



ELKE LEERLING ÁLLE KANS

**Kansrijk onderwijs voor een kansrijke toekomst
Koersplan 2022-2026**

Elke leerling álle kans

Onze koers voor 2022 - 2026



Inhoud

1. Wie zijn wij?	4
2. Wat is onze maatschappelijke opdracht?	4
3. Waar staan we voor?	4
4. Wat zien wij?.....	5
5. Wat willen wij?.....	5
6. Onze visie op kansrijk onderwijs	6
7. Onze 5 ambities op kansrijk onderwijs.....	6
7.1 Kansrijk onderwijs: onderwijs gericht op later selecteren, beter differentiëren.....	6
7.2 Kansrijk onderwijs: inclusiever passend onderwijs.	7
7.3 Kansrijk onderwijs: onderwijs verrijkt met digitale ondersteuning	8
7.4 Kansrijk onderwijs: onderwijs gericht op duurzaamheid	8
7.5 Kansrijk onderwijs = kansrijk werk	9
8. Van plan naar uitvoering en reflectie: een cyclisch proces	10

1. Wie zijn wij?

SVOK is een veelzijdige onderwijsorganisatie in Midden- en Noord-Kennemerland die elke leerling kansrijk onderwijs biedt dat gericht is op een kansrijke toekomst. Dit doen we in verbinding met onze regionale partners, vanuit wederzijds vertrouwen en met een gedeelde verantwoordelijkheid. Daarbij zijn we vooruitstrevend in ons denken en handelen.

SVOK is er voor alle leerlingen van Velsen tot aan Egmond. Wij voelen ons verantwoordelijk om in dit gebied een compleet voortgezet onderwijsaanbod te verzorgen, van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

Wij bieden elke leerling alle kans om bij onze scholen het beste uit zichzelf te halen. Reële kansen die passen bij de mogelijkheden van de leerling. Dit doen wij in nauwe samenwerking met elkaar en met onze regionale partners: basisscholen, bedrijfsleven, culturele instellingen, hulpverlening, gemeenten en vervolgonderwijs. Wij geloven in de kracht van de regionale verbinding. Als scholen onderling én als gezamenlijke scholen naar onze partners binnen het onderwijs en de regio.

Kinderen zijn leergierig, zij willen van nature leren. En wij helpen ze daarbij! En ook wij willen leren en ons continu ontwikkelen, verdiepen en verbeteren. Wij beschouwen onszelf als een lerende organisatie.

2. Wat is onze maatschappelijke opdracht?

Wij helpen kinderen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers met alle competenties die nodig zijn om bij te dragen aan een betere, duurzame wereld; een wereld die leefbaar blijft voor generaties na hen. Wij werken daarin samen in een regio die zich kenmerkt door ondernemerschap, technologische innovatie en creativiteit.

Onze kernwaarden

Wij willen onszelf voortdurend ontwikkelen en zijn **vooruitstrevend** in onze ambitie, ons onderwijs én onze bijdrage aan de regio. Daartoe werken we op basis van nieuwe inzichten aan het beste onderwijs voor nu, straks en in de toekomst. Wij zoeken daarbij **verbinding** met elkaar en met onze omgeving, we werken vanuit wederzijds **vertrouwen** en we voelen ons **verantwoordelijk** voor het onderwijs dat wij bieden in de regio waarbinnen we werken.

3. Waar staan we voor?

SVOK staat voor kansrijk onderwijs voor elke leerling. Onze leeromgeving is veilig en uitdagend, en gebaseerd op een sterke pedagogische en didactische basis. Er is een balans tussen denken, voelen en doen. Wij weten wat wel en wat niet werkt in het voortgezet onderwijs. En als we het niet weten, onderzoeken we het. Om zo steeds een stap te zetten in een onderwijsontwikkeling die bewezen effectief is.

Wij staan voor **kwaliteit** van ons onderwijs. Kwaliteit die zichtbaar is in de klas, in de interactie tussen leerling en leraar, in de onderwijspraktijk.

Wij staan voor **goede medewerkers** die elke dag goed onderwijs realiseren. Zij kijken in elke situatie 'open' naar elke leerling, differentiëren op niveau, en hebben hoge verwachtingen van iedere leerling. Zij kennen de leerlingen!

Wij staan voor **continue reflectie** op wat wij doen. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? We durven ons te verwonderen over dat wat we om ons heen zien, durven onszelf vragen te stellen, durven op zoek te gaan naar antwoorden; doordacht, systematisch, oplossingsgericht. Wij geven onze medewerkers ruimte en kansen om zich continu persoonlijk en professioneel te ontwikkelen.

4. Wat zien wij?

Wij zien dat de Nederlandse samenleving vraagt om onderwijs waarin **kansengelijkheid** meer dan ooit van groot belang is. Ieder kind telt en doet mee. Dat gaat niet vanzelf en hoewel het voor veel kinderen heel gewoon is veel kansen te krijgen, is het helaas nog steeds voor veel kinderen geen vanzelfsprekendheid. Kansengelijkheid ontstaat thuis, op school en op straat.

Wij zien dat de regio in **(sociaal-)economisch** opzicht een grote verscheidenheid kent. Buurten verschillen en ieder kind is uniek. Dat zien we terug in onze scholen en vraagt om een duidelijke en herkenbare aanpak die aansluit bij de kansen die kinderen nodig hebben.

Wij zien een maatschappij waarin **digitalisering** een steeds grotere invloed heeft op ons dagelijks leven en leren. Ook leren we de digitalisering in het onderwijs steeds beter te gebruiken in het leerproces van onze leerlingen en medewerkers.

Wij zien een wereld waarin het verre van vanzelfsprekend is dat deze over tweehonderd jaar nog **leefbaar** is. Wij voelen ons als onderwijsorganisatie verantwoordelijk om de burgers van morgen op te leiden, gericht op een betere, duurzame en leefbare wereld.

Wij zien krapte op de **arbeidsmarkt** en een sector die kampt met een dalende belangstelling voor het **beroep van leraar**. Terwijl wij ervan overtuigd zijn dat het één van de mooiste beroepen is. Werken in het onderwijs moet aantrekkelijker worden gemaakt.

Wij zien een **toekomst van het onderwijs** zonder schotten in het systeem, meer vrijheden in het curriculum en minder (toets)regulering. Wij zien dit als kans voor onderwijs waarin de leerling centraal staat, en de behoeften en ontwikkeling van de leerling leidend zijn in plaats van het systeem.

Wij voelen op deze onderwerpen **urgentie** en zoeken bewust de grenzen van het systeem op vanuit de overtuiging dat dit in het belang van alle leerlingen is, in het belang van een kansrijke toekomst. Dat vraagt lef en durf, maar is altijd onderbouwd door praktijkgericht onderzoek.

5. Wat willen wij?

Wij willen de **samenwerking** met onze regionale partners intensiveren om voor zowel onze leerlingen, als ook voor onze partners extra kansen te creëren.

Wij willen groeien naar een organisatie die zich ontwikkelt en in die ontwikkeling in staat is kennis op te bouwen en toe te passen door **praktijkgericht onderzoek** een structureel en vanzelfsprekend onderdeel te maken van ons handelen.

Wij willen het **leerproces** van kennis, gevoel en gedrag op de scholen zoveel mogelijk **differentiëren** in wat leerlingen nodig hebben om de beste versie van zichzelf te kunnen maken.

Wij willen **digitalisering toepassingsgericht en bewezen effectief** inzetten in het onderwijs, zodat het leerlingen en medewerkers ondersteunt in hun leren, werk en dagelijkse leven. Wij investeren daarbij in het veilig omgaan met digitale middelen.

Wij willen ons handelen sociaal, ecologisch en economisch duurzaam maken, gericht op een **neutrale voetafdruk**.

6. Onze visie op kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs betekent goed onderwijs én meer. Onderwijs met aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Én onderwijs dat inzet op beter differentiëren en later selecteren, meer inclusief is, verrijkt met digitale ondersteuning en gericht is op duurzaamheid. Onderwijs dat elke leerling alle kans geeft om het beste uit zichzelf te halen, zelfrespect te ontwikkelen, trots te zijn op zichzelf en vertrouwen te hebben in zichzelf en de omgeving. Onderwijs dat bewust de grenzen van het systeem op zoekt in het belang van de leerling; met lef en durf, vanuit een overtuiging die onderbouwd is door praktijkgericht onderzoek.

Goed onderwijs en meer

Ontwikkeling begint bij onderwijs, onderwijs helpt kinderen groeien. Groeien in kennis en vaardigheden en in het worden tot volwassenen die weten verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld waarin zij leven en waarin hun kinderen ook weer zullen leven. Ons onderwijs richt zich op zowel kwalificatie als ook socialisatie, persoonsvorming en het bieden van gelijke kansen.

Wij begeleiden kinderen in die ontwikkeling, in die groei naar volwassenheid. Dat doen we door heel goed onderwijs te verzorgen. Onderwijs dat uitgaat van de unieke leerling, en waarin elke leerling alle kans krijgt en écht tot leren komt. Onderwijs dat is gebaseerd op een goede leraar/leerling-relatie met een sterke pedagogische basis en een goede balans tussen weten, voelen en doen. Onderwijs waarin leerlingen elkaar - niveau-doorbekend - blijvend ontmoeten en samenwerken.

Elke dag zijn we ons ervan bewust dat de kwaliteit van ons onderwijs van onbetwist niveau moet zijn: de basis is altijd op orde.

7. Onze 5 ambities op kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs staat voor meer dan goed onderwijs, maar daar begint het wel mee. Wij hebben de komende jaren vijf ambities ten aanzien van kansrijk onderwijs die we in verbinding met onze partners in de regio willen realiseren. Ambities die nauw met elkaar samenhangen en elkaar positief beïnvloeden. Ambities met een belofte naar onze leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

7.1 Kansrijk onderwijs: onderwijs gericht op later selecteren, beter differentiëren

Leerlingen krijgen meer tijd om te ontdekken welk niveau het beste bij hen past en meer mogelijkheden om te versnellen, te verdiepen en te verbreden, en zo nodig te vertragen. Dit betekent dat het belang van de leerling bij de inrichting van het onderwijs voorop staat en het systeem minder leidend is.

Later selecteren, beter differentiëren. Het is de titel van het advies van de Onderwijsraad en sluit aan bij een steeds breder geluid in het onderwijsveld dat de huidige manier van opleiden niet meer voldoende aansluit. Te veel kinderen krijgen niet de kans het beste uit zichzelf te halen. De wijze waarop het huidige onderwijs in Nederland is vormgegeven - zeven opleidingsvormen van praktijkonderwijs, vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo tl/gl (mavo), havo tot vwo (gymnasium) - werkt in de praktijk vaak te rigide. Daarmee doen we kinderen onvoldoende recht.

Bij de scholen van SVOK bieden we kinderen kansen het beste uit zichzelf te halen. Hoe mooi is het dat we leerlingen een pro-vmbo aanbod kunnen bieden om zo te ontdekken wat je kunt! Of dat leerlingen niet tot het einde van de mavo hoeven te wachten om een overstap te kunnen maken naar de havo. Ook vwo-leerlingen dagen we uit in een + programma. Binnen onze scholen zetten we daar al op in en daar willen we de komende jaren nog meer werk van maken.

We verkennen de mogelijkheden van bijvoorbeeld brede tweejarige (heterogene) brugklassen waarin leerlingen langer de tijd krijgen om te laten zien wat ze aankunnen, waar de selectie naar schooltype kan

worden uitgesteld. En we willen ons hard maken om meer te differentiëren in diploma's. Dat schuurt met de grenzen van het huidige stelsel, maar biedt zomaar meer kansen voor de vervolgopleiding. Ons doel is meer kinderen op de juiste plek. We willen de grenzen tussen schooltypen slechten.

Kansrijk onderwijs betekent ook dat je op de havo de kans krijgt op een praktijkgerichte, toegepaste manier te leren. Niet voor niets is de havo hét schooltype dat voorbereidt op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Die 'B' van beroep mag op de havo zichtbaarder worden met praktijkopdrachten, praktijklessen en stages. We slechten de grens tussen praktijkgericht en theoretisch onderwijs en ontwerpen de praktische havo.

Binnen onze stichting hebben we op dit moment twee vormen van onderwijs waarin we onderzoek doen naar kansrijker onderwijs. Bij het Supreme College bouwen we aan nieuw onderwijs in een internationale context met een innovatief onderwijsconcept. Bij Fourteens slechten we de grens tussen po en vo door het aanbieden van niveau- en vakoverstijgend onderwijs. In beide gevallen bieden we kinderen extra kansen zich optimaal te ontwikkelen. De ervaringen die we opdoen in deze vormen van onderwijs nemen we mee in de ontwikkeling van al onze scholen. Samenwerking en verbinding tussen po, vo en vervolgonderwijs is essentieel om doorlopende leerlijnen en soepele overgangen te bewerkstelligen.

Over 5 jaar:

- Bieden wij op onze scholen overgangsvormen tussen verschillende schooltypen en krijgen leerlingen de gelegenheid binnen elk schooltype om op een hoger of lager niveau vakken te volgen.
- Willen wij ruim blijven uitstijgen boven de inspectienorm op de onderwijspositie van de leerling ten opzichte van het advies van de basisschool.

7.2 Kansrijk onderwijs: inclusiever passend onderwijs

Voor elke leerling is het essentieel om gezien te worden door de mentor/coach, de leraar en de ondersteuning daaromheen. Door 'open' te blijven kijken naar (het belang van) het kind, geven we in de klas beter vorm aan inclusiever en passend onderwijs. Dit doen wij in samenwerking met specialistische partners.

12% van de jongeren in de leeftijd tot 18 jaar had de afgelopen jaren enige vorm van jeugdzorg (Bron: NJI). We leven in een land waar we in de gelukkige omstandigheid verkeren de meeste kinderen adequate zorg te kunnen verlenen. Ook onze scholen bieden kinderen waar nodig extra ondersteuning. Soms is dat relatief lichte ondersteuning, vanuit de mentor/coach of de zorgcoördinatoren. Soms leidt de behoefte aan extra ondersteuning tot interne voorzieningen als Traject+ of VIP-room of andere kortdurende programma's.

De kern is dat inclusiever passend onderwijs in ons hart zit en ook in het hart van onze organisatie hoort. Juist het met en van elkaar leren is van meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen. Ook wij worden zo rijker in ons pedagogisch en didactisch handelen. De komende jaren zetten we daarom verder in op het bieden van inclusiever passend onderwijs voor ieder kind binnen de scholen van SVOK. We ontwikkelen daar waar nodig in samenwerking met het speciaal onderwijs inclusieve onderwijsarrangementen binnen óf in de nabijheid van onze scholen. Passend onderwijs betekent ook, dat in het belang van sommige kinderen, het kunnen bieden van een beschermde plek binnen speciaal onderwijs (of binnen een specialistisch netwerk) belangrijk blijft.

Over 5 jaar:

- Bieden wij passend onderwijs dat in het hart van ons onderwijs zit, in ons hart zit. En ondersteunen we medewerkers om dit nog beter vorm te geven.
- Verzorgen wij (in samenwerking met het VSO) inclusieve onderwijsarrangementen binnen of in de nabijheid van onze scholen.

7.3 Kansrijk onderwijs: onderwijs verrijkt met digitale ondersteuning

Investeren in digitale ondersteuning in het onderwijs en digitale geletterdheid is voor leerlingen én medewerkers belangrijk. Het is een voorwaarde om je verder te kunnen ontwikkelen in opleiding, werk of in het dagelijkse leven, en een middel om het onderwijs te verrijken en meer te differentiëren.

De samenleving digitaliseert razendsnel en dit heeft vanzelfsprekend een impact op het onderwijs. Maar wat verstaan we nu eigenlijk onder digitalisering? Het is een transformationeel begrip dat de verandering uitdrukt van steeds meer informatie die via computers en internet ter beschikking komt en niet meer via papier of mondelinge overdracht. Voorbeelden te over: we zien dat steeds meer lesmethoden een digitale component hebben, we zien dat lessen in coronatijd veelal online waren en experimenteerden met nieuwe vormen van online lesgeven. Nog veel, en misschien wel te veel, doen we dan iets klassieks in een nieuw jasje.

Digitalisering van het onderwijs biedt ons mogelijkheden om de onderwijsleersituatie als ook de onderwijsorganisatie te versterken. Digitalisering biedt de leerling en leraar in de onderwijsleersituatie meer mogelijkheden voor vormen van adaptief leren en vakoverstijgend werken; meer mogelijkheden voor variatie in didactische werkvormen en meer mogelijkheden om gebruik te maken van auditieve en visuele bronnen. Op die manier wordt de kwaliteit van het onderwijs versterkt en worden leerlingen beter voorbereid op hun vervolgopleiding en beroep.

Digitalisering van de onderwijsorganisatie biedt kansen om de rijkheid aan keuzemogelijkheden (keuzevakken, profielen) in het onderwijs verder te vergroten, mede door in de schoolweek meer tijd- en plaats-onafhankelijk onderwijs te kunnen bieden. Ook biedt het kansen om roosterprocessen beter af te stemmen op differentiatie tussen groepen van leerlingen en onderwijsprogramma's. Daarnaast biedt digitalisering mogelijkheden om bijvoorbeeld de werkdruk te verlagen door de inzet van zelfleermodules met begeleiding, met als bijkomend voordeel de kans om de arbeidsmarktcrachte in het onderwijs op te vangen.

Digitalisering van het onderwijs betekent echter niet automatisch leraar-onafhankelijk onderwijs. De leraar blijft een belangrijke vakinhoudelijke, regisserende en coachende rol houden.

Een toepassingsgerichte en effectieve inzet van digitale ondersteuning vereist veel ontwikkeling, scholing en onderzoek om de mogelijkheden voor het onderwijs te verkennen en onder de knie te krijgen.

Over 5 jaar:

- Vullen wij een deel van ons onderwijs tijd- en plaats-onafhankelijk in.
- Maken wij in ons curriculum gebruik van adaptieve leerprogramma's en zelfstudiemodules.
- Bieden wij leerlingen een contextrijke leeromgeving met nieuwe technologische toepassingen.
- Hebben wij een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid voor leerlingen en medewerkers.

7.4 Kansrijk onderwijs: onderwijs gericht op duurzaamheid

“Duurzaamheid draait om de bewustwording wat je zelf - hoe klein ook - kunt bijdragen aan een fijne leefbaarheid voor onszelf en de mensen die na ons komen”, zoals de leerlingen het verwoordden in de klankbordgroep. Duurzaamheid richt zich op de impact van ons handelen op sociaal, ecologisch en economisch vlak. Van huisvesting, verbruik energie en materialen tot onderwijs geven we invulling aan deze bewustwording door in alles wat we doen te streven naar een 'neutrale' voetafdruk. De duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's) vormen daarbij voor ons een moreel kompas.

In het bewust zorgen voor een leefbare wereld die ook over 200 jaar nog leefbaar is, heeft het onderwijs een belangrijke verantwoordelijkheid naar leerlingen. Wij hebben de plicht leerlingen te helpen de kennis, houding en vaardigheden eigen te maken, zodat zij als verantwoordelijke wereldburgers die leefbare wereld

mee helpen vormgeven, misschien zelfs helpen herstellen. Niet vanuit angst, maar vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid. Duurzaamheid is daarmee een centraal begrip in ons onderwijs, merkbaar in de wijze waarop we lesgeven, ons curriculum inrichten, onze gebouwen vormgeven en omgaan met verbruik van hulpbronnen. Think global and act local is een uitspraak waarmee we dat handen en voeten kunnen geven. Veranderen begint bij jezelf en je directe omgeving. Samen met die omgeving, onze regio, zoeken we de kansen om het verschil te maken. De duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (Sustainable Development Goals) zoals deze in 2015 door de VN zijn vastgesteld, bieden daarbij een bruikbaar kompas.

Over 5 jaar:

- Is in ons denken en handelen duurzaamheid een kernbegrip geworden, zichtbaar in een gezamenlijke visie, zichtbaar in het curriculum, zichtbaar in burgerschapsvorming, zichtbaar in onze gebouwen en de wijze waarop we het onderwijs faciliteren en organiseren én zichtbaar voor de regio waarin wij het onderwijs verzorgen.
- Draaien wij in samenwerking met de regio jaarlijks projecten waarin de duurzame samenleving centraal staat.

7.5 Kansrijk onderwijs = kansrijk werk

Kansen voor leerlingen betekent ook kansen voor medewerkers. Wat we voor leerlingen belangrijk vinden, geldt net zo goed voor medewerkers: het geven en nemen van eigenaarschap en medewerkers in hun kracht zetten door aan te sluiten bij hun talenten, te differentiëren in werkzaamheden en het creëren van duidelijke loopbaanpaden. Daarbij is een goede werk/privé-balans een belangrijke factor in de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Een bepalende factor in de kwaliteit van het onderwijs is de bekwaamheid van de medewerker, voor de klas en in de ondersteuning. In onze ogen is er sprake van continue professionele ontwikkeling als een regulier onderdeel van het werk, waaraan wij zelf, binnen een relevante context (institutioneel, vakgericht en persoonlijk), met een variëteit aan formele en informele vormen, en in onderlinge samenwerking, richting geven. Die ontwikkeling moet verder gestimuleerd en gefaciliteerd worden in de eigen werkomgeving en binnen de Academie.

Wij stimuleren de medewerker om als ‘reflective practitioner’ op de (eigen) onderwijspraktijk te reflecteren en (praktijkgericht) onderwijsonderzoek uit te voeren. Ook bieden wij medewerkers kansen om o.a. actief mee te denken in onderwijsontwikkeling, geven ruimte om nieuwe initiatieven uit te proberen, verantwoordelijkheid te nemen en visie te ontwikkelen op belangrijke thema’s. Als je ambitieus bent, dan krijg je bij SVOK de kans om jezelf te ontplooien. Het investeren in ontwikkeling betekent ook dat je investeert in je eigen werk, dat je daar trots op bent en dat daar oog voor is.

Richting 2026 ontstaat, ondanks de leerlingenkrimp en mede als gevolg van de vergrijzing, een steeds groter tekort aan bevoegd personeel voor onze scholen. Landelijk neemt het tekort met duizenden leraren toe waarbij voor een aantal vakken de tekorten aanzienlijk groter zullen zijn dan voor andere vakken. Scheef verdeeld dus. Voor ons extra belangrijk om een aantrekkelijk werkgever te willen zijn waar mensen graag werken.

Een waardevolle loopbaan leidt volgens ons tot waardevol onderwijs. Daarop ontwikkelen wij een programma waarin we ons onderscheidend vermogen en onze verbondenheid met de regio verder uitwerken. Elementen uit de aanpak zijn: ontwikkelmogelijkheden in de loopbaan (verdiepen, versnellen, verbreden), meer functiedifferentiatie, scholingsmogelijkheden, stagemogelijkheden, goede begeleiding voor startende medewerkers, goede secundaire arbeidsvoorwaarden en daarmee aantrekkelijke scholen waar je graag wilt werken.

Duurzame inzetbaarheid is een belangrijke pijler binnen kansrijk werk. Een cruciale rol hierbij is het kunnen nemen van eigen regie door de medewerker en het bevorderen van eigen regie door de leidinggevende. Bepalende factoren in de duurzame inzetbaarheid van een medewerker zijn een goede balans tussen werk en privé, sterk in je werk zijn, het hebben van werkplezier en gezond en fit zijn. SVOK investeert daarom de komende jaren in het welzijn van medewerkers.

SVOK kent al twee academische opleidingsscholen. Wij willen dit nog verder uitbouwen en investeren in het opleiden van (toekomstige) medewerkers. Daarnaast zullen wij ons ook richten op zij-instroom. SVOK ziet zij-instromers als een verrijking voor het onderwijs en als een kans voor onze leerlingen om hun kijk op de wereld te verbreden. Onze focus zal daardoor steeds meer verschuiven van werven naar werven én opleiden.

Over 5 jaar:

- Bieden wij onze medewerkers alle ruimte om zich intern én extern verder te ontwikkelen door scholing en het doen van onderzoek. (lees: verdere ontwikkeling Academie, academische opleidingsscholen en mogelijkheden zij-instroom)
- Is duurzame inzetbaarheid een kernwaarde in ons personeelsbeleid.
- Werken wij samen met andere schoolbesturen om ervoor te zorgen dat we professionals die willen werken in het onderwijs ook voor het onderwijs behouden.

8. Van plan naar uitvoering en reflectie: een cyclisch proces

Eens in de vijf jaar reflecteren we uitgebreid op de koers die we als onderwijsstichting varen en stellen onze route bij. Met dit koersplan geven we richting aan de komende jaren: elke leerling álle kans.

We zijn in gesprek gegaan met een groot aantal mensen in de organisatie en daarbuiten over welke maatschappelijke ontwikkelingen we zien. Deze ontwikkelingen hebben we gekoppeld aan de vraag wie we als samenwerkende scholen in SVOK willen zijn, waar we voor staan en waar we voor gaan. Dat komt samen in onze visie op kansrijk onderwijs met vijf ambities.

Deze ambities werken we uit in deelplannen met merkbare en meetbare doelen en de ambities komen terug in de schoolplannen. In onze kwaliteitscyclus reflecteren we jaarlijks op het geheel van deze deelplannen én op het koersplan. Dat doen we o.a. in de collegiale visitaties en audits, door praktijkgericht onderzoek van onderwijs, en door het gesprek te voeren met leerlingen, ouders, medewerkers, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, onze raad van toezicht en onze regionale partners. Op basis van deze bronnen zetten we de koers door en stellen we bij. Zo geven we vorm aan de lerende organisatie die we willen zijn.