

**ONDERWIJS** Supreme College erkend als internationale school

# 'Hoe het perfecte onderwijs eruitziet'

Vakoverstijgend onderwijs voor Nederlandse en internationale studenten. Niet elk uur een ander vak, maar twee dagdelen waarin verschillende thema's uitgebreid worden behandeld. Het Supreme College in Castricum – een samenwerking tussen het Jac. P. Thijssse College en Bonhoeffer College – pakt het radicaal anders aan. „We stelden onszelf de vraag hoe volgens ons het perfecte onderwijs eruitziet”, zegt conrector René Wellen.



Oscar Spaans  
o.spaans@mediahuis.nl

**Castricum** ■ De geur van zoute popcorn vult de entree van de voormalige Maranathakerk. „Vies hè?” lacht Tanja Grotenhuis, afdelingsleider van de tweede en derde klas vwo op het Bonhoeffer College. Smaken verschillen, het heeft wel iets huiselijks. Hoe dan ook ruikt het hier normaal gesproken niet naar de restauratie van een bioscoop. Maar vandaag wordt een film bekeken door een groepje derde klas vwo'ers als onderdeel van het lesprogramma, en daar hoort nu eenmaal popcorn bij. „De Verordening, die film over de Deventer moordzaak, daar hebben ze een toets over.”

**IB-onderwijs**

Om misverstanden te voorkomen: films kijken en popcorn eten is geen 'core business' op het Supreme College. „De dagen zijn vrij

lang, en het lesprogramma is intensief”, zegt Wellen. Afgelopen maandag kwam de accreditatie als internationale school binnen. Het zogenaamde IB-onderwijs (International Baccalaureate) bereidt leerlingen voor op de universiteit en is gelijkwaardig aan vwo.

„Ik was er al langere tijd van overtuigd dat het internationaal onderwijs zeer goed in elkaar zat. Op een school in Hoorn heb ik er voor het eerst kennis mee gemaakt. Niet alle studenten zijn gebaat bij de reguliere aanpak van onderwijs: het eerste uur Engels, het tweede uur aardrijkskunde, etc.”

Het kon ook anders, zag hij: lesgeven aan de hand van overkoppelde thema's waarbij meerdere vakken niet afzonderlijk, maar integraal aan bod komen. „Ik zag dat leerlingen met stappen tegelijk vooruitgingen. We wilden het goede van het Nederlandse vwo gebruiken, qua kennis zit dat su-persterk in elkaar. Maar bij IB-onderwijs leren studenten door een nieuwe bril naar situaties kijken.

Het loont als leerlingen zelf aan de slag gaan, zich afvragen wat er nodig is om een probleem op te lossen.”

**Maranathakerk**

Plannen om 'the best of both worlds' te combineren werden voorgelegd aan het bestuur van het Jac. P. Thijssse, waarna de samenwerking met het Bonhoeffer werd gezocht en gevonden. Ook de gemeente toonde zich al snel enthousiast; een internationaal onderwijs-instituut zou de gewenste maatschappelijke invulling geven aan de leegstaande Maranathakerk. Het gebeurde allemaal 'in een flits', zegt Grotenhuis. „Twee dagen voordat we zouden beginnen konden we het gebouw in, we moesten alles nog snel verbouwen.”

Zo werden tegen het geweldige plafond van de kapel geluiddempende platen geschroefd; de akoestiek was heel geschikt voor het zingen van psalmen, maar gesprekken op gedempte toon tussen leraar en student zijn niet gebaat bij galm. „En er stond nog een orgel, die hebben we ook laten weghalen.”

In augustus 2020 ging het eerste IB-programma van start met vijftien leerlingen. Wellen: „Twee van het Bonhoeffer, vijf van het Jac. P. Thijssse, de rest kwam uit het buitenland. Niet alleen voor hun was het spannend, ook voor de docenten was het een enorme switch. Het was onontgonnen terrein voor ze. Toch hebben we nauwelijks aan het programma hoeven sleutelen. Het is ook geen experiment ofzo, alles moest van tevoren heel goed op papier staan.”

De enige bittere herinnering aan de jonge geschiedenis van het Supreme College tot nu toe, is het overlijden van een 39-jarige docent Nederlands. „Een vreselijk drama, helemaal aan het begin. Een hartstilstand.”

**I&S**

Een groepje van zo'n vijftien studenten zit in een halve cirkel rond docent Ben Vriesema. Hij geeft het vak I&S (individuals & society), een samenvoeging van aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer en economie. Alle docenten komen van het Bonhoeffer College en het Jac. P. Thijssse. Daglicht wordt gefil-



JIFOTO/VINCENT DE VRIES

„**Het systeem is nooit belangrijker dan het kind**”

In de voormalige kerk werden geluiddempende platen aangebracht, het galmde te veel voor een klaslokaal.

terd door de gekleurde glas-inloodramen van de voormalige kapel.

De Zuid-Afrikaanse Claudio Erasmus (17) – lang donker haar, vriendelijke ogen – volgt nu zeven maanden het MYP (Middle Years Programme). Hij woont in Heiloo bij zijn moeder, die in Nederland een baan vond, en bij zijn stiefvader, die Nederlands is. Daarvoor woonde hij in Johannesburg, een stad met bijna zes miljoen inwoners. Hoe bevalt het leven in Castricum, en dan ook nog tijdens de lockdown? „Als er geen corona was, hadden we waarschijnlijk wel meer uitstapjes gemaakt. Maar we reddten het best goed binnen de beperkingen. Ik geniet eigenlijk wel van de kalmte, het rustige, de 'countryside'.”

Klasgenoot Anna van der Hoeven (15): „En dan heb je de echte 'countryside' nog niet gezien.” Anna deed vwo op het Kennemer College, maar besloot over te stappen. „Ik ben half Engels, dus het leek me fijn om in twee talen les te krijgen en met verschillende culturen contact te maken.” Ze woont nog wel in Beverwijk. „Maar ik vind dit een fijnere omgeving, mensen in Castricum zijn wat rustiger en beleefder.” Met opkrullende mondhoeken: „Bewerijkers zijn een beetje wilde mensen.”

**Engels**

Wellen: „Om de internationale studenten te laten wennen begin-

nen we het lesprogramma groten-deels in het Engels. Geleidelijk schakelen we steeds meer over op Nederlands, zodat ze zijn voorbereid op een leven hier, als ze ervoor kiezen om te blijven.” Het grootste verschil met regulier onderwijs? Claudio: „In Zuid-Afrika was het veel strenger. Het Supreme College is informeel, relaxt. De leraren zijn als vrienden.”

Anna: „Er is veel meer persoonlijk contact. Dat komt vooral door de groepsgrootte, denk ik. Binnen de klas zijn er wel groepjes die meer met elkaar omgaan, maar er is geen rivalenspel. Iedereen is 'mutual'. 'No regrets' dat ik de overstap heb gemaakt. Ik kan geen één aspect bedenken waarin mijn vorige school beter is dan hier. Er is maar een vriendin van daar die ik nog spreek.”

Ook de Zuid-Afrikaanse Claudio lijkt zijn draai gevonden te hebben. „Ik spreek mijn vrienden uit Zuid-Afrika nog steeds. Afgelopen december heb ik ze bezocht, maar ik was eerlijk gezegd blij om hier weer terug te komen. 'This is home now'.”

**Efficiënt**

Wellen: „Je mag het misschien niet zeggen, maar het reguliere onderwijssysteem in Nederland is niet erg efficiënt. Elk uur een ander vak, telkens opnieuw opstarten, voordat iedereen alleen al zit... We doen het al honderd jaar hetzelfde, misschien is het tijd voor revisie.”

## Huiswerk is er in principe niet, schoolgeld lager dan bij andere internationale scholen

**Castricum** ■ Het Supreme College is voor leerlingen van veertien tot achttien jaar, het 'middle years programme' (MYP) duurt vier jaar.

Huiswerk is er in principe niet, als studenten aan het eind van de

middag naar buiten lopen, zijn ze vrij. Het schoolgeld is 495 euro per jaar, aanzienlijk minder dan op andere internationale scholen, waar een schooljaar al snel 10.000 euro betalen. Ouders van leerlingen op het Supreme College betalen alleen de examenkos-

ten. „We moeten inclusief zijn. In de toekomst willen we deze manier van lesgeven wellicht ook op mavo-niveau aanbieden. We zijn met vwo begonnen omdat we dan een volledig programma van vier jaar hadden, en omdat we toch ergens moesten beginnen.”

Grotenhuis: „Het hoeft niet voor iedereen te zijn, natuurlijk. Sommige leerlingen hebben misschien wel baat bij regulier onderwijs. Maar het zou mooi zijn als er een keuze is voor leerlingen die vastlopen, die meer uitdaging nodig hebben.”

Voorafgaand aan de accreditatie eerder deze week kwamen halverwege december vorig jaar twee inspecteurs van onderwijsinstituut IBO langs. „Een Egyptenaar uit Caïro en een Engelsman die nu op een internationale school in Moskou werkt”, vertelt Wellen met enthousiaste handgebaren – naast conrector is hij overigens ook docent Engels. „Die zaagden de hele school door. Ze spraken met ouders, met leerlingen, docenten, met iedereen. Die Engelsman die zat

maar te schrijven. Uiteindelijk zei hij: 'Briljant idee, hersenen van kinderen zijn niet gemaakt om zeven uur achter elkaar telkens verschillende vakken te krijgen.'”

**Supreme**

Hoe kwam de naam Supreme College eigenlijk tot stand? Wellen: „Voor Nederlanders klinkt het misschien wat hoogdravend. Maar buitenlandse ouders kijken er anders tegenaan. Een meisje uit Panama kwam hierheen met haar ouders, de vader was bioloog. Hij kon geen werk vinden in Nederland, dus verhuisden ze naar Brazilië. Het meisje bleef hier, zeventien jaar is ze. Zou jij dat doen, als ouder? Dan moet je wel vertrouwen hebben dat je kind in goede handen is. Onderwijs is alles.”



René Wellen (links) en Tanja Grotenhuis. 'Het systeem is nooit belangrijker dan het kind'.

JIFOTO/VINCENT DE VRIES