



# Passend Onderwijs SVOK Jaarverslag

2021

Stichting  
Voortgezet Onderwijs Kennemerland



# Inhoud

1. Onze kijk op passend onderwijs.....	3
1.1 Kernthema's.....	3
2. Sterke basis = cruciaal.....	5
2.1 Basis- en extra ondersteuning .....	5
2.2 Ondersteuningsstructuur.....	5
3. Ondersteuning per school .....	7
3.1 Bonhoeffercollege .....	7
3.1.1 Voortgang prioriteiten .....	7
3.1.2 Besteding SWV-middelen .....	9
3.2 Jac. P. Thijssen College.....	10
3.2.1 Voortgang prioriteiten .....	10
3.2.2 Besteding SWV-middelen .....	12
3.3 Kennemer College havo/vwo.....	13
3.3.1 Voortgang prioriteiten .....	13
3.3.2 Besteding SWV-middelen .....	16
3.4 Kennemer College mavo.....	17
3.4.1 Voortgang prioriteiten .....	17
3.4.2 Besteding SWV-middelen .....	19
3.5 Kennemer College beroepsgericht.....	20
3.5.1 Voortgang prioriteiten .....	20
3.5.2 Besteding SWV-middelen .....	22
3.6 Kennemer Praktijkschool .....	23
3.6.1 Voortgang prioriteiten .....	23
4. Ontwikkeling leerlingpopulatie .....	26
5. Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed.....	27
5.1 Relevante data OPP, VSV, uitstroom VSO .....	27
5.2 Overzicht gelden SWV.....	28
6. Reflectie kernthema's.....	29
Bijlage 1: Basisondersteuning SVOK-scholen.....	30

# 1. Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor SVOK dat elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden in een ononderbroken schoolloopbaan. Goed passend onderwijs voor elke leerling betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Elk kind is immers uniek en verdient een waardevol en betekenisvol perspectief op vervolg in onderwijs, arbeid of dagbesteding. Kortom, goed passend onderwijs is gewoon goed onderwijs voor alle leerlingen.

## 1.1 Kernthema's: 5 prioriteiten

In 2021 heeft SVOK samen met de scholen een 2-jarig jaarplan passend onderwijs gemaakt op basis van de vijf kernthema's uit het ondersteuningsplan 2021-2025 van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland (SWV). Naast het jaarplan is een kwaliteitscyclus met een kwaliteitskalender opgesteld, waarin we op meerdere momenten in het jaar reflecteren op verschillende niveaus (intern en met SWV) op de voortgang van de doelen, de aanpak en de acties.

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ School als vindplaats én werkplaats.</li><li>▪ Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren.</li><li>▪ Versterken van een preventieve aanpak i.p.v. een curatieve aanpak.</li></ul>
<b>Beoogd resultaat</b>	Vroegtijdige signalering en laagdrempelige jeugdhulp die escalatie van problematiek helpt voorkomen.
<b>Impact meten</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tevredenheid van de scholen, ouders en leerlingen wat betreft bereikbaarheid, beschikbaarheid, benaderbaarheid en samenwerking met diverse jeugdhulppartners (GGD, CJG, Jongerenwerk, etc.).</li><li>2. Afname absolute kosten jeugdzorg: inzet op vroegsignalering en tijdige afstemming met CJG en inzet van laagdrempelige jeugdzorg voorkomen escalatie van problematiek, waardoor zware en langdurige vormen van jeugdhulp minder nodig zijn.</li></ol>

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod: het consolideren en door-ontwikkelen van de voorzieningen in de scholen	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Basisondersteuning op orde.</li><li>▪ Meer maatwerk in onderwijs en ondersteuningsaanbod.</li><li>▪ Meer kleinschalige maatwerkoplossingen voor vragen die we nu onvoldoende bieden.</li><li>▪ Meer uitwisseling en samenwerking tussen scholen.</li><li>▪ Vergroten van flexibiliteit binnen het onderwijssysteem.</li></ul>
<b>Beoogd resultaat</b>	Het verlagen van afstroom- en uitstroomcijfers en creëren van dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio.
<b>Impact meten</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Afname van af- en (vroegtijdige) uitstroom uit de scholen voor regulier vo/vso.</li><li>2. Afname van thuiszittende leerlingen.</li><li>3. Aantallen van leerlingen die verwezen worden naar instellingen buiten de eigen regio.</li></ol>

### Prioriteit 3: Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

- Kosten-efficiëntie: niet vanuit 'Berenschotsystematiek' kijken naar oplossingen, maar vanuit mensuren.
- Scholen en samenwerkingsverband verantwoord voor de inzet van de middelen voor passend onderwijs in relatie tot het behalen van gestelde doelen.
- Geen 'geld op de plank': terugbrengen van het weerstandsvermogen tot de norm van maximaal 3,5% van de bruto jaaruitgaven.

**Beoogd resultaat** Algehele transparantie van de bestedingen en de effecten ervan.

**Impact meten** De jaarlijkse verantwoordingsrapportages van de scholen en van het samenwerkingsverband. Hierin beschrijven de besturen helder waaraan de scholen en het samenwerkingsverband de budgetten voor passend onderwijs hebben besteed, welke doelen zijn nagestreefd en in welke mate die doelen zijn gerealiseerd.

### Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs binnen de scholen op management-, middenkader-, docent- en mentorniveau

- Versterken van pedagogische en didactische wendbaarheid vanuit het perspectief van passend onderwijs in de scholen.
- Voorkomen van escalatie in problematiek door vroegtijdige signalering en doortastende en effectieve aanpak.
- Resultaatgerichte cultuur ontwikkelen.

**Beoogd resultaat** Verbetering van opbrengstrendementen in de scholen, tevredenheid van ouders en leerlingen over de kwaliteit van de geboden lichte en extra ondersteuning in de lessen en de communicatie daarover met de school.

**Impact meten**

1. Tevredenheidsrapportages van de scholen.
2. Het verkleinen van het aantal plaatsingen in de bovenschoolse trajectvoorziening (BTV).
3. Afname van het aantal leerlingen dat op de een of andere manier gebruikmaakt van interne trajectvoorzieningen in de scholen.

### Prioriteit 5: Verbeteren van aansluitingen op (1) de arbeidsmarkt voor jongeren met afstand tot die arbeidsmarkt en (2) dagbesteding

- Verbeteren procedures op overstapmomenten (PO-VO, VO-VO, VSO-VO, VO-vervolg).
- Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren.

**Beoogd resultaat** Duurzame doorstroom van leerlingen uit de scholen van het samenwerkingsverband richting vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.

**Impact meten**

1. Rendementscijfers van VSO en PrO, met name wat betreft arbeidsvaardigheden en sociale zelfredzaamheid op het terrein van wonen, werken en vrijetijdsbesteding.
2. Aantal uitstroomtafels dat nodig is om leerlingen op een goede vervolgplek te krijgen.
3. Afname van het aantal gerapporteerde 'verlegenheidsplaatsingen', omdat er geen geschikte plek voorhanden lijkt te zijn.
4. Afname van de vsv-cijfers (= zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten).
5. Aantallen leerlingen die langer in het onderwijs verblijven dan gewenst en logisch is.

Elke school van SVOK werkt aan de hand van deze prioriteiten aan het vormgeven van passend onderwijs. Dit jaarverslag geeft een weergave van de voortgang en de ingezette ondersteuning per school in 2021. Corona heeft wederom een enorme impact gehad op de ontwikkeling van leerlingen. Veel inzet is daarom gericht (geweest) op het zo goed mogelijk in beeld krijgen/houden én begeleiden van deze leerlingen. Ook voor komend schooljaar zal dit een belangrijk speerpunt blijven.

## 2. Sterke basis = cruciaal

De organisatie van ons onderwijs is ingericht om een sterke basis te bieden aan alle leerlingen, in dialoog met leerling en ouders (de gouden driehoek). Deze basis kenmerkt zich door een sterk pedagogisch en didactisch klimaat, sociale veiligheid, planmatig (handelingsgericht) werken, goed klassenmanagement en een sterke eerste lijn, waarbij de docent en de mentor/coach een belangrijke spil vormen. Om hen heen staat een cirkel van (extern) deskundigen. Gezamenlijk geven zij invulling aan passend onderwijs voor elke leerling.

### 2.1 Basis- en extra ondersteuning

Op de scholen wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning geeft de bekwaamheidseisen van het personeel weer en dit toont daarmee de mogelijkheden van de school om ondersteuning in te zetten. Het gaat hierbij om de basiskwaliteit, het aanbod van preventieve en licht curatieve interventies, de structuur van de onderwijsondersteuning en het planmatig handelen binnen deze structuur. Het samenwerkingsverband geeft daarnaast ook beschikkingen af aan scholen voor extra ondersteuningsmiddelen, hiermee kan extra ondersteuning op maat worden ingezet.

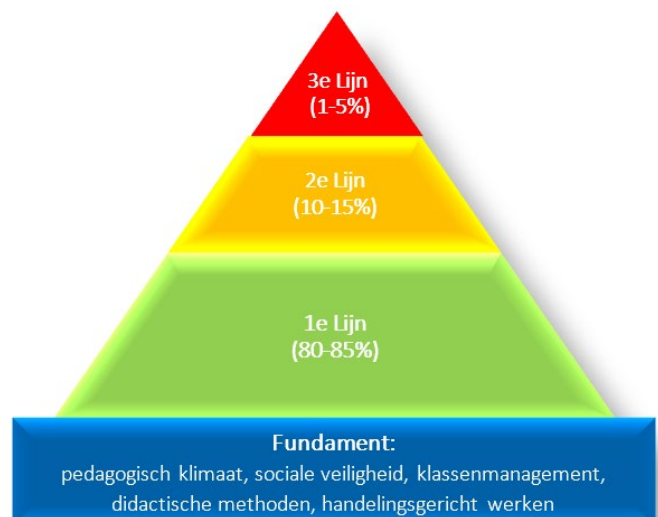
De school kan de basisondersteuning verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. Ondersteuning kan plaatsvinden binnen of buiten de school en kan licht en kortdurend van aard zijn, maar is soms ook zwaar en langdurig. Er wordt onderscheid gemaakt binnen de extra ondersteuning in de vorm van basis-plus ondersteuning, interne extra ondersteuning en extra ondersteuning op het niveau van het samenwerkingsverband.

### 2.2 Ondersteuningsstructuur

In de basis- en extra ondersteuning onderscheiden we drie niveaus:

- 1<sup>e</sup> lijn: docenten, mentoren/coaches, leerjaarcoördinatoren, onderwijsassistenten, teamleiders (de basis).
- 2<sup>e</sup> lijn: interne ondersteuningsfunctionarissen, zoals zorgcoördinator/orthopedagoog, leerlingbegeleiding, trajectbegeleiding.
- 3<sup>e</sup> lijn: interne ondersteuningsfunctionarissen aangevuld met externen, zoals CJG-coach, leerplicht en jeugdarts.

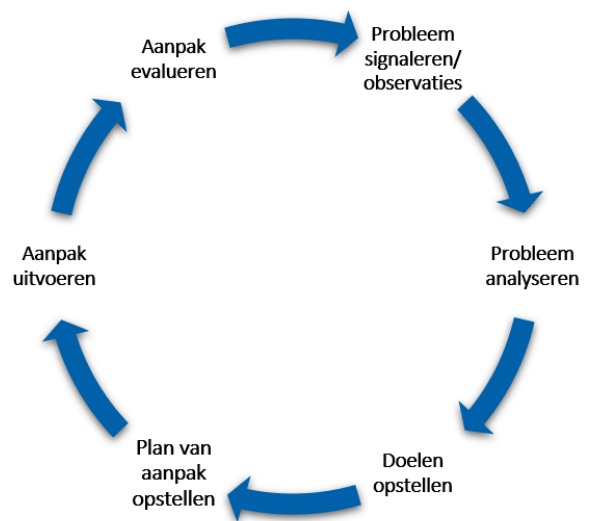
De precieze verdeling kan per school verschillen. Idealiter is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat 80-85 % van het aanbod in de 1<sup>e</sup> lijn aansluit op alle ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie. En dat 1-5% van de leerlingen extra specialistische inzet van buiten school nodig heeft.



## Handelingsgericht werken

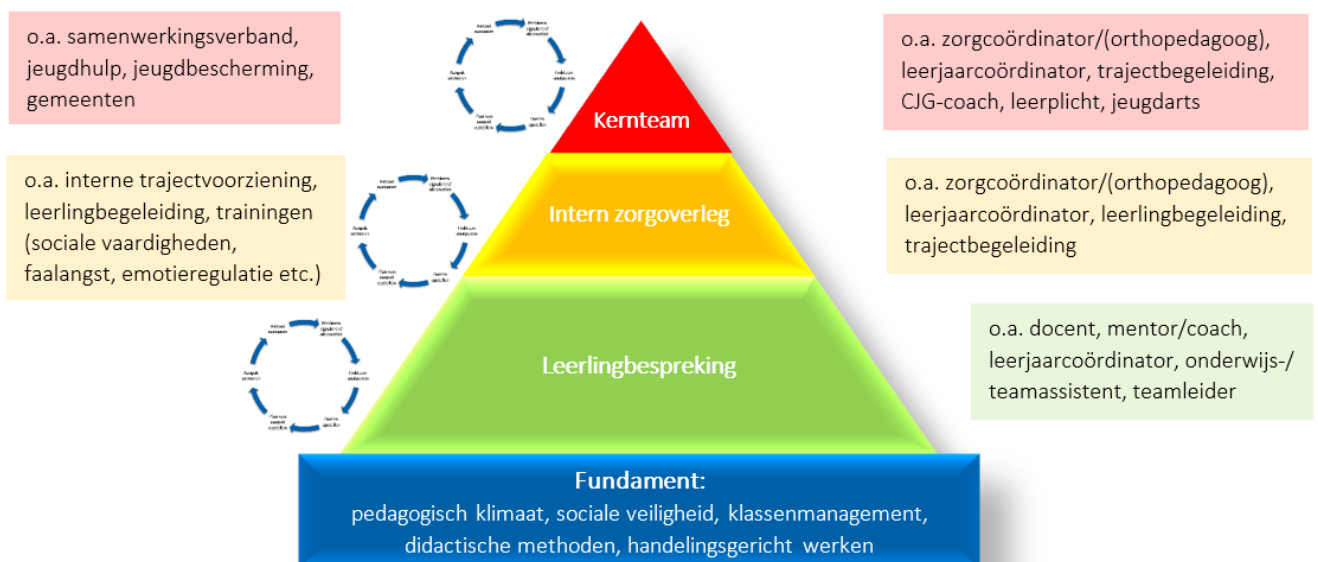
Een belangrijk kenmerk van de ondersteuningsstructuur is dat er handelingsgericht wordt gewerkt. Dit betekent werken volgens zeven principes:

- De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling en de omgeving;
- De docent doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant.



Handelingsgericht werken is een doorlopend cyclisch proces van instroom/signaal tot evaluatie aanpak. Wanneer in een lijn onvoldoende verbetering komt, kan de vraag worden opgeschaald naar een volgende lijn, waarbij meer expertise en analyse komt om tot een passende aanpak voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling te komen.

We streven ernaar dat deze cyclische manier van werken steeds meer zichtbaar is in elke lijn van de ondersteuningsstructuur, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De onderstaande afbeelding illustreert onze werkwijze.



## 3. Ondersteuning per school

In dit hoofdstuk besteden we per school aandacht aan de kwalitatieve en kwantitatieve voortgang op de vijf prioriteiten. Daarnaast geven we inzicht in de besteding van de SWV-middelen. De voortgang op prioriteit 3 (verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg) is voor alle scholen hetzelfde, omdat we hier SVOK-breed gezamenlijk aan werken.

### Prioriteit 3: Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs

In de eerste helft van 2021 is gewerkt aan een 2-jarig SVOK-breed jaarplan passend onderwijs 2021-2023 met daaraan gekoppeld een kwaliteitscyclus. Ons gezamenlijke doel is meer planmatig en integraal werken aan het vormgeven van passend onderwijs vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Aan de hand van de prioriteiten uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband heeft elke school zich een aantal doelen gesteld met verschillende acties om deze doelen te realiseren. Zo is intern en extern helder waarom we doen wat we doen en kunnen we middelen meer doelmatig verantwoorden. Op vaste momenten reflecteren we op verschillende niveaus hoe het gaat met de voortgang van het jaarplan. Daarnaast kijken we met het samenwerkingsverband naar een systeem dat onze werkwijze kan ondersteunen en inzicht geeft/samenhang brengt in kwalitatieve en kwantitatieve data.

### 3.1 Bonhoeffercollege

#### 3.1.1 Voortgang prioriteiten

##### Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Het Bonhoeffercollege zet in op een intensievere samenwerking met Jongerenwerk en preventie op het gebied van alcohol en drugs. De Jongerenwerkers geven in de brugklas de lessen Frisse Start en in de derde klas de lessen Samen Fris. Deze lessen zorgen voor meer bewustwording over de gevolgen van middelengebruik en het maakt leerlingen weerbaarder.

<b>Tevredenheid samenwerking</b>	De samenwerking verloopt goed en soepel. Dit heeft vooral te maken met de J&G-coach die aan school gekoppeld is. Verder is er een vast contactpersoon bij Jongerenwerk en GGD. Er is weinig contact met het CJG vanuit de gemeente, daar zou een contactpersoon helpend zijn.
<b>Inzet overbruggingszorg</b>	Geen leerlingen hebben gebruikgemaakt van overbruggingszorg.

##### Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- Bonhoeffercollege wil dat afstromers/doubleurs een goede start maken door de inzet van coachingstrajecten. Leerlingen krijgen hierbij ondersteuning op het gebied van versterken schoolse vaardigheden en persoonlijke coaching. Daarnaast kan het vak Leren Leren worden aangeboden. Beide opties zijn vrijwillig.
- De ondersteuning aan NT2-leerlingen is versterkt, mede door de toename van achterstanden door thuisonderwijs tijdens de lockdown (gebrek aan een Nederlandstalige leeromgeving).
- Bonhoeffercollege wil met het programma MyStress extra ondersteuning bieden aan leerlingen die stress en somberheid ervaren. Door corona is deze groep leerlingen groter geworden. Of dit programma zorgt voor het verminderen van stress wordt komend schooljaar geëvalueerd.
- De school richt zich samen met Jac. P. Thijsse College en Clusius specifiek op het voorkomen van afstroom en uitval van jongens in de leeftijd van 13-15 jaar, die risico's lopen op het gebied van straatleven, gebrek aan motivatie en afhouden van andere hulp. Door de inzet van sportcoaching werken deze leerlingen gedurende acht weken aan doorzettingsvermogen, emotieregulatie, gedragsregulatie en zelfreflectie. Dit traject is in samenwerking met ervaringsdeskundigen, de gemeenten, Jongerenwerk en het SWV en zit in de opstartfase.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>De kennisdeling en samenwerking t.a.v. meerbegaafden leerlingen met Jac. P. Thijsse College en Kennemer College havo/vwo is verder versterkt. De werkwijze van de VIP-room en de TOM-coaches is voor de betrokken scholen duidelijker geworden.</li> <li>De capaciteit van de trajectvoorziening is door corona tijdelijk uitgebreid.</li> <li>Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen.</li> </ul>
<b>Dekkend aanbod</b>	Er is op veel vlakken een dekkend aanbod. De ondersteuning die de school biedt, past bij de ondersteuningsvragen van de leerlingen. Door de druk op het VSO ontstaan hier wel af en toe knelpunten: leerlingen met internaliserende problematiek zoals angst en ASS kan de school moeilijker bedienen.
<b>Af- en opstroom ander niveau</b>	Afstroom: 40 leerlingen Opstroom: 5 leerlingen
<b>Thuiszitters</b>	5 thuiszittende leerlingen Het aanbod in de jeugdhulpverlening op het gebied van angststoornissen is niet altijd helpend: er is wel hulp, maar het leidt nog niet tot schoolgang.
<b>Verwijzing naar buiten de regio</b>	0 leerlingen
<b>Instroom vanuit VSO</b>	2 leerlingen
<b>Uitstroom naar VSO</b>	2 leerlingen

#### Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bonhoeffercollege zet in op het eerder signaleren van knelpunten bij leerlingen en het beter in positie brengen van mentoren door het uitbreiden van de preventieve gesprekken tussen afdelingsleiders en zorgcoördinator.</li> <li>Daarnaast is aandacht voor de vroegsignalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen door in de brugklas een intelligentie-onderzoek af te nemen, waardoor deze leerlingen minder afstromen. Deze pilot loopt in schooljaar 2021-2022 en zal daarna worden geëvalueerd.</li> <li>De school werkt verder aan de afname van ziekteverzuim van leerlingen door inzet van de M@ZL-methode. De mentoren krijgen hiervoor training op het voeren van verzuimgesprekken met ouders.</li> <li>In 2021 is doorgewerkt aan de verbetering van kennis en vaardigheden van docenten en mentoren op het gebied van executieve functies (EF) en de eigenschappen van effectief leiderschap van Covey.</li> </ul>
<b>Knelpunten</b>	Door de lockdowns is er een enorme druk op de ondersteuningsstructuur van de school ontstaan. De trajectruimte is "vol" en veel leerlingen hebben aangepaste programma's nodig. Dit vraagt veel van docenten en begeleiding. Een ander punt is de behoefte aan diagnostiek: soms is dit noodzakelijk om het juiste ondersteuningsaanbod te bepalen. Dit onderzoek/advies laat vaak lang op zich wachten, omdat de school afhankelijk is van externe organisaties waar veel wachtlijsten zijn.
<b>Tevredenheid belanghebbenden</b>	Ouders: 7,7 Brugklas: 7,1 Vmbo-gt: 6,5 Havo: 6,4 Vwo: 6,5
<b>Formatie zorgcoördinator</b>	0,5 FTE zorgcoördinatie
<b>Aantal OPP</b>	32 (incl. 10 VIP-leerlingen)



<b>Ondersteuning via zoco of kernteam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 36 leerlingen leerlingbegeleiding</li> <li>▪ 18 leerlingen schoolmaatschappelijk werk of J&amp;G-coach</li> <li>▪ 13 leerlingen externe hulp/CJG</li> <li>▪ 2 leerlingen De Regenboog</li> <li>▪ 1 leerling Leren Leren</li> <li>▪ 1 leerling VIP-room</li> <li>▪ 11 leerlingen TOM-coach</li> <li>▪ 3 leerlingen Observatiearrangement</li> </ul>
<b>Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individueel)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 leerlingen Observatie</li> <li>▪ 2 leerlingen Lokaal 0</li> <li>▪ 1 leerling HITT</li> <li>▪ 5 leerlingen Sportcoaching</li> </ul> <p><u>Effect inzet:</u> Dit is zeer verschillend per traject. Het gaat altijd om casussen waarin school handelingsverlegen is. Met de inzet van deze trajecten kan het team wel weer verder met de leerling. In bijna alle gevallen konden de leerlingen hun schoolloopbaan op school vervolgen.</p>
<b>Interne trajectvoorziening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 68 leerlingen die faciliteit time-out gebruiken</li> <li>▪ 23 trajectleerlingen met begeleiding: 6 zwaar, 2 medium, 15 licht</li> </ul> <p><u>Oorzaak en effect:</u> De reden van de trajectbegeleiding is bij het grootste deel van de leerlingen een ASS-diagnose, namelijk 11. Bij 7 leerlingen is ADHD vastgesteld en 1 leerling is gediagnosticeerd met ASS en ADHD, bij 1 leerling is sprake van een trauma en bij de overige leerlingen is geen diagnose vastgesteld, maar is wel externe hulpverlening betrokken of betrokken geweest. Van deze leerlingen is 1 leerling overgestapt naar het VSO, stroomt 1 leerling van havo af naar mbo 4 en stapt 1 over naar een lager niveau binnen school. Van de groep trajectleerlingen zijn er 17 geslaagd of over en zijn 2 leerlingen gedoubleerd of gezakt.</p>

### 3.1.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 16.200
Inzet:	
Zorgcoördinator	€ 16.200

Voorziening VIP-room + TOM-coaches	
Bijdrage SWV VIP-room	€ 70.000
Bijdrage SWV TOM-coaches	€ 30.000
Subtotaal	€ 100.000
Inzet:	
2 docenten 0,68 fte	€ 49.000
Onderwijsassistent 0,2 fte	€ 12.000
Coördinatie/begeleiding 0,32 fte	€ 36.000
TOM-coach 0,12 fte	€ 13.000
Subtotaal	€ 110.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 134.692
Inzet:	
Trajectbegeleider 0,8 fte	€ 66.000
Ondersteuning 1 fte	€ 96.000
Subtotaal	€ 162.000

## 3.2 Jac. P. Thijsse College

### 3.2.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
<p>Het Jac. P. Thijsse College (JPT) zet in op een intensievere samenwerking met Jongerenwerk en preventie op het gebied van alcohol en drugs. De Jongerenwerkers geven in de brugklas de lessen Frisse Start en in de derde klas de lessen Samen Fris. Deze lessen zorgen voor meer bewustwording over de gevolgen van middelengebruik en het maakt leerlingen weerbaarder.</p>	
<b>Tevredenheid samenwerking</b>	<p>Het JPT is tevreden over de samenwerking met verschillende jeugdhulppartners. De J&amp;G-coach is betrokken bij casussen waarbij externe hulpverlening geboden moet worden. De jeugdverpleegkundige vanuit GGD is iedere maandag verbonden aan het JPT. Jongerenwerk Castricum komt geregeld op school en de projecten en samenwerking verlopen prettig. De consulent passend onderwijs vanuit het SWV is helpend en ondersteund waar nodig. De externe hulpverlening (bijv. Triversum, Parlan, Bosman etc.) is soms lastiger om tafel te krijgen en dit gaat niet altijd vlekkeloos wat betreft samenwerking en integraal werken.</p>
<b>Inzet overbruggingszorg</b>	<p>Als overbrugging verwijst de school vaak door naar de praktijkondersteuner van de huisarts (POH). Ook is intern de hulp opgeschaald bij Counseling en bij faalangstreductietraining. Daarnaast is een aantal docenten geschoold om extra begeleiding te geven tegen stress.</p>

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het Jac. P. Thijsse College zet in op het motiveren van leerlingen (3 mavo, 3-4 havo) zonder interesse in vervolgopleiding met inzet van extra coaching door de decaan.</li> <li>▪ De ondersteuning aan NT2-leerlingen is versterkt, mede door de toename van achterstanden door thuisonderwijs tijdens de lockdown (gebrek aan een Nederlandstalige leeromgeving).</li> <li>▪ De school richt zich samen met Bonhoeffercollege en Clusius specifiek op het voorkomen van afstroom en uitval van jongens in de leeftijd van 13-15 jaar, die risico's lopen op het gebied van straatleven, gebrek aan motivatie en afhouden van andere hulp. Door de inzet van sportcoaching werken deze leerlingen gedurende acht weken aan doorzettingsvermogen, emotieregulatie, gedragsregulatie en zelfreflectie. Dit traject is in samenwerking met ervaringsdeskundigen, de gemeenten, Jongerenwerk en het SWV en zit in de opstartfase.</li> <li>▪ De kennisdeling en samenwerking t.a.v. meerbegaafden leerlingen met Bonhoeffercollege en Kennemer College havo/vwo is verder versterkt. De werkwijze van de VIP-room en de TOM-coaches is voor de betrokken scholen duidelijker geworden.</li> <li>▪ De capaciteit van de trajectvoorziening is door corona tijdelijk uitgebreid.</li> <li>▪ Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen.</li> </ul>	
<b>Dekkend aanbod</b>	<p>De casussen met heftige problematiek zijn toegenomen. Dit merken de mentoren en de mentorbegeleiders hebben hierdoor ook meer casussen waarbij ze aansluiten. Ook de Trajectvoorziening heeft een te grote instroom aan leerlingen die dit echt nodig hebben. De school onderzoekt zowel intern als extern op welke wijze hier (tijdelijk) extra mensen op kunnen worden ingezet.</p>
<b>Af- en opstroom ander niveau</b>	<p>Afstroom: 13 leerlingen Opstroom: 0 leerlingen</p>
<b>Thuiszitters</b>	<p>4 thuiszittende leerlingen Het SWV is betrokken bij verschillende casussen waarbij sprake is van thuiszitproblematiek en/of psychiatrische problemen. Het SWV denkt mee over de afstemming en belastbaarheid.</p>
<b>Verwijzing naar buiten de regio</b>	<p>Er is 1 leerling verwezen naar een instelling buiten de regio voor externe hulpverlening. Het HITT is bij 2 casussen betrokken op het JPT.</p>

Instream vanuit VSO	0 leerlingen
Uitstroom naar VSO	2 leerlingen

#### Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Jac. P. Thijsse College zet in op het eerder signaleren van knelpunten bij leerlingen en het beter in positie brengen van mentoren door het uitbreiden van de preventieve gesprekken tussen teamleiders en zorgcoördinator.
- In 2021 is doorgewerkt aan de verbetering van kennis en vaardigheden van docenten en mentoren. Door het formatief evalueren is de docent meer bewust van zijn eigen handelen en meer betrokken bij het leerproces. Docenten hebben ook training gekregen in executieve functies. Mentoren zijn geschoold in gesprekstechnieken. Daarnaast is er gewerkt aan een betere invulling van het mentoraat en meer kennisoverdracht van gedrag(stoornissen).

<b>Knelpunten</b>	Een zeer belemmerende factor was Corona. De school is veel tijd kwijt aan het regelen van noodopvang. Beduidend meer leerlingen hebben last van angst/depressie/somberheid en isolatiegevoelens.
<b>Tevredenheid belanghebbenden</b>	Ouders: 7,8 Brugklas: 7,2 Vmbo-gt: 6,2 Havo: 6,4 Vwo: 6,4
<b>Formatie zorgcoördinator</b>	0,6 FTE zorgcoördinatie
<b>Aantal OPP</b>	54 leerlingen
<b>Ondersteuning via zoco of kernteam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 158 leerlingen leerlingbegeleiding brugklas: 15 lln., 2e klassen: 12 lln., 3 en 4 mavo: 24 lln., 3 en 4 havo: 22 lln., 3, 4 en 5 vwo: 66 lln., 5 havo en 6 vwo: 19 lln.</li> <li>▪ 12 leerlingen schoolmaatschappelijk werk of J&amp;G-coach</li> <li>▪ ca. 100 leerlingen verwijzing externe hulp</li> <li>▪ 36 leerlingen interne Counseling of anti-stress</li> </ul>
<b>Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 leerlingen en 2 groepen inzet bovenschoolse trajectbegeleider</li> </ul> <p><u>Effect inzet:</u> Het is prettig dat er een onafhankelijke partij meedenkt binnen de school. De Bovenschoolse Trajectvoorziening bestaat niet meer, dit ervaart de school als een goede ontwikkeling. De leerling voelt zich door de school niet afgewezen en krijgt in school meer begeleiding. Ouders ervaren het ook als prettig, er wordt tijd gestoken in hun kind, observaties maken dit inzichtelijk.</p>
<b>Interne trajectvoorziening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 66 leerlingen die van de faciliteit gebruik mogen maken 40 leerlingen daarvan zitten in de Trajectvoorziening</li> </ul> <p><u>De oorzaken zijn verschillend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alle leerlingen die gebruikmaken van de Trajectvoorziening hebben ook al externe hulp. Meestal is er zowel thuis als op school problematiek.</li> <li>▪ Medische redenen die dusdanig belemmerend zijn voor de schoolgang.</li> <li>▪ Er is sprake van psychiatrische problematiek.</li> <li>▪ Binnen de thuissituatie is sprake van ernstige problematiek.</li> </ul>

### 3.2.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 16.200
Inzet:	
Zorgcoördinator	€ 16.200

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 125.400
Inzet:	
Trajectbegeleider 0,4 fte	€ 35.000
Ondersteuning 1,3 fte	€ 91.000
Subtotaal	€ 126.000

Inzet TOM-coaches	
Bijdrage SWV TOM-coaches	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,08 fte	€ 9.000
TOM-coach	€ 25.000
Subtotaal	€ 34.000

Individueel arrangement	
Bijdrage SWV	€ 3.000
Inzet:	
Zorgcoördinator	€ 3.000

## 3.3 Kennemer College havo/vwo

### 3.3.1 Voortgang prioriteiten

#### Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp

Het Kennemer College havo/vwo zet in op het versterken van de samenwerking met externe partijen als CJG en Socius (schoolmaatschappelijk werk) om doorverwijzing naar passende hulp en ondersteuning te borgen. Het inloopspreekuur van het CJG is - mede door coronagerelateerde hulpvragen - ingezet (nog niet uitgebreid) en Socius spreekt individueel af met leerlingen op school, op afspraak. Daarnaast zijn de coaches van CJG en Socius, naast de GGD jeugdarts, lid van het kernteam, wat de gewenste korte lijnen versterkt.

Ook met Jongerenwerk wil de school afspraken maken; de contacten zijn gelegd, maar er is (nog) geen concrete samenwerking. Momenteel kijkt de school hoe ze Jongerenwerk wil inzetten. Een extra spreekuur heeft niet de voorkeur.

De kortere lijnen naar (preventieve) hulpverlening zijn er, zelfs binnen de school en dus laagdrempelig, met de inzet van het inloopspreekuur en inzet Socius. Mentoren verwijzen steeds vaker leerlingen door naar het inloopspreekuur en elke week loopt wel een leerling op eigen initiatief binnen. De verwachting is dat deze stijging gaat doorzetten.

Het doel om passende doorverwijzing te borgen wordt niet altijd behaald waar het gaat om verwijzing naar tweedelijns hulpverlening. De school hoopte dit met Indigo te ondervangen (doel jaarplan), maar ook zij kampen inmiddels met (lange) wachttijden. De school merkt dat leerlingen lang moeten wachten op behandeling en onderzoek, ook als ze al onder behandeling zijn en verder onderzoek of aanvullende behandeling nodig is.

Ook Socius heeft nu een wachttijd. Eerder was het heel prettig dat zij direct na de aanmelding contact opnamen met de leerling en diezelfde week nog konden afspreken. Dat draagt bij aan het vertrouwen van ouders en leerlingen in de hulpverlening en aan het proces van herstel bij de leerling. De school kan hen nu ook niet meer inzetten voor overbruggingszorg om de wachttijd bij tweedelijns hulpverlening te ondervangen. Dat is zorgelijk.

#### Tevredenheid samenwerking

##### + Kernteam:

- Samenstelling van het kernteam.
- Gevoel van gezamenlijkheid; elkaar steunen, samen verantwoordelijk, pro-actief.
- Cyclisch werken; daarin doet het team steeds weer een stapje vooruit.
- Voorbereiding- en verwerking van het kernteam is goed.
- Inhoudelijk sterk overleg.
- Snel schakelen naar aanmelding Socius, CJG-spreekuur of consult jeugdarts.

##### + CJG:

- Het hebben van een CJG inloopspreekuur an sich.
- Steeds meer verwijzing door mentoren naar inloopspreekuur.
- Steeds meer 'vrije' inloop door leerlingen.
- Lid kernteam bevordert korte lijnen, afstemming casussen, gedeelde verantwoordelijkheid.

##### + Socius:

- Laagdrempelig; in school, snel kunnen starten, contact met leerling voor afspraak via app.

##### + Jongerenwerk:

- Contacten zijn gelegd.

##### + GGD Jeugdarts:

- Heel betrokken jeugdarts; gedeelde verantwoordelijkheid voelbaar, rol in kernteam, pro-actief naar school toe, heldere terugkoppeling, goede feedback van ouders/leerlingen.

	<p><b>+ Indigo (genoemd bij acties in jaarplan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geen samenwerking tot stand gekomen. Idee was om snelle toegang te hebben tot 2<sup>e</sup>-lijns zorg. Indigo heeft nu ook wachtlijsten waar de school geen invloed op heeft.</li> </ul> <p><b>+ OOK Pedagogisch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samenwerking gestart; positief tot nu toe, goede communicatie, passend aanbod, flexibel/meedenkend, goede kwaliteit.</li> <li>▪ Starten begin 2022 met training weerbaarheid en training faalangst.</li> </ul> <p><b>+ Veiligheidsoverleg gemeente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samenwerking met gemeente Beverwijk/Heemskerk, Qpido, Politie, CJG, Veilig Thuis, HALT, alle locaties Kennemer College m.b.t veiligheid in en om de school. Korte lijnen verbeteren samenwerking gemeente-overstijgend.</li> </ul> <p><u>Knelpunten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wachtlijsten, externe hulpverlening.</li> <li>▪ Doorverwijzen gaat moeizaam, duurt lang. Ook als een leerling al onder behandeling is, maar aanvullende diagnostiek of onderzoek nodig is, kan het maanden duren. Ondertussen lopen problemen op en wordt de belasting op het zorgsysteem van de school te hoog.</li> <li>▪ Groeiend aantal leerlingen met problematiek, zoals faalangst, somberheid, stress overspannenheid.</li> <li>▪ Wachtijd Socius/CJG zorgt voor stagnatie naar 2e-lijns hulp en ook daar wachtlijsten.</li> </ul>
<p><b>Inzet overbruggingszorg</b></p>	<p>De coaches van <b>Socius</b> bieden in principe overbruggingszorg, maar zij hebben ook last van wachtlijsten. De overbruggingszorg die ze boden, had echter niet het gewenste effect: ze konden leerlingen met lichtere problematiek minder goed bedienen en ze waren/zijn niet toegerust op leerlingen met zwaardere problematiek.</p> <p>In de <b>interne trajectvoorziening</b> wordt bij zware arrangementen ook overbruggingszorg geboden, dit vergt een tijdsinvestering van de trajectbegeleiders. De <b>CJG-coach</b> biedt daarom steeds meer overbruggingszorg. Dit leidt ertoe dat er minder ruimte is tijdens het inloopspreekuur om 'vrij in te lopen'.</p> <p>Het specifieke aantal leerlingen dat in 2021 gebruikmaakte van overbruggingszorg is niet bekend. Ten eerste omdat niet alle leerlingen via CJG worden aangemeld. Ten tweede omdat de aanmeldingen niet als zodanig worden geregistreerd.</p>

## Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod

- Het Kennemer College havo/vwo wil met het programma MyStress extra ondersteuning bieden aan leerlingen die stress en somberheid ervaren. Door corona is deze groep leerlingen groter geworden. Of dit programma zorgt voor het verminderen van stress wordt komend schooljaar geëvalueerd.
- De school richt zich (naar voorbeeld van Jac. P. Thijsse College en Bonhoeffercollege) specifiek op het voorkomen van afstroom en uitval van jongens in de leeftijd van 13-15 jaar, die risico's lopen op het gebied van straatleven, gebrek aan motivatie en afhouden van andere hulp. Door de inzet van sportcoaching werken deze leerlingen gedurende acht weken aan doorzettingsvermogen, emotieregulatie, gedragsregulatie en zelfreflectie. Dit traject is in samenwerking met ervaringsdeskundigen, de gemeenten, Jongerenwerk en het SWV en zit in de oriëntatiefase (wens is te starten in 2022).
- Daarnaast wil de school gespecialiseerd onderwijs bieden (VSO light) in samenwerking met passende hulpverlening en Heliomare voor leerlingen met psychische klachten die in een schoolse setting niet tot leren komen. De pilot is in 2021 voorbereid en zal in 2022 starten.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>De kennisdeling en samenwerking t.a.v. meerbegaafden leerlingen met Jac. P. Thijsse College en Kennemer College havo/vwo is verder versterkt. De werkwijze van de VIP-room en de TOM-coaches is voor de betrokken scholen duidelijker geworden.</li> <li>De capaciteit van de trajectvoorziening is door corona tijdelijk uitgebreid.</li> <li>Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen.</li> </ul>
<b>Dekkend aanbod</b>	<p>Met de inzet van het inloopspreekuur, schoolmaatschappelijk werk, de OOK-trainingen op faalangst en weerbaarheid, het MyStress programma en sportcoaching in 2022 is er een dekkend aanbod gecreëerd voor het overgrote deel van de ondersteuningsvragen.</p> <p>Het knelpunt zit zozeer niet in het kwalitatieve aanbod, maar in de toename van de vragen. Hierdoor stagneert het aanbod/de capaciteit bijvoorbeeld voor schoolmaatschappelijk werk. De verwachting is dat dit ook bij de nieuwe initiatieven zal gebeuren.</p> <p>De school is bezig een aanbod te ontwikkelen voor angstige, introverte, prikkelgevoelige leerlingen (samenwerking Heliomare). Voor deze leerlingen is nog onvoldoende aanbod. Het gaat om ongeveer 4 leerlingen.</p>
<b>Af- en opstroom ander niveau</b>	Afstroom: 42 leerlingen Opstroom: 22 leerlingen
<b>Thuiszitters</b>	2 thuiszittende leerlingen
<b>Verwijzing naar buiten de regio</b>	4 leerlingen (Daaf Geluk)
<b>Instroom vanuit VSO</b>	0 leerlingen
<b>Uitstroom naar VSO</b>	4 leerlingen naar Daaf Geluk (2 vanuit Kennemer College havo-vwo, 2 vanuit Fourteens) 1 leerling naar Heliomare

#### Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het Kennemer College havo/vwo werkt aan een doorlopende leerlijn mentoraat en deskundigheidsbevordering van mentoren. Per jaarlaag wordt een leerlijn ontwikkeld rondom 'leren, leven en kiezen' en een basis-kalender met daarin opgenomen de cyclus 'Leerling in Beeld', zodat duidelijk is wat er wanneer van een mentor verwacht wordt.</li> <li>De cyclische overleggen tussen teamleiders en zorgcoördinatoren sluiten beter aan op de cyclus 'Leerling in beeld' om meer zicht te hebben op het welzijn en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en zodoende bij te dragen aan vroegsignalering en inzet van passende (preventieve) interventies.</li> </ul>
<b>Knelpunten</b>	Voor sommige leerlingen kun je als school het onderwijs passend maken. Het onderwijs kan echter niet/moeilijk vertragen, waardoor het soms niet meer mogelijk is aangehaakt te blijven bij het onderwijsproces. Dat is tijdelijk niet erg, maar dat kan niet te lang duren. Passend onderwijs zorgt er dan niet voor dat het reguliere programma voltooid kan worden, wat wel nodig is om het examen te halen of mentaal klaar te zijn en de vaardigheden ontwikkeld te hebben voor wat het HBO of de universiteit van een leerling vraagt.
<b>Tevredenheid belanghebbenden</b>	Ouders: 7,7 Brugklas: 7,2 Havo: 6,4 Vwo: 6,4
<b>Formatie zorgcoördinator</b>	0,7 FTE zorgcoördinatie

<b>Aantal OPP</b>	30 leerlingen
<b>Ondersteuning via zoco of kernteam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerlingbegeleiding niet apart, wel bij zware trajectbegeleiding</li> <li>▪ 10 leerlingen CJG</li> <li>▪ 36 leerlingen Socius (= schoolmaatschappelijk werk)</li> <li>▪ 65 leerlingen namen deel aan programma MyStress (binnen school)</li> <li>▪ 34 consultgesprekken GGD Jeugdarts</li> </ul>
<b>Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu)</b>	<p>6 leerlingen</p> <p><u>Effect inzet</u></p> <p>De school krijgt meer zicht op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarnaast is er tijdwinst, omdat de bovenschoolse trajectbegeleiders de casus oppakken. De school mist wel een bovenschoolse trajectvoorziening waar leerlingen terecht kunnen die een time-out nodig hebben (niet meer hanteerbaar zijn in school).</p>
<b>Interne trajectvoorziening</b>	<p>83 leerlingen</p> <p><u>Oorzaak en effect:</u></p> <p>Leerlingen gaan naar de ITV, omdat ze meer nodig hebben dan de basisondersteuning hen kan bieden. Denk aan thuiszitters, autistische leerlingen, leerlingen met angst, complexe gestapelde problematiek, ADHD/ADD. De inzet van ITV leidt tot minder verwijzingen naar VSO, het kunnen behalen van een diploma (zonder ITV was dat niet gelukt) en minder thuiszitters.</p>

### 3.3.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 16.200
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,14 fte	€ 16.200

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 102.108
Inzet:	
Trajectbegeleider 0,4 fte	€ 35.000
Ondersteuning 0,8 fte	€ 70.000
Subtotaal	€ 105.000

Inzet TOM-coaches	
Bijdrage SWV TOM-coaches	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,08 fte	€ 9.000
TOM-coach	€ 21.000
Subtotaal	€ 30.000



## 3.4 Kennemer College mavo

### 3.4.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
<p>Het Kennemer College mavo zet in op een intensievere samenwerking met Jongerenwerk en preventie op het gebied van alcohol en drugs. Het streven is dat Jongerenwerkers meer aanwezig zijn op school en dat er meer aandacht is voor bewustwording over de gevolgen van middelengebruik en dat leerlingen weerbaarder worden. De eerste gesprekken zijn gevoerd en dit wordt verder uitgewerkt in 2022.</p>	
<b>Tevredenheid samenwerking</b>	De bereikbaarheid is goed, men weet elkaar waar nodig te vinden. De wachtlijsten vormen nog steeds een probleem. Daarbij zoeken jeugdhulppartners vaak geen contact met school als zij betrokken raken bij een leerling. Dit blijft een zorgelijk punt. Uiteraard is dit wel continu onderwerp van gesprek.
<b>Inzet overbruggingszorg</b>	In de basisondersteuning is vanuit coaching veel aandacht voor de leerlingen. Daarnaast wordt leerlingbegeleiding ingezet. Er is niet specifiek bijgehouden bij hoeveel leerlingen aanbod is ingezet ter overbrugging.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het Kennemer College mavo wil dat afstromers/doubleurs een goede start maken door de inzet van coachingstrajecten. Leerlingen krijgen hierbij ondersteuning op het gebied van versterken schoolse vaardigheden en persoonlijke coaching.</li> <li>▪ De school richt zich specifiek op het versterken van de executieve functies bij leerlingen. In het vak Leren Leren wordt een meer gestructureerd programma aangeboden in de onderbouw, met een uitbreiding naar de derde klassen.</li> <li>▪ De ondersteuning aan NT2-leerlingen is versterkt, mede door de toename van achterstanden door thuisonderwijs tijdens de lockdown (gebrek aan een Nederlandstalige leeromgeving).</li> <li>▪ De school werkt aan een herinrichting van de trajectvoorziening. Steeds meer leerlingen maken gebruik van de trajectvoorziening voor het plannen en organiseren van hun schoolwerk. Door corona neemt dit aantal verder toe. Het doel is dat trajectbegeleiders weer meer in hun rol komen; wat maakt dat het in de klas of met de coach niet lukt en wat heeft de leerling echt nodig? Daarnaast wordt huiswerkbegeleiding ingezet ter ondersteuning van o.a. het plannen en organiseren van schoolwerk.</li> <li>▪ De school wil in het schooljaar 2021-2022 onderzoeken of een samenwerking met VSO ervoor kan zorgen dat leerlingen de overstap naar regulier onderwijs kunnen maken.</li> <li>▪ Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen. Zo waren er verplichte ondersteuningslessen voor leerlingen die dit nodig hadden. Deze lessen worden voortgezet op vrijwillige inschrijving van de leerling.</li> </ul>	
<b>Dekkend aanbod</b>	Op veel vlakken is het aanbod dekkend. Door corona is het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft alleen wel toegenomen en dat zorgt voor druk op de interne trajectvoorziening en meer doorverwijzingen.
<b>Af- en opstroom ander niveau</b>	Afstroom: 2 leerlingen Opstroom: 4 leerlingen
<b>Thuiszitters</b>	2 thuiszittende leerlingen  Bij deze leerlingen kan het traject van hulpverlening niet altijd aansluiten op de 'rijdende trein' van het onderwijs. Situaties zijn soms zo complex dat het voor hulpverlening de nodige tijd vergt om een gezin mee te krijgen en resultaten te behalen. Hoewel er op school ondersteuning wordt ingezet en gezocht wordt naar maatwerktrajecten, lukt het niet altijd om de juiste weg te vinden. Van deze situaties leren we met elkaar, maar het toont ook aan dat het in sommige gevallen echt heel lastig zal blijven.

<b>Verwijzing naar buiten de regio</b>	3 leerlingen (1 leerling kwam uit Assendelft dus voor haar was de school eigenlijk buiten de regio, VSO was in de buurt)
<b>Instroom vanuit VSO</b>	0 leerlingen
<b>Uitstroom naar VSO</b>	4 leerlingen  Deze leerlingen zijn naar de Daaf Geluk, het Altra College en de Prof. Dr. Gunningschool gegaan. Dit waren voor deze leerlingen de meest passende scholen. Voor drie leerlingen geldt dat dit zorgt voor de nodige reistijd.

#### Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Het Kennemer College mavo zet in op het eerder signaleren van knelpunten bij leerlingen en het beter in positie brengen van coaches door het uitbreiden van de preventieve gesprekken tussen teamleiders en zorgcoördinator.
- De school besteedt specifieke aandacht aan het bevorderen van de motivatie van leerlingen. Het belang van dit thema is door corona alleen maar groter geworden. Het volledige kernteam (zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werk, leerlingbegeleiders, trajectbegeleiders en leerjaarcoördinator) is daarom getraind met als doel beter te kunnen inspelen op motivatieproblemen bij leerlingen. Vanuit het kernteam wordt gekeken hoe docenten hun rol hierin kunnen versterken.

<b>Knelpunten</b>	De gevolgen van corona voor de leerlingen waren op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak groot. Op de school is het belang van coaching duidelijk zichtbaar geworden. Alle leerlingen zijn in beeld gebleven. Uiteraard hebben de lockdowns en de periodes daarna gevolgen gehad voor de structuur die de school de leerlingen graag biedt en die zij zo hard nodig hebben. Er waren beduidend meer leerlingen met ondersteuningsvragen gericht op motivatie en welbevinden.
<b>Tevredenheid belanghebbenden</b>	Ouders: 8 Vmbo-gt: 6,6
<b>Formatie zorgcoördinator</b>	0,8 FTE zorgcoördinatie
<b>Aantal OPP</b>	30 leerlingen
<b>Ondersteuning via zoco of kernteam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 16 leerlingen leerlingbegeleiding</li> <li>▪ 25 leerlingen schoolmaatschappelijk werk of J&amp;G-coach</li> <li>▪ 16 leerlingen verwijzing naar externe hulp/CJG</li> <li>▪ 1 leerling aangemeld bij het HITT</li> </ul>
<b>Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 leerlingen: inzet bovenschoolse trajectbegeleiders</li> <li>▪ Betrokkenheid op klassenniveau</li> </ul> <p><u>Effect inzet</u> De inzet van de bovenschoolse trajectbeleiders komt nu vaak op het moment dat het VSO al in overweging is. Het helpt de school in het traject om te zoeken of er nog mogelijkheden zijn om een leerling binnen het regulier onderwijs te kunnen behouden. Het doel is om meer preventief te kunnen gaan inzetten.</p>

<b>Interne trajectvoorziening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60 leerlingen Dit is variërend van een rustige plek om te werken, ondersteuning bij het plannen en organiseren, time-out plek, gesprekken over welbevinden tot intensieve ondersteuning op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak.</li> <li>▪ 5 leerlingen maken gebruik van de Traject+ voorziening. Deze leerlingen krijgen zeer intensieve begeleiding op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak met als doel passend onderwijs te bieden en zo een overstap naar het VSO te voorkomen.</li> </ul>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.4.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 16.200
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,14 fte	€ 16.200

Voorziening Traject +	
Bijdrage SWV Traject +	€ 120.000
Subtotaal	€ 120.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,8 fte	€ 98.000
Onderwijsassistent 0,8 fte	€ 38.000
Subtotaal	€ 136.000

NT2	
Bijdrage SWV NT2	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000
Inzet:	
NT2 docenten 0,75 fte	€ 38.000
Subtotaal	€ 38.000

Ondersteuningsbudget (LWOO)	
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget	€ 130.325
Bijdrage SWV materieel	€ 5.154
Subtotaal	€ 135.479
Inzet:	
Coaching	€ 155.000
Schoolmaatschappelijk werker	€ 24.000
Dyslexie – RT (coördinator + uitvoering)	€ 11.000
Overige ondersteuningsactiviteiten	€ 62.000
Materieel	€ 5.000
Subtotaal	€ 257.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 82.500
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,15 fte	€ 14.000
Trajectbegeleider 0,8 fte	€ 52.000
Ondersteuning 0,2 fte	€ 17.500
Subtotaal	€ 83.500

## 3.5 Kennemer College beroepsgericht

### 3.5.1 Voortgang prioriteiten

Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
<p>Het Kennemer College beroepsgericht zet in op het versterken van de samenwerking met externe partijen als CJG en Socius (schoolmaatschappelijk werk) om doorverwijzing naar passende hulp en ondersteuning te borgen. Daarnaast is er in school samenwerking met Jongerenwerk, Qpido en I-psy (voor getraumatiseerde leerlingen). Eind 2021 is de ondersteuningsstructuur samen met het samenwerkingsverband geanalyseerd. Hieruit is het advies gekomen om CJG, Socius en de jeugdarts GGD te laten aansluiten in het kernteam. De samenwerking met andere jeugdhulppartners moet zorgvuldig worden afgestemd in het kernteam, zodat leerlingen goed in beeld zijn en blijven. Kern van de analyse is dat het werken volgens efficiënte procedures de kwaliteit en de betrokkenheid van alle partners kan vergroten. De analyse van de zorgstructuur leverde tevens de conclusie op dat het beter zou zijn met twee (deeltijd) zorgcoördinatoren (1,2-1,4 fte) te gaan werken. De werving voor een 2<sup>e</sup> zorgcoördinator is eind 2021 in gang gezet. In maart/april 2022 zal de aangepaste ondersteuningsstructuur gereed zijn.</p>	
<b>Tevredenheid samenwerking</b>	De samenwerking met Jongerenwerk, Qpido en I-psy verloopt goed. De samenwerking met CJG en Socius verliep moeizamer, mede ook door de zwaardere ondersteuningsvragen. Beide partijen zullen in 2022 gaan aansluiten in het kernteam evenals de jeugdarts GGD. In de doorverwijzing blijven de wachtlijsten een knelpunt vormen.
<b>Inzet overbruggingszorg</b>	Er is niet specifiek bijgehouden bij hoeveel leerlingen aanbod is ingezet ter overbrugging.

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het Kennemer College beroepsgericht blijft inzetten op een veilige basis op school voor alle leerlingen door het versterken van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat. Er wordt gewerkt aan een doorlopende leerlijn mentoraat (leren leren, leren leven en leren kiezen), het vergroten van de deskundigheid van mentoren en het aantal mentoruren is verdubbeld.</li> <li>▪ De school zet daarnaast in op het eerder signaleren van trauma, onveiligheid en welzijnsproblemen door training in traumasensitief lesgeven/benaderen, training over depressie onder leerlingen en uitvoering van het nieuwe verzuimprotocol met bellijn, opschaling en registratie.</li> <li>▪ Huiswerkbegeleiding is in 2021 voor alle leerlingen toegankelijk geworden.</li> <li>▪ Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen.</li> <li>▪ In schooljaar 2021-2022 wordt gekeken naar de inrichting en werkwijze van de trajectvoorziening.</li> <li>▪ De bemensing van de trajectvoorziening zal worden uitgebreid, waardoor er meer ruimte ontstaat voor het coachen van (nieuwe) docenten.</li> </ul>	
<b>Dekkend aanbod</b>	Op veel vlakken is het aanbod dekkend. Door corona is het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft alleen wel toegenomen en dat zorgt voor druk op de interne trajectvoorziening en meer doorverwijzingen.
<b>Af- en opstroom ander niveau</b>	Afstroom: 6 leerlingen Opstroom: 6 leerlingen
<b>Thuiszitters</b>	3 thuiszittende leerlingen Deze leerlingen krijgen begeleiding, hulp vanuit het HITT en/of wachten op de juiste hulp.
<b>Verwijzing naar buiten de regio</b>	Deze verwijzing is niet apart geregistreerd.
<b>Instroom vanuit VSO</b>	0 leerlingen

<b>Uitstroom naar VSO</b>	10 leerlingen Deze leerlingen zijn o.a. naar Altra en Prof. Dr. Gunningschool gegaan.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

#### Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- Kennemer College beroepsgericht werkt aan een doorlopende leerlijn mentoraat en deskundigheidsbevordering van mentoren, zie prio 2.
- In 2021 is ingezet op verbetering van kennis en vaardigheden van docenten en mentoren op het gebied van signaleren van trauma, onveiligheid en welzijnsproblemen door training in traumasensitief lesgeven/benaderen en training over depressie onder leerlingen. Daarnaast is uitvraag gedaan waar docenten en mentoren behoefte aan hebben. Komend schooljaar zal de school in lijn hiermee specifiek aandacht besteden aan: cultuursensitief benaderen, kennis en handvatten veelvoorkomende diagnoses, hoe om te gaan met straatcultuur en cyberpesten en de ondersteuning als vakdocent aan NT2-leerlingen.
- In 2021-2022 wordt ook ingezet op het coachen van individuele docenten volgens de methode van 'de zes rollen van de docent', waardoor voor leerlingen een herkenbare pedagogische aanpak ontstaat, intern de dialoog over 'de goede les' wordt gestimuleerd en door verbetering van de onderlinge samenwerking ongewenst gedrag van leerlingen beter wordt aangepakt. De verwachting is dat het gezamenlijk werken aan een positief en stimulerend klimaat een positief effect zal hebben op met name de leerlingen die in de coronaperiode verder van school en leren af zijn komen te staan.

<b>Knelpunten</b>	Corona heeft een enorme impact gehad op de ontwikkeling van leerlingen op cognitief, executief en praktijkvormend en sociaal-emotioneel niveau. Hierdoor is het aantal ondersteuningsvragen toegenomen en de complexiteit van de vragen.
<b>Tevredenheid belanghebbenden</b>	Brugklas: 7,1 Vmbo-basis: 5,6 Vmbo-kader: 5,8
<b>Formatie zorgcoördinator</b>	1,9 FTE zorgcoördinatie
<b>Aantal OPP</b>	ca. 144 leerlingen
<b>Ondersteuning via zoco of kernteam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ca. 29 leerlingen leerlingbegeleiding</li> <li>▪ ca. 13 leerlingen schoolmaatschappelijk werk</li> <li>▪ ca. 28 leerlingen verwijzing naar externe hulp/CJG</li> <li>▪ Jongerenwerk voert elke vrijdag gesprekken met leerlingen (begeleiding ca. 6 leerlingen)</li> <li>▪ Qpido voert elke woensdag gesprekken met leerlingen (begeleiding ca. 4 leerlingen)</li> <li>▪ Nidos (16) en Sensa (4) voor ISK-leerlingen</li> </ul>
<b>Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individueel)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 leerlingen: inzet bovenschoolse trajectbegeleiders</li> <li>▪ 5 groepen: betrokkenheid op klassenniveau</li> </ul> <p><u>Effect:</u> De ervaring met bovenschoolse trajectbegeleiding is positief. Het is goed om op een andere manier naar een leerling te kijken. Daarbij brengt de trajectbegeleider veel kennis en contacten met externe instanties/hulpverlening mee, waardoor de lijntjes kort zijn.</p>
<b>Interne trajectvoorziening</b>	180 leerlingen (licht: 8 leerlingen, medium: 132 leerlingen, zwaar: 40 leerlingen)  <u>Oorzaak en effect:</u> Bij aanmelding vanuit het PO wordt al gekeken of leerlingen extra begeleiding nodig hebben om de start succesvol te laten verlopen. Het gaat dan vooral om hulp bij openen/sluiten, time-out en/of ondersteuning bij toetsen (dyslexie). Er zijn ook leerlingen die t.a.v. gedrag in de klas ondersteuning krijgen. Veel leerlingen hebben maar korte tijd begeleiding nodig. Dit helpt hen o.a. om over te gaan of een diploma te halen. De meeste leerlingen hebben hun begeleiding in

	2021 goed afgesloten. Daarnaast is een groep leerlingen die de school bijna vier jaar lang begeleid. Er is ook een aantal leerlingen waarbij de inzet onvoldoende is, daarbij spelen vaak externe factoren een rol, zoals de thuissituatie. De school is dan erg afhankelijk van hulpverlening en door wachtlijsten verloopt dit niet altijd soepel.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Prioriteit 5: Verbeteren van aansluitingen arbeidsmarkt en dagbesteding

Kennemer College beroepsgericht is bezig om een doorgaande leerlijn in uitstroom te ontwikkelen voor leerlingen zonder VMBO-diploma. Bijvoorbeeld leerwerk-trajecten om leerlingen vroegtijdig perspectief op een arbeidsplaats (in de regio) te geven en toeleiding naar (beschutte) arbeid in samenwerking met IJmond Werkt, gemeente, MBO, hulpverlening en bedrijven voor potentiële VSV-leerlingen.

Er wordt onderzocht of er opnieuw een vorm van een leerwerktraject kan worden opgezet en er komt in het kader van VSV een voorziening voor ISK-leerlingen die nog niet toe zijn aan de Entree-opleiding bij het MBO.

<b>Uitstroom</b>	Basis: 79 leerlingen -> 95,8% mbo 2, 4,2% overig Kader: 100 leerlingen -> 10,1% mbo 2, 44,4% mbo 3, 45,5% mbo 4 GT: 20 leerlingen -> 10% mbo 2, 20% mbo 3, 70% mbo 4 (na examen 2019-2020)
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 16.200
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,21 fte	€ 16.200

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 112.483
Inzet:	
Trajectgroepcoördinatie 1 fte	€ 99.000
Trajectbegeleider 0,8 fte	€ 38.000
Subtotaal	€ 137.000

Ondersteuningsbudget (LWOO)	
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget Personeel	€ 1.356.430
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget Materieel	€ 64.934
Subtotaal	€ 1.421.364
Inzet:	
Formatie Basisondersteuning	€ 665.447
Basisondersteuning	€ 25.000
Klassenverkleining	€ 735.000
Materiële uitgaven	€ 61.000
Subtotaal	€ 1.486.447

\*Naast deze externe inzet is op verzoek van SVOK/de school door het SWV in het laatste kwartaal van 2021 extra formatie ingezet.

## 3.6 Kennemer Praktijkschool

### 3.6.1 Voortgang prioriteiten

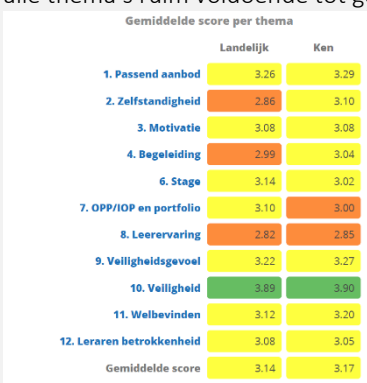
Prioriteit 1: Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp	
<p>De Kennemer Praktijkschool zet in op het verbeteren van de afstemming met het CJG en het organiseren van een preventief en integraal aanbod in en om school. Zo zijn er gastlessen en spreekuren van Qpido om seksuele weerbaarheid van leerlingen te vergroten en werken de social media coaches aan online weerbaarheid. Verder is er nauwere samenwerking gestart met een GZ-psycholoog voor onderzoek, behandeladvies en behandeling en er is aansluiting bij het gemeentelijk veiligheidsoverleg. Het overkoepelende doel is het bieden van preventieve ondersteuning en vroegsignalering en het nog beter analyseren van de ondersteuningsbehoefte.</p>	
<b>Tevredenheid samenwerking</b>	<p>Veel verloopt goed, maar soms nog wat fragmentarisch. Verbeterpunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Halt terugkoppeling</li> <li>▪ CJG-aansluiting (dit wisselt enorm per medeweker)</li> <li>▪ Veilig Thuis doorgaande lijn</li> <li>▪ LVB-afstemming</li> <li>▪ Praktische hulpverlening</li> </ul>
<b>Inzet overbruggingszorg</b>	<p>Interventies van de mentor en het zorgteam, inzet Socius en JIT ter overbrugging, en aanbod ondersteuning in en aanvullend op school.</p>

Prioriteit 2: Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De Kennemer Praktijkschool werkt aan de invoering van een nieuwe mentorlijn met aandacht voor o.a. seksuele weerbaarheid en mentale gezondheid van leerlingen (brein de baas).</li> <li>▪ De school zet in op de doorontwikkeling van NT2-ondersteuning voor leerlingen én ouders.</li> <li>▪ Daarnaast werkt de school aan het versterken van het schoolondersteunend gedrag van ouders.</li> <li>▪ Er is verder specifieke aandacht voor aanbod voor de goed presterende Pro-leerlingen.</li> <li>▪ Leerlingen die vanwege corona verminderd tot leren/ontwikkelen konden komen, hebben specifieke cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning gekregen. Mede ook door corona is extra ingezet op het geven van faalangstreductietraining/omgaan met spanning.</li> <li>▪ Er is Traject+ samenwerking op zware ondersteuningsbehoeften.</li> </ul>	
<b>Dekkend aanbod</b>	<p>ASS en angst blijkt een lastige combinatie, zeker gezien de verminderde voorspelbaarheid in coronatijd die veel onrust met zich meebrengt. Hiervoor is nog geen dekkend aanbod.</p>
<b>Af- en opstroom ander niveau</b>	<p>1 leerling vanuit pro naar vmbo 11 leerlingen vanuit pro/vmbo-klas naar vmbo geen leerlingen naar ZML</p>
<b>Thuiszitters</b>	<p>3 thuiszittende leerlingen geheel of gedeeltelijk door langdurig ziekteverzuim (langdurig geoorloofd verzuim)</p> <p>In alle casussen is de hulpverlening intensief betrokken. Bij twee leerlingen was zorg voorliggend op onderwijs. Een leerling is verwezen naar VSO. Voor één leerling is de school een samenwerking aangegaan met de hulpverleningsinstantie. Deze leerling volgt elders een programma, maar school is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma. De andere leerling loopt wel stage, maar lukt het nog niet om fysiek op school te komen.</p>
<b>Verwijzing naar buiten de regio</b>	<p>0 leerlingen</p>
<b>Instroom vanuit VSO</b>	<p>0 leerlingen</p>

<b>Uitstroom naar VSO</b>	4 leerlingen
---------------------------	--------------

#### Prioriteit 4: Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs

- De Kennemer Praktijkschool werkt aan een doorlopende leerlijn rondom de thema's weerbaarheid en seksualiteit, middelengebruik en groepsdynamica. Deze leerlijnen zullen in de tweede helft van schooljaar 2021-2022 van start gaan. Daarnaast komt er een opvolging van de training traumasensitief lesgeven in o.a. lesmateriaal.
- De school werkt daarnaast aan het verder versterken van de mentoraatsvaardigheden; kennis vergroten ondersteuningsbehoeften met benodigde aanpak en versterken vroegsignalering.
- Het ondersteuningsteam zet - waar mogelijk - meer in op het ondersteunen van de hulpvraag in de klas in plaats van buiten de klas. Zo wordt de deskundigheid van docenten vergroot.

<b>Knelpunten</b>	Continu zoeken naar afgestemd aanbod op de ondersteuningsbehoeften die wisselden tijdens corona, ook m.b.t. aanbod stage en moeizaam online onderwijs.																																							
<b>Tevredenheid belanghebbenden</b>	De ProZO! enquête onder ouders, leerlingen en medewerkers laat zien, dat de school op bijna alle thema's ruim voldoende tot goed scoort.  <table border="1"> <caption>Gemiddelde score per thema</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>Landelijk</th> <th>Ken</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Passend aanbod</td><td>3,26</td><td>3,29</td></tr> <tr><td>2. Zelfstandigheid</td><td>2,86</td><td>3,10</td></tr> <tr><td>3. Motivatie</td><td>3,08</td><td>3,08</td></tr> <tr><td>4. Begeleiding</td><td>2,99</td><td>3,04</td></tr> <tr><td>6. Stage</td><td>3,14</td><td>3,02</td></tr> <tr><td>7. OPP/IOP en portfolio</td><td>3,10</td><td>3,00</td></tr> <tr><td>8. Leerervaring</td><td>2,82</td><td>2,85</td></tr> <tr><td>9. Veiligheidsgevoel</td><td>3,22</td><td>3,27</td></tr> <tr><td>10. Veiligheid</td><td>3,83</td><td>3,90</td></tr> <tr><td>11. Welbevinden</td><td>3,12</td><td>3,20</td></tr> <tr><td>12. Leraren betrokkenheid</td><td>3,08</td><td>3,05</td></tr> <tr><td>Gemiddelde score</td><td>3,14</td><td>3,17</td></tr> </tbody> </table>		Landelijk	Ken	1. Passend aanbod	3,26	3,29	2. Zelfstandigheid	2,86	3,10	3. Motivatie	3,08	3,08	4. Begeleiding	2,99	3,04	6. Stage	3,14	3,02	7. OPP/IOP en portfolio	3,10	3,00	8. Leerervaring	2,82	2,85	9. Veiligheidsgevoel	3,22	3,27	10. Veiligheid	3,83	3,90	11. Welbevinden	3,12	3,20	12. Leraren betrokkenheid	3,08	3,05	Gemiddelde score	3,14	3,17
	Landelijk	Ken																																						
1. Passend aanbod	3,26	3,29																																						
2. Zelfstandigheid	2,86	3,10																																						
3. Motivatie	3,08	3,08																																						
4. Begeleiding	2,99	3,04																																						
6. Stage	3,14	3,02																																						
7. OPP/IOP en portfolio	3,10	3,00																																						
8. Leerervaring	2,82	2,85																																						
9. Veiligheidsgevoel	3,22	3,27																																						
10. Veiligheid	3,83	3,90																																						
11. Welbevinden	3,12	3,20																																						
12. Leraren betrokkenheid	3,08	3,05																																						
Gemiddelde score	3,14	3,17																																						
<b>Formatie zorgcoördinator</b>	1,2 FTE zorgcoördinatie 0,7 FTE schoolmaatschappelijk werk 0,1919 FTE psychologisch medewerker																																							
<b>Aantal OPP</b>	212 leerlingen = 100%																																							
<b>Ondersteuning via zoco of kernteam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>79 leerlingen leerlingbegeleiding</li> <li>110% schoolmaatschappelijk werk (= in dienst school, betrokken bij leerlingbespreking en gesprek ouders en leerlingen)</li> <li>23 leerlingen CJG</li> <li>45 leerlingen verwijzing externe hulp</li> </ul>																																							
<b>Bovenschoolse trajectbegeleiding (groep/individu)</b>	3 leerlingen: ondersteuning bij instroomverzoeken over plaatsbaarheid 4 docenten: ondersteuning op handelen docent																																							
<b>Interne trajectvoorziening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geen interne trajectvoorziening</li> <li>3 leerlingen geplaatst in Traject+</li> </ul>																																							



### Prioriteit 5: Verbeteren van aansluitingen arbeidsmarkt en dagbesteding

De Kennemer Praktijkschool werkt aan een doorgaande lijn in uitstroom (18+), met én zonder indicatie (dagbesteding, beschermt werk), in samenwerking met gemeente en werkgevers. Zo ontwikkelt de school een doorgaande lijn arbeidsvaardigheden (algemeen en sectorspecifiek) in samenwerking met het ondersteuningsteam en afgestemd op het stageplan. Daarnaast is er een regionaal overleg met andere VSO-scholen en werkgevers om meer zicht te krijgen op de uitstroommogelijkheden voor leerlingen.

<b>Uitstroom</b>	42 leerlingen Werk = 24% (landelijk = 28,80%) Werk en leren = 21% (landelijk = 10,70%) Leren = 43% (landelijk = 42,10%) Anders = 11% (landelijk = 8,40%)
<b>Rendement PRO</b>	De school meet (nog) niet per domein het rendement. Wel ziet de school aan de uitstroom en het volgen in de twee jaar na de uitstroom dat deze bestendig is. Dat zegt mogelijk iets over de arbeidsvaardigheden en de zelfredzaamheid. Ook het aantal behaalde branchecertificaten en Entree-diploma's zegt iets over arbeidsvaardigheden en zelfredzaamheid.
<b>VSV-cijfers</b>	100% UPP arbeid (alle leerlingen hebben startkwalificatie)
<b>Langer in onderwijs</b>	0%, een verlenging praktijkonderwijs is altijd met een onderbouwing en goedkeuring van Inspectie van Onderwijs
<b>Plaatsing 1<sup>e</sup> jaar vanuit so of sbo</b>	9 leerlingen ( 7 leerlingen Zeearend, 1 leerling Van Gilseschool en 1 leerling Prof. Dr. Gunning)

### 3.6.2 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 16.200
Inzet:	
Zorgcoördinator	€ 16.200

Ontwikkeling	
Bijdrage SWV	€ 51.442
Inzet:	
Ontwikkeling leerlijn sociaal-emotionele vaardigheden	€ 10.000
Versterken mentoraatsvaardigheden	€ 14.000
Professionalisering medewerkers	€ 12.000
NT2-ondersteuning	€ 5.000
Versterken weerbaarheid	€ 11.000
Subtotaal	€ 52.000

## 4. Ontwikkeling leerlingpopulatie

Binnen de SVOK-scholen is de afgelopen paar jaar een aantal tendensen zichtbaar in de ontwikkeling van de leerlingpopulatie. Deze tendensen zijn veelal versterkt door corona. Dit vraagt om een aanvullend aanbod in de ondersteuning waar de scholen in het jaarplan 2021-2023 op inspelen in samenwerking met gemeenten en het samenwerkingsverband.

- Er zijn meer leerlingen van wie de executieve vaardigheden niet goed (genoeg) ontwikkeld zijn. Deze groep is door corona toegenomen. Een vak als 'Leren leren', verbreding van het mentoraatsprogramma, training van docenten in executieve functies biedt hierin ondersteuning. Een dergelijk aanbod is mede vanuit NPO-gelden ontwikkeld.
- Veel leerlingen zijn reactiever geworden: hangen naar achter. Dit is door corona versterkt. Het gebrek aan motivatie en het stilvallen van leerlingen is zorgelijk. In samenwerking met de gemeenten wordt gekeken naar een passend aanbod vanuit NPO-gelden.
- Een toenemende groep jongeren wordt beïnvloed door de straat (hangjongeren, drugs). Deze groep is moeilijk aan te spreken vanuit school en ouders hebben weinig grip. Dit vraagt minder inzet op het individu en meer op groepsniveau. Een aanpak die binnen en buiten school is afgestemd. Samen met het samenwerkingsverband wordt gekeken naar passende hulp.
- Er is een groeiende groep angstige leerlingen/leerlingen met psychische problematiek, die niet kunnen meekomen in het huidige ondersteuningsaanbod. Leerlingen waar ondersteuning op locatie vanuit samenwerkingsverband niet voldoende is en die binnen de setting van de school ook niet tot hun recht komen. Leerlingen die niet passen of terechtkunnen op het VSO. Een integrale benadering op de ondersteuningsbehoefte is hierbij nodig om perspectief te kunnen bieden. Het Kennemer College havo-vwo werkt samen met Heliomare aan een passend aanbod voor deze leerlingen (VSO-light).
- Een groep "slimme" jongens en meiden die afstroomt. Vaak komt ondersteuning voor hen te laat. Het zijn overwegend jongens in de leeftijd van 13-15 jaar (invloed straatleven, groepsdruk, motivatie voor school, lage cijfers, verzuim). Intern proberen de scholen deze groep op te vangen met coaching. De groep heeft geen baat bij het aanbod van schoolmaatschappelijk werk of CJG (ze houden niet van praten/gesprekken, ze willen doen), maar wel baat bij beweging. De Castricumse scholen Bonhoeffercollege, Jac. P. Thijssen College en Clusius werken aan een aanbod van sportcoaching in samenwerking met de gemeente. Het Kennemer College havo-vwo wil een vergelijkbaar aanbod starten met de gemeenten Beverwijk en Heemskerk.
- Leerlingen die net in Nederland zijn en vanuit ISK doorstromen. Deze leerlingen hebben langer passende ondersteuning nodig in de vorm van NT2-lessen en coaching. Deze behoefte is versterkt door corona. SVOK-breed is er een NT2-overleg om hierin samen op te trekken. Het samenwerkingsverband kan helpen bij het adviseren en de bekostiging.

## 5. Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed

### 5.1 Relevante data OPP, VSV, uitstroom VSO

#### Ontwikkelingsperspectiefplan per school (OPP)

School	Aantal leerlingen (incl. vavo*) 1-10-2020	Leerlingen met OPP 2020-2021	Leerlingen met OPP 2019-2020
Bonhoeffercollege	1.565	32	32
Jac. P. Thijssse College	1.820	54	40
Kennemer College havo/vwo	1.419	30	21
Kennemer College mavo	614	30	85
Kennemer College beroeps	590 (incl. ca. 79 ISK)	ca. 144	144
Kennemer Praktijkschool	212	212	212

\*Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs

#### Vroegtijdig Schoolverlaters (VSV)

School	Schooljaar 2020-2021*		
	LL.	VSV	VSV%
Bonhoeffercollege onderbouw	817	1	0,12%
Bonhoeffercollege vmbo bovenbouw	193	3	1,55%
Bonhoeffercollege h/v bovenbouw	570	0	0
Jac. P. Thijssse College onderbouw	993	0	0
Jac. P. Thijssse College vmbo bovenbouw	173	1	0,58%
Jac. P. Thijssse College h/v bovenbouw	854	0	0
Kennemer College onderbouw	1369	4	0,29%
Kennemer College vmbo bovenbouw	768	5	0,65%
Kennemer College h/v bovenbouw	741	4	0,54%

\* Cijfers voor 20/21 zijn gebaseerd op de voorlopige cijfers uit het VSV-cijferportal.

#### Aantal leerlingen naar Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)\*

School	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2019-2020
Bonhoeffercollege	2	6
Jac. P. Thijssse College	2	4
Kennemer College havo/vwo	5 (incl. Fourteens)	4
Kennemer College mavo	4	4
Kennemer College beroepsgericht	10	2
Kennemer Praktijkschool	4	1

\* Cijfers kunnen afwijken met de gegevens van het SWV, omdat er soms een lange tijd zit tussen de aanvraag van de TLV en de daadwerkelijke uitstroom naar VSO. Hierdoor komt het voor dat de aanvraag TLV in 19/20 plaatsvindt, maar de leerling pas het volgende schooljaar daadwerkelijk uitstroomt.

## 5.2 Overzicht gelden SWV

Ondersteuning	Besteding SVOK	Bijdrage SWV
Zorgcoördinatie	€ 97.200	€ 97.200
Interne Trajectvoorziening	€ 672.600	€ 616.358
Ondersteuningsbudget	€ 1.788.000	€ 1.207.229
NT2	€ 38.000	€ 30.000
Voorziening Traject +	€ 136.000	€ 120.000
VIP-room / TOM-coaches	€ 174.000	€ 160.000
Overgang PO/VO Fourteens*	€ 5.833	€ 5.833
Individueel arrangement	€ 3.000	€ 3.000
Totaal	€ 2.908.800	€ 2.233.787

\* Fourteens is in augustus 2020 van start gegaan met 29 leerlingen (17 leerlingen uit het voortgezet onderwijs en 12 leerlingen uit het basisonderwijs). Het betreft een gezamenlijk onderwijsinitiatief van de basisscholen van stichting Fedra en het Kennemer College havo/vwo en biedt onderwijs aan leerlingen van 10 tot 14 jaar. Fourteens zorgt voor een optimale voorbereiding op een geleidelijk overstap naar het voortgezet onderwijs, van vmbo tot gymnasium. Deze bijdrage is ontvangen van SWV PO IJmond.

## 6. Reflectie kernthema's

We sluiten dit jaarverslag af met een korte samenvattende reflectie op de vijf kernthema's. Zoals verwacht heeft corona in 2021 een enorme impact gehad op de ontwikkeling van leerlingen op cognitief, executief en praktijkvormend en sociaal-emotioneel niveau. Met het jaarplan passend onderwijs spelen we hierop in binnen de vijf kernthema's uit het ondersteuningsplan. De gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs dragen de komende jaren mede bij aan het realiseren van passend onderwijs.

### 1. Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp.

De samenwerking met jeugdhulp verloopt beter, dat is positief. De wachtlijsten blijven echter een belangrijk aandachtspunt en knelpunt. Vooral omdat meer leerlingen door corona last hebben van faalangst, somberheid, stress en overspannenheid. Het doorverwijzen naar alle vormen van zorg en het doen van diagnostiek gaat door de wachtlijsten moeizaam en duurt te lang. Het verder verbeteren van de samenwerking met jeugdhulp blijft dan ook in 2022 SVOK-breed een belangrijk speerpunt.

### 2. Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod: het consolideren en door-ontwikkelen van de voorzieningen in de scholen.

Op veel vlakken is het aanbod dekkend. Door corona is het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft alleen wel toegenomen en dat zorgt voor druk op de interne trajectvoorziening en meer doorverwijzingen. Voor leerlingen met internaliserende problematiek, zoals angst en ASS is er nog geen goed aanbod.

### 3. Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs, zowel intern (verantwoording door het samenwerkingsverband) als extern (verantwoording door de scholen).

Met het 2-jarig jaarplan passend onderwijs en daaraan gekoppeld een kwaliteitscyclus werken we SVOK-breed meer planmatig en integraal aan het vormgeven van passend onderwijs vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Aan de hand van de vijf prioriteiten uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband heeft elke school zich een aantal doelen gesteld met verschillende acties om deze doelen te realiseren. Zo is intern en extern helder waarom we doen wat we doen en kunnen we middelen meer doelmatig verantwoorden.

### 4. Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs binnen de scholen op management-, middenkader-, docent- en mentorniveau om passend onderwijs in de haarvaten van het systeem te krijgen.

In 2021 is op alle scholen gewerkt aan het verder versterken van de mentoraats- en/of coachingsvaardigheden. Dit is een belangrijk instrument in vroegsignalering en zal ook in 2022 een speerpunt blijven. De preventieve gesprekken tussen de team-/afdelingsleider en de zorgcoördinator zorgen er eveneens voor dat de kennis van vroegsignalering wordt vergroot. Daarnaast is ingezet op de verbetering van vaardigheden van docenten en mentoren op het gebied van executieve functies.

### 5. Verbeteren van aansluitingen op (1) de arbeidsmarkt voor jongeren met afstand tot die arbeidsmarkt en (2) dagbesteding.

De Kennemer Praktijkschool is bezig met de ontwikkeling van een doorgaande lijn in uitstroom (18+), met én zonder indicatie, in samenwerking met gemeenten en werkgevers.

## Bijlage 1: Basisondersteuning SVOK-scholen – Samenwerkingsverband VO Midden-Kennemerland

De scholen bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners, de onderstaande ondersteuning. Wat onder “Basisondersteuning Midden-Kennemerland” genoemd is, wordt door alle scholen geboden; onder “Daarnaast bieden wij...” staat wat scholen daarbij op eigen initiatief aanbieden.

### 1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij ondersteuningstoewijzing

*Basisondersteuning Midden-Kennemerland:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Een beschrijving in schoolplan/ schoolgids/ ondersteuningsplan van wat de school van ouders verwacht	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij extra lichte ondersteuning:</b>						
Informatie- en thema-avonden voor en/of door ouders	X	X	X	X	X	X
Klankbordgroep met o.a. ouders	X	X	X		X	X

## 2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

*Basisondersteuning Midden-Kennemerland:*

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Gedragsafspraken voor de medewerkers	X	X	X	X	X	X
Een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid	X	X	X	X	X	X
Veiligheidscoördinator	X	X	X	X	X	X
Surveillance in pauze door docenten/conciërges	X	X	X	X	X	X
Rookvrije school	X	X	X	X	X	X
Alcohol- en drugsvrije school	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Brugklasassistenten/ brugklassupporters	X				X	
Gezond aanbod in kantine	X	X	X	X	(X)	X
Toezicht schoolplein	X	X	X	X	X	X
Cameratoezicht	X	X	X	X	X	X
Opvang onderbouw bij lesuitval	X	X	X	X	X	X
Aparte delen van school voor onderbouw en bovenbouw	X		X	X		X
Toezicht in mediatheek/leerlingwerkplekken		X	X	X	X	X
Pedagogische conciërge		X	X		X	
Onderbouwleerlingen moeten op schoolterrein blijven		X	X	X	X	X
Extern vertrouwenspersoon voor medewerkers	X	X	X	X	X	X

### 3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

#### Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement	X	X	X	X	X	X
Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie	X	X	X	X	X	X
Expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek	X	X	X	X	X	X
Eindexamenvreestraining	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
PBS (Positive Behaviour Support)			X	X		
Kennis over / ervaring met andere culturele achtergronden	X	X	X	X	X	
Stiltewerkplekken		X	X		X	X
Brugklasassistenten, brugklassupporters					X	
Mediation / mediation door leerlingen						X
Expertise/ training voor kinderen van gescheiden ouders		X			X	X
Programma rouwverwerking	X	X			X	X
Hulp bij eetproblematiek					X	X
Communicatietraining			X	X	X	X



Mindfulness/aandachtstraining			X			
ART (agressieregulatietraining)			X			
DEAL-activiteiten						X
Lokaal voor opvang leerlingen die even rust en aandacht nodig hebben		X				X
Counseling voor aan school gerelateerde problematiek		X				X
Handschriftcursus						X
LVB-expertise			X	X		
Intensieve begeleiding door leermeesters/coaches		X	X	X		
Training vriendschap en relaties				X		
Begeleide overdracht naar MBO		X	X			

#### 4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

##### *Basisondersteuning Midden-Kennemerland:*

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van - tijdige bespreking van signalen met ouders - inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach - integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken - goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek. In de school is een interne trajectvoorziening voor tijdelijke opvang van leerlingen die om uiteenlopende redenen voor kortere of langere tijd niet in de gewone setting onderwijs kunnen volgen.

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Schoolpsycholoog/zorgcoach/counselor	X	X	X	X	X	X
Intern zorgteam	X	X	X	X	X	X

De school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van ondersteuning, begeleiding en overleg	X	X	X		X	X
Gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding / gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling	X	X	X	X	X	X
Ondersteuning en/of voorlichting in de klas door ketenpartners (Brijderstichting, HALT, GGD enz.)	X	X	X	X	X	X
Preventieprogramma roken/alcohol/drugs	X	X	X	X	X	X
Preventief spreekuur leerplichtambtenaar	X	X	X	X	X	X
Inzet jongerenwerker	X	X	X	X		X
Inzet schoolmaatschappelijk werkers	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Preventief spreekuur schoolverpleegkundige		X	X			
Screening GGD klas 2 en 4	X	X			X	X
<i>Welschap; thema bespreking in pauzes</i>			X	X		
<i>Welschap begeleiding met hond</i>			X	X		
MEE functionaris gekoppeld aan kernteam				X		
Aandachtfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	X	X	X	X		

## 5. Differentiatie

### *Basisondersteuning Midden-Kennemerland:*

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoefte van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a. - meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden - specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken - dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Hulplessen / steunlessen / remedial teaching	X	X	X	X		X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Motorische remedial teaching						
(Ex-)bovenbouwleerling geeft bijles aan onderbouwleerling	X					X
Gespecialiseerde groepsarrangementen of kleine klassen		X	X		X	

### Dyslexie

Dyslexiekaarten	X	X	X		X	X
Spellingkaart / regelkaart voor dyslexie					X	X
Groteletterproefwerken, (mag niet meer volgens stichting dyslexie)		X	X	X	(X)	
Voorgelezen proefwerken, mondelinge toetsen	X	X	X	X	(X)	X
Tijdverlenging	X	X	X	X	X	X
Gebruik van laptops	X	X	X	X	X	X
Dyslexiecoördinator	X	X	X		X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Spellingstraining Engels voor dyslectici, maar ook Duits en Nederlands	X				X	X

### Dyscalculie

Rekenkaarten		X			X	
Tijdverlenging	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Regelkaart voor dyscalculie		X			X	X
Gebruik van laptops	X	X	X	X	X	X
Dyscalculiecoördinator		X	X		X	X

## ICT

Elektronische leeromgeving (ELO)	X	X	X		X	X
Online oefenen en toetsen	X	X	X		X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
“Flipping the classroom” (online instructie)	X	X			X	X
Gebruik One Note	X	X				X
Gebruik educational technology						X
Leerlingdevice bij het beroepsgerichte programma (profiel Groen)						
Profijt LVS met trajecten, doelen en competenties				X		

## Verrijkingstof

Compacten, verdiepen en verrijken	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Programma voor leerlingen die meer kunnen en willen / excellente leerlingen (LAPP-top, pre-university)	X		X			X
Programma voor onderpresteerders / hoogbegaafden	X				X	X
Verbredingsprojecten in onderbouw	X	X	X			X
Tweetalig onderwijs						X
Versterkt moderne vreemde talenonderwijs (vb Anglia)	X				X	X
Topsportcontracten		X				X
Programma's voor conservatoriumgangers						
SOM-lessen in klas 1 en 2 (studieles op maat)						X
Theater- en musicalgroep	X					X
Pro - vmbo klas			X	X		
NT2- /ISK-onderwijs	X	X	X			
Interne Entrée-opleiding				X		

## Didactisch (extra)

<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Rekenuur in klas 1-3, maatwerkuren/kwt (keuzewerktijduren)		X	X			X
Begrijpend lezen voor onderbouw		X				X
Extra wiskunde en talen	X	X			X	X

Extra aanbod voor avo-vakken		X	X	X		
Vakhulp leerjaar 1	X	X				
Studievaardigheden leerjaar 1/taakgerichte ondersteuning	X	X				
Differentiatie in stages	X			X		

## 6. Zorgvuldige overdracht

### *Basisondersteuning Midden-Kennemerland:*

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Onderwerp	KC Havo/WVO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac P Thijssen
Lesobservatie op de school van herkomst	X	X	X	X		X
Warme interne overdracht	X	X	X	X	X	X
Warme overdracht bij iedere leerling	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Huisbezoek bij iedere leerling door smw				X		
Startplan/ OPP bij binnenkomst waar nodig	X		X			

## 7. Registratie in een leerlingvolgsysteem

### Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Onderwerp	KC Havo/WVO	KC Mavo	KC Bereeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Studiewijzers/ PTA digitaal	X	X	X	X	X	X
Opmerkingen over werkhouding enz. digitaal (logboek)	X	X	X	X	X	X
Registratie verzuimuren digitaal	X	X	X	X	X	X
Registratie begeleiding in Magister/Eduarte/ Profijt	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
RTTI (analysesysteem individuele ontwikkeling)						X
Huiswerkopgave digitaal		X	X			X
Alle toets- en testuitslagen digitaal	X	X	X	X	X	X
App Maestro voor leerlingen		X			X	
App Zermelo voor leerlingen	X	X				X

## 8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

*Basisondersteuning Midden-Kennemerland:*

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Rolstoeltoegankelijkheid	X	X	X	X	X	X
Invalidentoilet	X	X	X	X	X	X
Lift	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Digitale leeromgeving voor zieke leerlingen	X		X			X
Externe ambulante begeleiding voor langdurige zieke leerlingen	X		X			
Aangepast werk in braille						
Toegang voor blindengeleidehond						X
Mogelijkheid tot skypen						X
Rustkamer voor leerlingen						X

## 9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

*Basisondersteuning Midden-Kennemerland:*

De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte		X	X		X	X
Ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht	X	X			X	X
Luisterboeken, voorlezen, groot lettertype	X	X	X	X		X
Ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor	X	X		X	X	X
Ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling	X	X	X	X	X	X
Maatwerk in samenspraak met leerling en ouders	X	X	X	X	X	X
Faciliteitenkaart ter informatie voor docenten	X	X	X	X	X	X
<b>Daarnaast bieden wij als extra lichte ondersteuning:</b>						
Lesmateriaal in braille						
Toegang blindengeleidehond						X
Persoonlijke begeleiding	X					X