat is het effect?</i>	2 trajecten <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege
Interne trajectvoorziening	127 leerlingen: 65 licht, 38 medium, 24 zwaar <u>Oorzaak en effect:</u>

	<p>Bij de inzet van T22 komen vaak meerdere factoren samen waardoor het voor een leerling te veel wordt en school/schoolgang/welbevinden onder druk komen te staan. Het gaat met name om prikkelgevoeligheid/ASS, somberheid, stress/druk ervaren, angst en thuissituaties die overbelast zijn waardoor functioneren lastig is. Daarnaast ook eetproblematiek, diabetes, zicht-/gehoorproblemen e.d. Bij lichte ondersteuning kunnen leerlingen een time-out nemen of pauze houden in T22. Bij medium is er een structurele afspraak met de trajectbegeleider, wekelijks of tweewekelijks. Leerlingen komen dan regelmatig naar T22 tijdens pauzes en lessen. In geval van zwaardere ondersteuning is er structureel (voor een aantal dagelijks) monitoring van voortgang welbevinden/schoolgang/resultaten nodig. Er zijn dan veel begeleidingsmomenten in T22, structureel en acuut. Daarbij zijn er multidisciplinaire overleggen met hulpverlening. Binnen elke subgroep zit verschil in zwaarte.</p>
--	---

3.3.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Bijdrage SWV	€ 17.010
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator 0,14 fte	€ 17.010

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV	€ 106.785
Inzet:	
Trajectbegeleider 0,4 fte	€ 36.000
Ondersteuning 1 fte	€ 85.000
Subtotaal	€ 121.000

Inzet TOM-coaches	
Bijdrage SWV	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding	€ 12.000
TOM-coach	€ 18.000
Subtotaal	€ 30.000

TOP-voorziening	
Bijdrage SWV	€ 50.000
Inzet:	
Vorbereidingskosten/reservering	€ 50.000

3.4 Dalí College

3.4.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
<p>Het Dalí College zet in op het verder versterken van de samenwerking met externe partijen om doorverwijzing naar passende hulp en ondersteuning te borgen. Jongerenwerk is op een vast moment op school om meer gezichts- en naamsbekendheid te creëren zowel van de jongerenwerkers als van leerlingen (we kennen elkaar, zowel binnen als buiten de school). Daarnaast wil de school net als het Castor College aanbod creëren voor leerlingen die last hebben van angsten, passiviteit en beeldschermverslaving en aanbod rondom school voor herstel dagstructuur leerlingen.</p>	
Tevredenheid samenwerking	De wachtlijsten vormen nog steeds een probleem. Daarnaast verloopt de integrale samenwerking met het CJG in diverse casussen moeizaam.
Ontwikkelpunten	Leerlingen krijgen door de wachtlijsten niet de ondersteuning die nodig is. Dit legt een grotere druk op de interne trajectvoorziening. De inzet van het HITT (Heliomare InterventieTeam Thuiszitters) werkt ten dele. Het vraagt een andere inzet, meer systeemgericht. Er is een meer intensieve en outreachende begeleiding nodig in de overbrugging van thuis naar school. De samenwerking met hulpverlening kan daarbij verder worden verbeterd. Vanuit school wordt nog steeds regelmatig het contact gemist wanneer hulpverlening betrokken is.
Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het Dalí College wil dat afstromers/doubleurs een goede start maken door de inzet van coachingstrajecten. Leerlingen krijgen hierbij ondersteuning in het versterken van schoolse vaardigheden en persoonlijke coaching. ▪ De school richt zich specifiek op het versterken van de executieve functies bij leerlingen. In het vak Leren Leren wordt hiervoor een gestructureerd programma aangeboden. ▪ De ondersteuning aan NT2-leerlingen is verder versterkt. ▪ De school werkt aan een herinrichting van de trajectvoorziening. Steeds meer leerlingen maken gebruik van de trajectvoorziening voor het plannen en organiseren van hun schoolwerk. Door corona is dit aantal verder toegenomen. Het doel is dat trajectbegeleiders weer meer in hun rol komen; wat maakt dat het in de klas of met de coach niet lukt en wat heeft de leerling echt nodig? Daarnaast wordt huiswerkbegeleiding ingezet ter ondersteuning van o.a. het plannen en organiseren van schoolwerk. ▪ Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen. Zo waren er verplichte ondersteuningslessen voor leerlingen die dit nodig hadden. Deze lessen worden voortgezet op vrijwillige inschrijving van de leerling. ▪ De afstemming en samenwerking rondom de Traject+ verloopt goed; er is overleg tussen de scholen en de stappen binnen de ondersteuningsstructuur worden gevolgd. In 2023 zal bekeken worden of de Traject+ verder kan groeien (wel/niet wenselijk vanuit inclusiegedachte). 	
Thuiszitters	3 thuiszitters (7½ maand, 5½ maand, 3 maanden nog thuiszittend)
Instroom vanuit VSO	0 leerlingen, met twee leerlingen is wel een gesprek gevoerd
Uitstroom naar VSO	5 leerlingen

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Op het Dalí College doet iedereen, ook nieuwe medewerkers, mee aan de opleiding 'Didactisch coachen'. Het werken met coaches en meer tijd voor de leerlingen helpt bij het vormgeven van passend onderwijs.
- De school zet verder in op het eerder signaleren van knelpunten bij leerlingen en het beter in positie brengen van coaches door het uitbreiden van de preventieve gesprekken tussen teamleiders en ondersteuningscoördinator.
- De school besteedt specifieke aandacht aan het bevorderen van de motivatie van leerlingen. Het belang van dit thema is door corona nog meer zichtbaar geworden. Vanuit het kernteam worden docenten ondersteund in het versterken van hun eigen rol hierin.

Knelpunten	De wachtlijsten vormen nog steeds het grootste knelpunt in het realiseren van passend onderwijs. Daarnaast komen de verwachtingen van school en hulpverlening niet altijd overeen. De school gaat als een 'sneltrain' door, terwijl hulpverlening de tijd nodig heeft om voortuitgang te boeken. Hierin wordt van school soms iets gevraagd wat niet waar kan worden gemaakt, zoals een periode lang alles op een 'laag pitje' zetten.
Formatie oco	0,8 FTE ondersteuningscoördinatie
Aantal OPP	35 leerlingen
Ondersteuning via oco of kernteam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 leerlingen leerlingbegeleiding ▪ 23 leerlingen schoolmaatschappelijk werk of J&G-coach ▪ 15 leerlingen verwijzing naar externe hulp/CJG
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu) <i>Wat is het effect?</i>	2 trajecten <u>Effect inzet:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege
Interne trajectvoorziening	64 leerlingen <u>Oorzaak en effect</u> Leerlingen maken gebruik van de trajectvoorziening voor: extra ondersteuning bij planning en organiseren, aanleren van executieve functies, een time-out plek of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. De afgelopen jaren ziet de school een toename in leerlingen met een vorm van (school)angst. Deze leerlingen leggen veel druk op de interne trajectvoorziening.

3.4.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Bijdrage SWV	€ 17.010
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.010

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV	€ 82.500
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,15 fte	€ 14.000
Trajectbegeleider 0,8 fte	€ 52.000
Ondersteuning 0,2 fte	€ 17.500
Subtotaal	€ 83.500

Voorziening Traject +	
Bijdrage SWV	€ 120.000
Subtotaal	€ 120.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 1 fte	€ 110.000
Onderwijsassistent 0,9 fte	€ 46.000
Subtotaal	€ 156.000

NT2	
Bijdrage SWV begeleiding anderstalige leerlingen	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000
Inzet:	
Docentinzet anderstalige leerling	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000

Ondersteuningsbudget (LWOO)	
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget Personeel	€ 131.059
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget Materieel	€ 5.239
Subtotaal	€ 136.298
Inzet:	
Coaching	€ 90.000
Klassenverkleining	€ 45.000
Dyslexie - RT (coördinator + uitvoering) en overig	€ 58.000
Materieel	€ 5.000
Subtotaal	€ 198.000

3.5 SKILLS vmbo

3.5.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
<p>SKILLS vmbo heeft in 2022 ingezet op het verder versterken van de samenwerking met externe partijen als CJG, Socius (schoolmaatschappelijk werk) en de jeugdarts GGD om doorverwijzing naar passende hulp en ondersteuning te borgen. Deze partijen sluiten ook aan in het kernteam en waar nodig bij de multidisciplinaire overleggen. Daarnaast is er in school samenwerking met Jongerenwerk, Qpido en i-psy (voor getraumatiseerde leerlingen). Naar aanleiding van een analyse van de ondersteuningsstructuur in 2021 is deze structuur versterkt door de aanstelling van een tweede ondersteuningscoördinator. Door uitval gedurende het schooljaar heeft dit helaas nog niet geleid tot het gewenste effect. Eind 2022 is besloten om nog een extra ondersteuningscoördinator te werven en expertise van een gedragsdeskundige. Door de inzet van de extra coördinator kunnen de aandachtsgebieden (o.a. klassenmanagement, groepsdynamiek, ISK, psycho-educatie en trauma) beter verdeeld worden, is inhoudelijk meer verdieping mogelijk en kan gewerkt worden aan een solide basis van de ondersteuningsstructuur. Bijvoorbeeld door te gaan werken met drie kernteams: onderbouw, bovenbouw en ISK. De JGGZ-expertise kan ondersteunen bij de toenemende behoefte aan (trauma-/psycho)diagnostiek en begeleiding bij complexe ondersteuningsvragen.</p>	
Tevredenheid samenwerking	<p>De samenwerking met de verschillende partijen verloopt op zich goed. Een aandachtspunt is wel de rolverdeling: wie is waarvoor verantwoordelijk, wie voert regie. Door de zwaardere ondersteuningsvragen is er meer behoefte aan specifieke expertise op het gebied van trauma- en psychodiagnostiek, een stukje begeleiding/behandeling en omgaan met groepsdynamiek. CJG kan deze expertise helaas niet bieden, waardoor inzet van andere partijen noodzakelijk is. Daarnaast blijven de wachtlijsten een knelpunt vormen in de doorverwijzing naar tweede- en derdelijnszorg.</p>
Ontwikkelpunten	<p>Het zorgen voor een heldere rolverdeling tussen school en hulpverlening en investeren in expertise bij gemeentelijke partners als het CJG.</p>

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
<ul style="list-style-type: none">▪ SKILLS vmbo blijft inzetten op een veilige basis op school voor alle leerlingen door het versterken van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat. Dit doet de school o.a. door training in de zes rollen van de docent (Martie Slooter), inzet/ontwikkeling van een doorlopende leerlijn mentoraat (leren leren, leren leven en leren kiezen), vergroten van de deskundigheid van mentoren en verdubbeling van het aantal mentoruren.▪ De school zet daarnaast in op het eerder signaleren van trauma, onveiligheid en welzijnsproblemen door training in traumasensitief lesgeven/benaderen, training over depressie onder leerlingen en uitvoering van het verzuimprotocol met opschaling en registratie.▪ In 2023 zal extra geïnvesteerd worden in expertise op het vlak van JGGZ om tegemoet te komen aan de toenemende behoefte aan (trauma-/psycho)diagnostiek en begeleiding bij complexe ondersteuningsvragen.▪ Samen met Jongerenwerk, CJG en Socius is in 2022 geprobeerd om een passend plan te maken voor de school, met als hoofddoel het omgaan met de groepsdynamiek in de klassen. Uiteindelijk is besloten om dit aanbod bij een andere externe partij te beleggen, omdat de betreffende partijen de expertise niet konden bieden. In 2023 zal de expertise middels train-de-trainer intern verder ontwikkeld worden, waarbij de reguliere partijen ook kunnen aansluiten.▪ Daarnaast zal meer geïnvesteerd worden in het creëren van een dekkend aanbod door de inzet van extra faciliteiten en uren t.b.v. dyslexie, dyscalculie, emotieregulatie en faalangst. De ondersteuningsbehoefte van leerlingen vraagt namelijk een grotere inzet van formatie, bij voorkeur intern.▪ Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen.▪ De bemensing van de trajectvoorziening is in 2022 uitgebreid, waardoor er meer ruimte is voor het coachen van (nieuwe) docenten.	

Thuiszitters	2 leerlingen (7 maanden en 3 maanden nog thuiszittend)
Instroom vanuit VSO	1 leerling (wel meerdere leerlingen vanuit Forta en ISK De Fakkel)
Uitstroom naar VSO	16 leerlingen (met name bovenbouw)

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- In 2021-2022 is ingezet op het coachen van (individuele) docenten volgens de methode van 'de zes rollen van de docent', waardoor voor leerlingen een herkenbare pedagogische aanpak ontstaat, intern de dialoog over 'de goede les' wordt gestimuleerd en door verbetering van de onderlinge samenwerking ongewenst gedrag van leerlingen beter wordt aangepakt.
- Daarnaast is verder gewerkt aan de verbetering van kennis en vaardigheden van docenten en mentoren op het gebied van signaleren van trauma, onveiligheid en welzijnsproblemen door: training in traumasensitief lesgeven/benaderen, training over depressie onder leerlingen en specifieke aandacht voor cultuursensitief benaderen, kennis en handvatten veelvoorkomende diagnoses, hoe om te gaan met straatcultuur en cyberpesten en de ondersteuning als vakdocent aan NT2-leerlingen.
- In 2023 wordt geïnvesteerd in het omgaan met groepsdynamiek en het delen van expertise op het gebied van JGGZ.

Knelpunten	De ondersteuningsbehoefte van de leerlingen is door corona intensiever geworden. Daarbij is het aantal ISK-leerlingen gegroeid en deze leerlingen hebben vaak meer ondersteuning nodig. De expertise vanuit het CJG sluit hier nog niet goed op aan en doorverwijzing stagneert door de lange wachtlijsten.
Formatie oco	1,9 FTE ondersteuningscoördinatie
Aantal OPP	228 leerlingen (alle leerlingen die begeleiding krijgen vanuit de ITV en instroom Forta) ISK-leerlingen krijgen een Individueel Trajectplan (ITP), in 2022 waren er 104 ISK-leerlingen
Ondersteuning via zoco of kernteam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 16 leerlingen leerlingcoaching ▪ ca. 10 leerlingen schoolmaatschappelijk werk ▪ ca. 10 leerlingen CJG ▪ Jongerenwerk voert elke vrijdag gesprekken met leerlingen (begeleiding ca. 12 leerlingen) ▪ Qpido voert elke woensdag gesprekken met leerlingen (begeleiding ca. 5 leerlingen) ▪ Ondersteuning voor ISK-leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> # Nidos: 16 leerlingen # Vluchtelingenwerk: 4 leerlingen # i-psy: 1 leerling # Sensa: 4 leerlingen # Inova: 9 leerlingen # CJG: 2 leerlingen # Socius: 2 leerlingen # Leger des Heils: 1 leerling
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individueel) Wat is het effect?	1 traject <u>Effect:</u> zie toelichting Bonhoeffercollege
Interne trajectvoorziening	223 leerlingen (licht: 6 leerlingen, medium: 133 leerlingen, zwaar: 84 leerlingen) <u>Oorzaak en effect:</u> In 2022 is met name in leerjaar 2 en 3 gebruikgemaakt van de interne trajectvoorziening. De meeste begeleiding betreft hulp bij openen/sluiten van de dag (doornemen van de dag,

	plannen toetsen en check huiswerk) en een time-out om tot rust te komen/rustig te kunnen werken aan een vak op verzoek van de leerling en/of de docent. Bij aanmelding vanuit het basisonderwijs wordt al gekeken of leerlingen extra begeleiding nodig hebben om de start succesvol te laten verlopen. Er zijn ook leerlingen die t.a.v. gedrag in de klas ondersteuning krijgen. Veel leerlingen hebben maar korte tijd begeleiding nodig. Dit helpt hen o.a. om over te gaan of een diploma te halen. Daarnaast is een groep leerlingen die de school bijna vier jaar lang begeleid. Er is ook een aantal leerlingen waarbij de inzet onvoldoende is, daarbij spelen vaak externe factoren een rol, zoals de thuissituatie. De school is dan erg afhankelijk van hulpverlening en door wachtlijsten verloopt dit niet altijd soepel.
--	---

3.5.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Bijdrage SWV	€ 17.010
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator 0,21 fte	€ 17.010

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV	€ 118.230
Inzet:	
Trajectgroepcoördinatie 1 fte	€ 94.000
Trajectbegeleider 0,8 fte	€ 38.000
Subtotaal	€ 132.000

Ondersteuningsbudget (LWOO)	
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget Personeel	€ 1.259.358
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget Materieel	€ 50.344
Subtotaal	€ 1.309.702
Inzet:	
Formatie Basisondersteuning	€ 630.804
Basisondersteuning	€ 25.000
Klassenverkleining	€ 931.953
Materiële uitgaven o.a. scholing en testen	€ 91.000
Subtotaal	€ 1.678.757

3.6 Forta

3.6.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

In 2022 is gewerkt aan een betere afstemming met het CJG, signaalgesprekken en preventief aanbod in en om school. Er is meer afstemming met de gemeente over passend aanbod, afstemming met de politie (o.a. voorlichting drillrap) en er zijn gezamenlijke werkgroepen gevormd voor de uitvoeringsagenda onderwijs-jeugd. Jongerenwerk is vaker aanwezig in de school. In het najaar van 2022 zijn ook startgesprekken gevoerd met CJG, Socius en GGD over de ervaren samenwerking en afspraken gemaakt. Schoolmaatschappelijk werk gaat in 2023 een spreekuur houden met informatie over de sociale kaart en ondersteuningsmogelijkheden (ook financieel) voor ouders.

Tevredenheid samenwerking	De samenwerking gaat beter, maar er wordt niet altijd integraal gewerkt en de terugkoppeling/regie vanuit ketenpartners in lopende trajecten is niet altijd optimaal. De wachtlijsten bij jeugdhulppartners en CJG blijven een knelpunt. Daarnaast is er nog geen convenant voor het jeugdoverleg. In het kader van veiligheid is dit van belang om informatie en werkwijze te kunnen delen.
Ontwikkelpunten	Er is regelmatig afstemming met het CJG, waardoor partijen elkaar sneller weten te vinden; snelle verwijzing en aansluiting bij gesprekken. Dit helpt bij het realiseren van een goede samenwerking en kan nog meer versterkt worden.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- Forta heeft NT2-lessen gegeven aan ouders. De school ziet daarbij een groei van het aantal NT2-leerlingen dat ondersteuning nodig heeft.
- De mentorlijn is verder ontwikkeld (o.a. met Brein de Baas en omgaan met spanning/stress). Daarnaast wordt gekeken naar het werken met een mentoragenda als methodiek.
- De leerlijn seksuele weerbaarheid is ontwikkeld.
- De leerlijn burgerschap is in ontwikkeling.

Forta mist een School2Care-voorziening voor bijvoorbeeld angstige ASS-leerlingen met een licht verstandelijke beperking en hun ouders. De school wil graag werken aan een community center, waar van 08.00 uur tot 20.00 uur een veilige plek met verschillend aanbod beschikbaar is.

Thuiszitters	1 leerling (6 maanden)
Instroom vanuit VSO	2 leerlingen
Uitstroom naar VSO	3 leerlingen

Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

Forta heeft verder gewerkt aan de schoolontwikkeling (o.a. gezonde school-bijdrage aan expertise en lesaanbod middelengebruik, seksualiteit, weerbaarheid en groepsvorming). Daarbij zijn teampresentaties en studiemiddagen georganiseerd over onder meer groepsdynamica, Brein de Baas en handelingsadviezen. Het mentoraanbod is uitgebreid met lessen over het versterken van de mentale gezondheid van leerlingen en omgaan met stress. Daarnaast is er een structurele cyclische afstemming tussen het MT en de ondersteuningscoördinatoren. En er is meer afstemming tussen het stageteam en het ondersteuningsteam. Een goede communicatie met alle collega's blijft een belangrijk aandachtspunt ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte leerlingen én docenten en het versterken van vroegsignalering.

Knelpunten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gebrek aan een School2Care-voorziening voor leerlingen met problemen in de vrije tijd in combinatie met onveiligheid. ▪ Wachlijsten in de jeugdhulpverlening. ▪ Het ontbreken van een convenant in het Veiligheidsoverleg.
Formatie oco	1,2 FTE ondersteuningscoördinatie
Aantal OPP	220 leerlingen = 100%
Ondersteuning via oco of kernteam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 leerlingen leerlingbegeleiding, verder basisaanbod intensief mentoraat ▪ 220 leerlingen schoolmaatschappelijk werk (= in dienst school, betrokken bij leerlingbespreking en gesprek ouders en leerlingen) ▪ 69 leerlingen verwijzing externe hulp/CJG ▪ 20 leerlingen iets anders, zoals Traject+, sportcoaching, cultuureducatie
Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu)	geen trajecten
Interne trajectvoorziening	Forta heeft geen interne trajectvoorziening.

Prioriteit 5: Verbeteren van aansluitingen arbeidsmarkt en dagbesteding

Forta werkt aan een doorgaande lijn in uitstroom (18+), met én zonder indicatie (dagbesteding, beschut werk), in samenwerking met gemeente en werkgevers.

In 2022 zijn de volgende stappen gezet:

- start ontwikkeling sectorspecifieke leerlijnen en een algemene leerlijn arbeidsvaardigheden in samenwerking met het ondersteuningsteam en afgestemd op het stageplan;
- aansluiting bij de uitstroomwerkgroep RMC (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten);
- overleg met gemeente m.b.t. aansluiting van onderwijs op (beschermde) arbeid;
- organisatie uitstroomweek;
- overleg Nova en RMC;
- UWV-voorlichting i.s.m. IJmond Werkt;
- RMC-overleg voor kwetsbare uitstromers;
- verbeterde nazorg.

De acties rondom vroegtijdig schoolverlaters (VSV) kunnen beter afgestemd worden. Er is nu een stuurgroep en een werkgroep, maar de doelen en praktische uitvoering zijn niet helder. De behoeften van Forta-leerlingen worden nog onvoldoende gehoord, met name van leerlingen waar inzet van dagbesteding nodig is voor een traject in toeleiding naar arbeid. Daarnaast is de aansluiting van school op beschermde arbeid een zorg, omdat er te weinig plekken zijn en de route is niet eenduidig.

Uitstroom	Diploma Praktijkonderwijs: 33 leerlingen Diploma Entree MBO1: 15 leerlingen Schoolverklaring: 3 leerlingen 35 leerlingen zijn uitgestroomd naar: Arbeid: 12 leerlingen Entree BOL: 9 leerlingen Entree BBL: 2 leerlingen MBO2 BOL: 9 leerlingen MBO2 BBL: 1 leerlingen Beschutwerk-VSO-ander traject: 2 leerlingen
------------------	---

VSV-cijfers	zie pagina 27
Plaatsing 1^e jaar vanuit so of sbo	De Zeearend: 7 leerlingen De Piramide: 1 leerling De Trapeze: 1 leerling

3.6.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Ondersteuningscoördinatie	
Bijdrage SWV	€ 17.010
Inzet:	
Ondersteuningscoördinator	€ 17.010

Ontwikkeling	
Bijdrage SWV	€ 51.135
Inzet:	
Doorontwikkeling mentorlijn	€ 10.000
Versterken mentoraatsvaardigheden	€ 11.000
Afstemming intern en extern	€ 12.000
Ondersteuning anderstalige leerlingen en ouders	€ 10.000
Versterken weerbaarheid	€ 9.000
Subtotaal	€ 52.000

4. Ontwikkeling leerlingenpopulatie

De afgelopen jaren is een aantal tendensen zichtbaar in de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie. Deze tendensen zijn veelal versterkt door corona. In het jaarplan 2021-2023 werken de scholen aan een aanvullend aanbod in de ondersteuning in samenwerking met gemeenten en het samenwerkingsverband.

- In 2022 was vooral een toename van “zorg” bij leerlingen zichtbaar. Dit manifesteerde zich bij leerlingen uit alle afdelingen en leeftijdsgroepen. Het ging onder andere om somberheid, passiviteit, gebrek aan motivatie en toename van psychische klachten. Daarnaast hadden meer leerlingen moeite met de groepsdynamiek en de sociale omgang met anderen, waardoor problemen sneller escaleerden. De druk op de interne trajectvoorziening is bij alle scholen gestegen. Ook van andere vormen van ondersteuning is veel gebruikgemaakt en nieuwe interventies zijn ingezet/ontwikkeld.
- Er zijn meer leerlingen van wie de executieve vaardigheden niet goed (genoeg) ontwikkeld zijn. Een vak als ‘Leren leren’, verbreding van het mentoraatsprogramma, training van docenten in executieve functies biedt hierin ondersteuning. Een dergelijk aanbod is mede vanuit NPO-gelden ontwikkeld.
- Een toenemende groep jongeren wordt beïnvloed door de straat (hangjongeren, drugs). Deze groep is moeilijk aan te spreken vanuit school en ouders hebben weinig grip. Dit vraagt minder inzet op het individu en meer op groepsniveau. Een aanpak die binnen en buiten school is afgestemd. Samen met het samenwerkingsverband wordt gekeken naar passende hulp.
- Er is een groeiende groep leerlingen op havo- en vwo-niveau die ondanks hun cognitieve capaciteiten en het ondersteuningsaanbod van de school door internaliserende problematiek niet voldoende tot ontwikkeling komen, dreigen uit te vallen naar vso, uitgestroomd zijn naar vso of thuiszitten. Specifiek voor deze leerlingen is in 2022 de TOP-voorziening ontwikkeld in samenwerking met Heliomare. Dit is een kleinschalige voorziening binnen een reguliere school (Castor College) waar de docenten naar de leerlingen toekomen. Het is een pedagogisch en psychologisch veilige, gestructureerde, prikkelarme en rustige plek waar leerlingen intensief worden begeleid. De voorziening is voor leerlingen van het Castor College, Jac. P. Thijsse College, Bonhoeffercollege en Heliomare en gaat in februari 2023 van start.
- Er is een groep “slimme” jongens en meiden die afstroomt. Vaak komt ondersteuning voor hen te laat. Het zijn overwegend jongens in de leeftijd van 13-15 jaar (invloed straatleven, groepsdruk, motivatie voor school, lage cijfers, verzuim). De groep heeft geen baat bij het aanbod van schoolmaatschappelijk werk of CJG (ze houden niet van praten/gesprekken, ze willen doen), maar wel baat bij beweging in combinatie met coaching. De Castricumse scholen Bonhoeffercollege en Jac. P. Thijsse College zijn in 2022 gestart met sportcoaching in samenwerking met de gemeente. Het Castor College werkt aan een vergelijkbaar aanbod met o.a. Jongerenwerk.
- Het aantal leerlingen dat NT2-ondersteuning nodig heeft, groeit. Dit is versterkt door de toename van het aantal nieuwkomers in 2022. Deze leerlingen hebben langer passende ondersteuning nodig in de vorm van NT2-lessen en coaching. SVOK-breed is er een NT2-overleg om hierin samen op te trekken.

5. Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed

5.1 Relevante data OPP, VSV, uitstroom VSO

Ontwikkelingsperspectiefplan per school (OPP)

School	Aantal leerlingen (incl. vavo*) 1-10-2022	Leerlingen met OPP 2021-2022	Leerlingen met OPP 2020-2021
Bonhoeffercollege	1.513	44	32
Jac. P. Thijssse College	1.708 + 64 Supreme	57	54
Castor College	1.330 + 62 vo Fourteens	35	30
Dali College	564	35	30
SKILLS vmbo	566	228	ca. 144
Forta	216	216	212

*Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs

Vroegtijdig Schoolverlaters (VSV)*

normcategorie	onderwijssoort	deelnemers	vsv'ers	vsv%	landelijk vsv%	vsv% streef- norm
---------------	----------------	------------	---------	------	-------------------	-------------------------

Castor College, Dali College en SKILLS vmbo

onderbouw vo	brug 1-2	934	7	0,75%	0,23%	0,26%
	havo 3	166	0	0,00%	0,11%	0,26%
	vwo 3	83	0	0,00%	0,08%	0,26%
bovenbouw vmbo	vmbo 3-4	576	0	0,00%	0,79%	0,95%
bovenbouw havo/vwo	havo 4-5	351	2	0,57%	0,57%	0,30%
	vwo 4-6	262	0	0,00%	0,26%	0,30%

Jac. P. Thijssse College

onderbouw vo	brug 1-2	85	0	0,00%	0,23%	0,26%
	havo 3	12	0	0,00%	0,11%	0,26%
	vwo 3	17	0	0,00%	0,08%	0,26%
bovenbouw vmbo	vmbo 3-4	14	0	0,00%	0,79%	0,95%
bovenbouw havo/vwo	havo 4-5	18	0	0,00%	0,57%	0,30%
	vwo 4-6	29	0	0,00%	0,26%	0,30%

Bonhoeffercollege

onderbouw vo	brug 1-2	161	0	0,00%	0,23%	0,26%
	havo 3	19	0	0,00%	0,11%	0,26%
onderbouw vo	vwo 3	20	0	0,00%	0,08%	0,26%
bovenbouw vmbo	vmbo 3-4	58	1	1,72%	0,79%	0,95%
bovenbouw havo/vwo	havo 4-5	67	0	0,00%	0,57%	0,30%
	vwo 4-6	39	0	0,00%	0,26%	0,30%

* Cijfers DUO voor 2020-2021, maart 2022.

Aantal leerlingen naar Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)*

School	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2020-2021
Bonhoeffercollege	3	2
Jac. P. Thijssse College	3	2
Castor College	4	5 (incl. Fourteens)
Dalí College	5	4
SKILLS vmbo	16	10
Forta	3	4

* Cijfers kunnen afwijken met de gegevens van het SWV, omdat er soms een lange tijd zit tussen de aanvraag van de TLV en de daadwerkelijke uitstroom naar VSO. Hierdoor komt het voor dat de aanvraag TLV in 20/21 plaatsvindt, maar de leerling pas het volgende schooljaar daadwerkelijk uitstroomt.

5.2 Overzicht gelden SWV

Ondersteuning	Besteding SVOK	Bijdrage SWV
Ondersteuningscoördinator	€ 102.060	€ 102.060
Interne Trajectvoorziening	€ 684.000	€ 644.910
Ondersteuningsbudget	€ 1.876.757	€ 1.446.000
Ondersteuning anderstalige leerlingen	€ 30.000	€ 30.000
TOP-voorziening	€ 50.000	€ 50.000
Voorziening Traject +	€ 156.000	€ 120.000
VIP-room / TOM-coaches	€ 178.000	€ 160.000
Totaal	€ 3.076.817	€ 2.552.970



Bijlage

Afspraken basisondersteuning

Item	Afspraak
Afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden	
1. Geef aan welke van de volgende specialisten voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Als er wordt gesproken over 'specialist' bedoelen we 'specialisme', d.w.z. dat deze kennis aanwezig is voor de school.</i> - <i>Bovenstaande betekent ook dat als we het hebben over de aanwezigheid van een psycholoog/orthopedagoog in de school het gaat om het beschikbaar hebben van psychologische en/of orthopedagogische kennis in de school, ook middels collegiale consultatie binnen de netwerkorganisatie. Het gaat hier niet om expertise op het gebied van jeugd GGZ.</i> 	
<i>Afspraak kan zijn: in school met taakuren, in de school, extern of in de school, geen afspraak</i>	
Consulent passend onderwijs	In de school
Dyscalculiespecialist	In de school
Dyslexiespecialist	In de school
Faalangstreductietrainer	In de school
Gedragspecialist	In de school
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	In de school
NT2-specialist	Extern of in de school
Reken-/wiskundespecialist	In de school
Taak-/leesspecialist	In de school
CJG-coach/J&G-coach	Extern of in de school
Interne vertrouwenspersoon	In de school
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige	Extern of in de school
Leerlingbegeleider	In de school
Ondersteuningscoördinator	In de school
Orthopedagoog/psycholoog	In de school
Schoolmaatschappelijk werker	Extern of in de school
Sociale vaardighedenspecialist	Extern of in de school
Trajectbegeleider (intern)	In de school
2. Geef aan welke van de volgende voorzieningen voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i>	
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Geen afspraak
NT2-klas	Geen afspraak
Observatieklas	Geen afspraak
Rekenklas	Geen afspraak
Schakelklas	Geen afspraak
Taalklas	Geen afspraak
Time-out voorziening (met begeleiding)	In de school
Trajectgroepvoorziening	Geen afspraak
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Geen afspraak
3. Geef aan welke van het volgende onderwijsaanbod voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i>	
Aanbod dyscalculie	In de school
Aanbod dyslexie	In de school



Aanbod executieve functies	In de school
Aanbod meer- en hoogbegaafden	In de school
Aanbod NT2	In de school
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	In de school
Aanbod spraak/taal	In de school
Compacten en verrijken	In de school
Preventieve signalering van leesproblemen	In de school
4. Geef aan welke van de volgende methodieken voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<i>Afspraak kan zijn: in de school, extern of in de school, geen afspraak</i>	
Aanpak emotionele ontwikkeling	Geen afspraak
Aanpak gedrag(sproblemen)	Geen afspraak
Aanpak sociale veiligheid	In de school
Agressieregulatietraining	Geen afspraak
Bijles (op vakinhoud)	Geen afspraak
Compenserende dyslexiesoftware	In de school
Examentraining	In de school
Faalangstreductietraining	In de school
Huiswerkbegeleiding	Geen afspraak
Preventieve methode leesproblemen	Geen afspraak
Rouwverwerking	Geen afspraak
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	Geen afspraak
Time-out aanpak	In de school
Training sociale vaardigheden	Extern of In de school
Aanpak executieve functies	In de school
Aanpak studievaardigheden	In de school
Sport coaching	Geen afspraak
Weerbaarheidstraining	In de school
5. Geef aan welke van de volgende fysieke ruimtes in elk schoolgebouw aanwezig moeten zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
Ruimte voor individuele werkplekken	
Ruimte voor één op één begeleiding	
Prikkelarme werkplek of stilteruimte	
Ruimte voor time-out	
6. Moeten de ruimten in de school voor iedereen toegankelijk zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk: Ja	
7. Geef aan welke van de volgende protocollen door elke school actief toegepast moeten worden, als afspraak binnen de basisondersteuning.	
<i>Afspraak kan zijn: actief toegepast, aanwezig, in ontwikkeling, geen afspraak</i>	
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Aanwezig
Protocol anti-pestten	Aanwezig
Protocol dyscalculie	Aanwezig
Protocol dyslexie	Aanwezig
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Aanwezig
Protocol medisch handelen	Aanwezig
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig



8. De onderstaande stellingen gaan over veiligheid op school. Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning.	
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Geen afspraak
Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Geen afspraak
Afspraken over de organisatie van de ondersteuning	
9. Moet elke school samenwerken met ouders, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Elke school werkt samen met ouders: Ja	
10. Welke functionaris moet de taak hebben om ouders te betrekken bij ondersteuning, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Leraar/mentor/coach op de eerste plaats, maar dit kan ook zijn de ondersteuningscoördinator, leerjaarcoördinator, leerlingbegeleider of een directie, team- of afdelingsleider.	
11. Moet elke school werken met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT), als afspraak binnen de basisondersteuning?	
De school werkt met een ondersteuningsteam: Ja	
12. Uit wie moet het ondersteuningsteam in ieder geval bestaan, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ondersteuningscoördinator	
Leerjaarcoördinator of directie, team- of afdelingsleider	
Schoolmaatschappelijk werker	
Jeugdhulpprofessional	
13. Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning.	
Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.	Ja
Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.	Ja
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	Ja
14. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het aanmeldproces, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ondersteuningscoördinator samen met de directie	
15. Met welke van de volgende keten-/kernpartners moet elke school samenwerken, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Begeleider passend onderwijs van het SWV	
Centrum Jeugd en gezin (CJG)	
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	
Jongerenwerk	
Leerplichtambtenaar	
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	
Afspraken over planvorming en cyclisch werken	
16. Moet evaluatie en actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning?	
De evaluatie en actualisatie van het SOP vinden minimaal jaarlijks plaats: Ja	
17. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het actualiseren van het schoolondersteuningsprofiel (SOP), als afspraak binnen de basisondersteuning?	
Ondersteuningscoördinator samen met de directie	



SAMENWERKINGSVERBAND
Voortgezet Onderwijs
Midden Kennemerland

18. Moet evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning?

De evaluatie en actualisatie van OPP's vinden minimaal jaarlijks plaats: Ja

19. Welke functionaris moet verantwoordelijk zijn voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), als afspraak binnen de basisondersteuning?

Mentor samen met de ondersteuningscoördinator