

Passend Onderwijs SVOK Jaarverslag

2020

Stichting
Voortgezet Onderwijs Kennemerland



Inhoud

1.	Onze kijk op passend onderwijs.....	3
2.	Sterke basis = cruciaal.....	4
2.1	Basis- en extra ondersteuning	4
2.2	Ondersteuningsstructuur.....	4
3.	Ondersteuning per school	6
3.1	Bonhoeffercollege	6
3.1.1	Belangrijke doelen passend onderwijs.....	6
3.1.2	Basis- en extra ondersteuning	7
3.1.3	Besteding SWV-middelen	8
3.1.4	Speerpunten schooljaar 2020-2021.....	9
3.2	Jac. P. Thijssen College.....	10
3.2.1	Belangrijke doelen passend onderwijs.....	10
3.2.2	Basis- en extra ondersteuning	10
3.2.3	Besteding SWV-middelen	11
3.2.4	Speerpunten schooljaar 2020-2021.....	12
3.3	Kennemer College havo/vwo	13
3.3.1	Belangrijke doelen passend onderwijs.....	13
3.3.2	Basis- en extra ondersteuning	14
3.3.3	Besteding SWV-middelen	14
3.3.4	Speerpunten schooljaar 2020-2021.....	15
3.4	Kennemer College mavo.....	16
3.4.1	Belangrijke doelen passend onderwijs.....	16
3.4.2	Basis- en extra ondersteuning	16
3.4.3	Besteding SWV-middelen	17
3.4.4	Speerpunten schooljaar 2020-2021.....	18
3.5	Kennemer College beroepsgericht	19
3.5.1	Belangrijke doelen passend onderwijs.....	19
3.5.2	Basis- en extra ondersteuning	19
3.5.3	Besteding SWV-middelen	21
3.5.4	Speerpunten schooljaar 2020-2021.....	22
3.6	Kennemer Praktijkschool	23
3.6.1	Belangrijke doelen passend onderwijs.....	23
3.6.2	Basis- en extra ondersteuning	24
3.6.4	Speerpunten schooljaar 2020-2021.....	26
4.	Ontwikkeling leerlingpopulatie	27
5.	Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed.....	28
5.1	Relevante data OPP, VSV, uitstroom VSO	28
5.2	Overzicht gelden SWV	29
6.	Reflectie kernthema's.....	30
	Bijlage 1: Basisondersteuning SVOK-scholen.....	32

1. Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor SVOK dat elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden in een ononderbroken schoolloopbaan. Goed passend onderwijs voor elke leerling betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Elk kind is immers uniek en verdient een waardevol en betekenisvol perspectief op vervolg in onderwijs, arbeid of dagbesteding. Kortom, goed passend onderwijs is gewoon goed onderwijs voor alle leerlingen.

Kernthema's

Om goed passend onderwijs te kunnen realiseren, richten wij ons op een vijftal kernthema's. Deze thema's staan ook centraal in het nieuwe Ondersteuningsplan 2021-2025, dat in 2020 samen met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland is opgesteld (SWV).

- 1. Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp.**
Resultierend in: vroegtijdige signalering en laagdrempelige jeugdhulp die escalatie van problematiek helpt voorkomen.
- 2. Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod: het consolideren en door-ontwikkelen van de voorzieningen in de scholen.**
Resultierend in: het verlagen van afstroom- en uitstroomcijfers en creëren van een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio.
- 3. Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs, zowel intern (verantwoording door het samenwerkingsverband) als extern (verantwoording door de scholen).**
Resultierend in: algehele transparantie van de bestedingen en de effecten ervan.
- 4. Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs binnen de scholen op management-, middenkader-, docent- en mentorniveau om passend onderwijs in de haarvaten van het systeem te krijgen.**
Resultierend in: verbetering van opbrengstrendementen in de scholen, tevredenheid van ouders en leerlingen over de kwaliteit van de geboden lichte en extra ondersteuning in de lessen en de communicatie daarover met de school.
- 5. Verbeteren van aansluitingen op (1) de arbeidsmarkt voor jongeren met afstand tot die arbeidsmarkt en (2) dagbesteding.**
Resultierend in: duurzame doorstroom van leerlingen uit de scholen van het samenwerkingsverband richting vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.

Elke school van SVOK werkt aan de hand van deze kernthema's aan het vormgeven van passend onderwijs. Dit jaarverslag geeft een weergave van de gestelde doelen, eventuele effecten en de ingezette ondersteuning per school in 2020. Voor alle scholen geldt dat corona een enorme impact heeft gehad op de ontwikkeling van leerlingen. De groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft gehad - cognitief en sociaal-emotioneel - is na de tweede lockdown verder gegroeid. Veel inzet is daarom gericht (geweest) op het zo goed mogelijk in beeld krijgen/houden én begeleiden van deze leerlingen. Ook voor komend schooljaar zal dit een belangrijk speerpunt blijven.

2. Sterke basis = cruciaal

De organisatie van ons onderwijs is ingericht om een sterke basis te bieden aan alle leerlingen, in dialoog met leerling en ouders (de gouden driehoek). Deze basis kenmerkt zich door een sterk pedagogisch en didactisch klimaat, sociale veiligheid, planmatig (handelingsgericht) werken, goed klassenmanagement en een sterke eerste lijn, waarbij de docent en de mentor/coach een belangrijke spil vormen. Om hen heen staat een cirkel van (extern) deskundigen. Gezamenlijk geven zij invulling aan passend onderwijs voor elke leerling.

2.1 Basis- en extra ondersteuning

Op de scholen wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning geeft de bekwaamheidseisen van het personeel weer en dit toont daarmee de mogelijkheden van de school om ondersteuning in te zetten. Het gaat hierbij om de basiskwaliteit, het aanbod van preventieve en licht curatieve interventies, de structuur van de onderwijsondersteuning en het planmatig handelen binnen deze structuur. Het samenwerkingsverband geeft daarnaast ook beschikkingen af aan scholen voor extra ondersteuningsmiddelen, hiermee kan extra ondersteuning op maat worden ingezet.

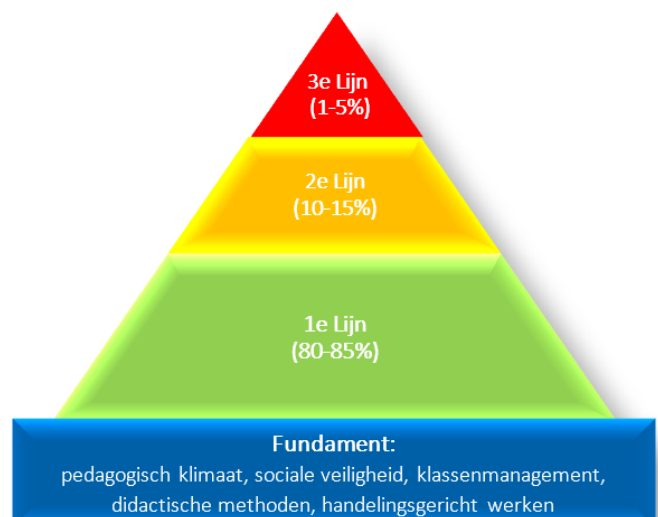
De school kan de basisondersteuning verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. Ondersteuning kan plaatsvinden binnen of buiten de school en kan licht en kortdurend van aard zijn, maar is soms ook zwaar en langdurig. Er wordt onderscheid gemaakt binnen de extra ondersteuning in de vorm van basis-plus ondersteuning, interne extra ondersteuning en extra ondersteuning op het niveau van het samenwerkingsverband.

2.2 Ondersteuningsstructuur

In de basis- en extra ondersteuning onderscheiden we drie niveaus:

- 1^e lijn: docenten, mentoren/coaches, leerjaarcoördinatoren, onderwijsassistenten, teamleiders (de basis).
- 2^e lijn: interne ondersteuningsfunctionarissen, zoals zorgcoördinator/orthopedagoog, leerlingbegeleiding, trajectbegeleiding.
- 3^e lijn: interne ondersteuningsfunctionarissen aangevuld met externen, zoals CJG-coach, leerplicht en jeugdarts.

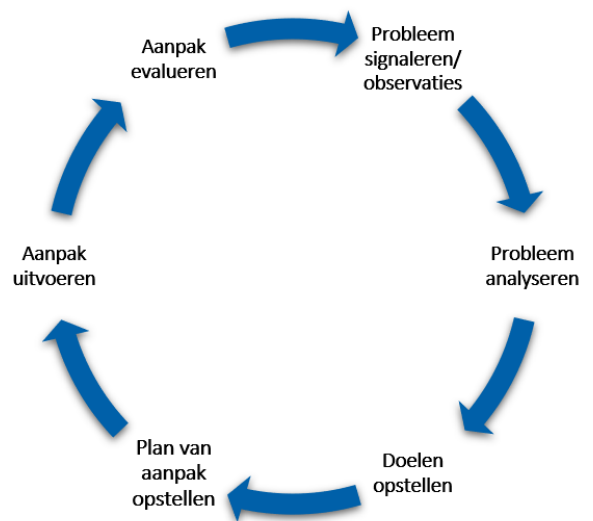
De precieze verdeling kan per school verschillen. Idealiter is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat 80-85 % van het aanbod in de 1^e lijn aansluit op alle ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie. En dat 1-5% van de leerlingen extra specialistische inzet van buiten school nodig heeft.



Handelingsgericht werken

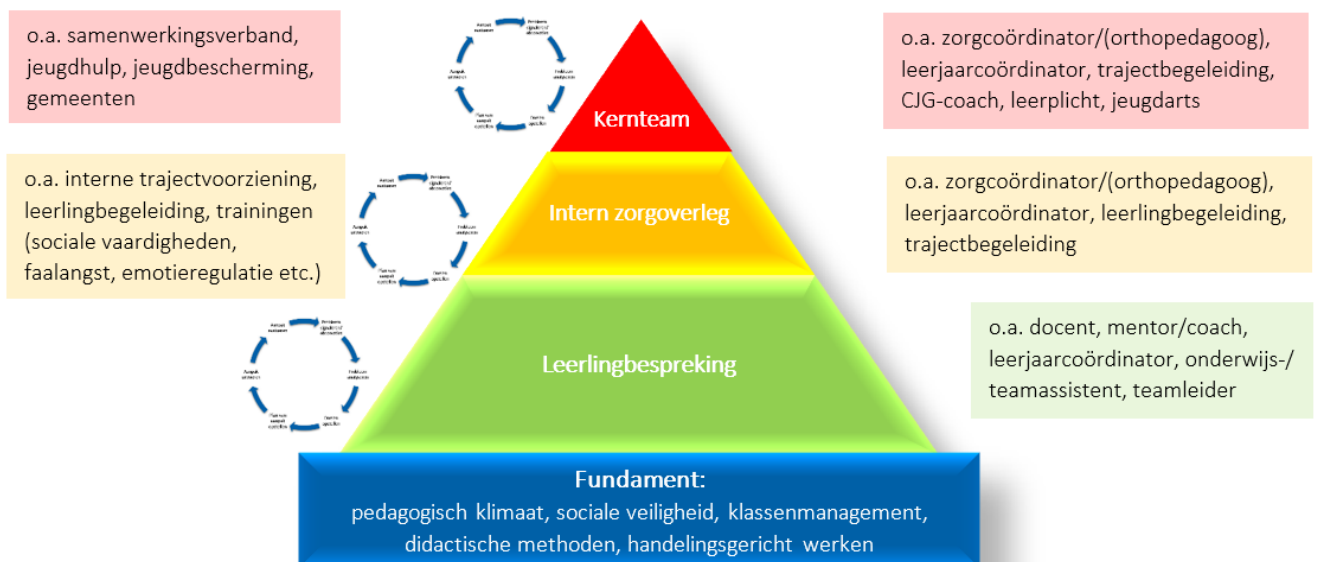
Een belangrijk kenmerk van de ondersteuningsstructuur is dat er handelingsgericht wordt gewerkt. Dit betekent werken volgens zeven principes:

- De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal;
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling en de omgeving;
- De docent doet ertoe;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- We werken constructief samen;
- Ons handelen is doelgericht;
- De werkwijze is systematisch en transparant.



Handelingsgericht werken is een doorlopend cyclisch proces van instroom/signaal tot evaluatie aanpak. Wanneer in een lijn onvoldoende verbetering komt, kan de vraag worden opgeschaald naar een volgende lijn, waarbij meer expertise en analyse komt om tot een passende aanpak voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling te komen.

We streven ernaar dat deze cyclische manier van werken steeds meer zichtbaar is in elke lijn van de ondersteuningsstructuur, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De onderstaande afbeelding illustreert onze werkwijze.



3. Ondersteuning per school

In dit hoofdstuk besteden we aandacht aan de doelen waaraan de SVOK-scholen hebben gewerkt in het schooljaar 2019-2020, de belangrijkste ondersteuning die is geboden in de 1^e, 2^e en 3^e lijn, de besteding van de SWV-middelen en de speerpunten voor 2021. Binnen SVOK werken we komend schooljaar samen met het samenwerkingsverband aan een meer eenduidige registratie van de ingezette ondersteuning, zodat we een beter inzicht krijgen of ons onderwijs daadwerkelijk passend is voor onze leerlingen en waar verbetering mogelijk is.

Indien de onderwijsbehoefte van een leerling niet vanuit de basisondersteuning kan worden vormgegeven en extra ondersteuning nodig is, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Het aantal OPP's per school geeft een beeld van de leerlingpopulatie. In de onderstaande tabel staat het aantal leerlingen per school en het aantal leerlingen met een OPP.

School	Aantal leerlingen (incl. vavo*)	Leerlingen met een OPP
Bonhoeffercollege	1565	32
Jac. P. Thijsse College	1805	40
Kennemer College havo/vwo	1402	21
Kennemer College mavo	614	85
Kennemer College beroepsgericht	590 <i>incl. ca. 60 ISK-leerlingen</i>	144 <i>incl. ca. 14 ISK-leerlingen</i>
Kennemer Praktijkschool	212	212

*Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs

3.1 Bonhoeffercollege

3.1.1 Belangrijke doelen passend onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 heeft het Bonhoeffercollege gewerkt aan de volgende doelen:

- **Uitbreiden preventieve gesprekken met afdelingsleiders**

Reflectie: 'aandachtsleerlingen' zijn periodiek besproken (mavo en havo-bovenbouw ongeveer één uur per week). Ook is gekeken naar ziekte/absenties/cijfers en andere signalen. Het streven is problemen vóór te zijn en de inzet van meer intensieve ondersteuning te verminderen. De leerlingen zijn daarvoor eerder in beeld, waardoor sneller actie mogelijk is. Hetzij door de mentor, hetzij in samenwerking met de afdelingsleider en zorgcoördinator. Hierdoor kan een leerling al weken eerder de juiste ondersteuning krijgen. Daarnaast is beter zicht op bepaalde tendensen, bijvoorbeeld specifieke problemen bij een groep mavoleerlingen. Dit is vervolgens een speerpunt geworden voor 2021.

- **Inzet coachingstrajecten voor afstromers en/of doubleurs**

Reflectie: dit is wisselend van de grond gekomen. Er is geprobeerd groepscoaching in te zetten voor leerlingen die van PCC (Petrus Canisius College) kwamen, maar de behoefte lag eigenlijk meer in individuele begeleiding door de leerlingbegeleiders. De coaching voor leerlingen die vorig jaar gezakt waren of doubleerden bestond uit twee keer per week begeleiding van een leerlingbegeleider en de trajectcoördinator. Naast de begeleiding konden deze leerlingen ook huiswerk maken in de trajectruimte. Voor drie van zes leerlingen was andere (intensieve) ondersteuning nodig.

- **Inzet van de programma's Samen Fris en Frisse Start van de GGD**

Reflectie: de Jongerenwerkers van Castricum zijn opgeleid om deze trainingen te geven aan de brugklassen (Frisse Start) en de derde klassen (Samen Fris) én ze gaan nog een eigen les maken voor

de vierde klassen over een actueel thema in de regio. Er lag een mooi programma, maar door corona is dit slechts gedeeltelijk gestart in de brugklassen. De online ouderavond was wel een succes. Volgend schooljaar kan hopelijk het gehele programma gedraaid worden en probeert de school voor het vignet Gezonde School te gaan.

- **Verder uitrollen inzet TOM-coach (Traject-Op-Maat) binnen school en in relatie tot de VIP-room (ondersteuning leerlingen met een hoge intelligentie), verbeteren samenwerking andere scholen**

Reflectie: de TOM-coach heeft een concrete invulling gekregen. De lijnen komen nu overeen met de lijnen bij andere leerlingen die intern ondersteuning krijgen. Veel meer leerlingen worden preventief gecoacht. Dit betreft leerlingen uit de brugklas of onderbouw met een bovengemiddeld intelligentieprofiel, die toch moeite hebben met school. De TOM-coach begeleidt deze leerlingen 6x en/of spreekt ze 4x per schooljaar om vinger aan de pols te houden. Na de 6x begeleiding geeft de TOM-coach aan of er meer nodig is en dan kan de leerling naar de VIP-room doorstromen. Het expertise-overleg komt 1x per 6/8 weken bij elkaar. Hier wordt veel kennis en informatie uitgewisseld.

- **Opzetten NT2-beleid en het zoeken van samenwerking met de andere scholen**

Reflectie: er is een beleidsopzet gemaakt voor de NT2-leerlingen. De begeleiding kan bestaan uit taalondersteuning en ondersteuning bij planning, organisatie of huiswerk. Dit gebeurt vanuit de trajectvoorziening. De NT2-docent heeft echter te kort uren beschikbaar om alle leerlingen taalondersteuning te kunnen bieden. Dit is officieel één lesuur per week. De leerlingen zijn wel beter in beeld en de docenten/mentoren staan meer in positie. Om de expertise te vergroten is de samenwerking gezocht met een extern deskundige. Daarnaast is de samenwerking verbreed naar de andere SVOK-scholen.

3.1.2 Basis- en extra ondersteuning

In onderstaande tabel staat de belangrijkste basis- en extra ondersteuning die het Bonhoeffercollege heeft ingezet. Waar mogelijk staat hierbij het aantal leerlingen vermeld dat gebruik heeft gemaakt van de betreffende ondersteuning en het eventuele effect. In bijlage 1 staat welke ondersteuning de school verder kan bieden.

Ondersteuning 1 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Studievaardigheden in mentorklassen	Schoolbreed	Beter plannen en organiseren
Elke afdeling heeft eigen mentorcoach	Schoolbreed	Doorlopende leerlijn mentorles
Steeds meer afdelingen geven lessen op basis van de zeven eigenschappen van Covey		Meer actieve houding en veerkracht bij leerlingen
Preventief overleg zorgcoördinator en afdelingsleider (mavo en havo-bovenbouw 1x pw, brugklas en havo-onderbouw 1x per 3-4 pw)	Schoolbreed	Leerlingen beter in beeld, sneller juiste ondersteuning
Samenwerking met Decanen	Bovenbouw	
Programma's GGD Samen Fris en Frisse Start	6 brugklassen	Versterken weerbaarheid
Programma 'Leren leren'	65 (m3-4, h4-5)	Verbetering executieve vaardigheden
Ondersteuning 2 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Leerlingbegeleiding	34	Veel leerlingen kregen in kleine groepjes hulp bij faalangst
Remedial Teaching		
Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie		
Groepstraining faalangst, examenangst en sociale vaardigheden	4 groepen	Versterken weerbaarheid
Lessen van Jongerenwerk over eenzaamheid		Versterken weerbaarheid

Mogelijkheid deelname Zilveren Maan		Hulp bij rouw, scheiding, mantelzorg
Kernteam-overleg: traject- en zorgcoördinator, JG-coach, mentor, afdelingsleider	39 Besproken	
Inzet J&G-coach/schoolmaatschappelijk werk	16	
Trajectgroep (wekelijkse begeleiding of gebruik faciliteiten)	25 wekelijks 8 zw., 1 med., 16 licht 42 faciliteiten	Voorkomen thuiszitten, binnen reguliere setting houden, 16 van 25 zijn geslaagd
Inzet Jeugdarts/jeugdverpleegkundige GGD	Screening 2 ^e klas	
NT2-ondersteuning	4	Alle leerlingen zijn over
TOM-coach	7	Onderwijsprogramma op maat passend bij leerling
VIP-room	10	Voorkomen dat leerlingen uitvallen of afstromen
Ondersteuning 3^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Bovenschoolse Trajectvoorziening	3	
Heliomare Interventieteam Thuiszitters (HITT)	4	Voor 3 leerlingen is een passende plek of oplossing gevonden
Lokaal 0	2	Betere wederzijdse kennis en verstandhouding
Inzet Mario Borzic en Sander Tiebosch	4	Werken aan gedragsproblemen m.b.v. sport

3.1.3 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 15.000
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,14 fte	€ 15.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 125.500
Inzet:	
Trajectbegeleider 0,8 fte	€ 65.000
Ondersteuning 1 fte	€ 84.000
Subtotaal	€ 149.000

Voorziening VIP-room + TOM-coaches	
Bijdrage SWV VIP-room	€ 69.167
Bijdrage SWV TOM-coaches	€ 30.000
Subtotaal	€ 99.167
Inzet:	

2 docenten 0,68 fte	€ 48.000
Onderwijsassistent 0,2 fte	€ 12.000
Coördinatie/begeleiding 0,32 fte	€ 35.000
TOM-coach 0,12 fte	€ 13.000
Subtotaal	€ 108.000

3.1.4 Speerpunten schooljaar 2020-2021

- De doelen van schooljaar 2019-2020 lopen door in het komende schooljaar.
- Opzetten van een nieuwe ondersteuningsmogelijkheid (meer preventief en met sport) voor een toenemende groep mavoleerlingen (3-4), voor wie hulp nu vaak te laat wordt ingezet. Veelal is sprake van invloed van de 'straat' (o.a. drugs, problemen in het gezin, gezagsproblemen).
- Reorganisatie van de inzet van middelen (personele inzet) in de trajectgroep.

3.2 Jac. P. Thijsse College

3.2.1 Belangrijke doelen passend onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 heeft het Jac. P. Thijsse College gewerkt aan de volgende doelen:

- **In het kernteam voortijdig signaleren en in kaart brengen van zorgleerlingen per afdeling**
Reflectie: deze leerlingen zijn periodiek besproken. Ook is n.a.v. ziekte/absenties/cijfers en andere signalen bekeken of er nog leerlingen moeten bijkomen. Op deze manier wordt er meer preventief gewerkt en kunnen problemen voorkomen worden vóór het echt escaleert. Dit is al eerder een speerpunt geweest, maar er blijft verbetering mogelijk.
- **Het kernteam efficiënter maken**
Reflectie: bij het kernteam sluiten externen aan, zoals een JG-coach. Dit betekent o.a. meer aandacht voor het veilig - AVG-proof - uitwisselen van gegevens. Daarnaast is gewerkt aan een eenduidige toeleiding naar het kernteam door de mentorbegeleider van elke afdeling. Ook is gekeken naar de tijdsindeling. Er is een aantal gesprekken met een coach gevoerd om het kernteam te ondersteunen in gesprekstechnieken. Door corona is het toepassen hiervan nog onvoldoende van de grond gekomen.
- **Stimuleren gezonde leefstijl, aansluitend op onderzoek “Gezond leven, check het even”**
Reflectie: de implementatie van het 4-jarig preventieprogramma genotsmiddelen/seksualiteit/verslaving van de GGD is verder uitgevoerd.
- **Expertise-overleg VIP-room en hoogbegaafdengroep schooloverstijgend inzetten**
Reflectie: de samenwerking met het Bonhoeffercollege en het Kennemer College havo/vwo loopt inmiddels. Hierdoor kan de inzet van de TOM-coaches en de VIP-room binnen het Jac. P. Thijsse College verbeterd worden.
- **Opzetten NT2-beleid en het zoeken naar samenwerking met de andere scholen**
Reflectie: er is een expertise-overleg opgezet vanuit de andere SVOK-scholen. Het Jac. P. Thijsse College sluit hierbij aan.

3.2.2 Basis- en extra ondersteuning

In onderstaande tabel staat de belangrijkste basis- en extra ondersteuning die het Jac. P. Thijsse College heeft ingezet. Waar mogelijk staat hierbij het aantal leerlingen vermeld dat gebruik heeft gemaakt van de betreffende ondersteuning en het eventuele effect. In bijlage 1 staat welke ondersteuning de school verder kan bieden.

Ondersteuning 1 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Studievaardigheden in mentorklassen	Schoolbreed	Beter plannen en organiseren
Elke afdeling heeft een mentorbegeleider	Schoolbreed	Meer ondersteuning mentor/leerling en coachende rol nieuwe mentoren
Preventief overleg mentorbegeleider-teamleider		Leerlingen beter in beeld, sneller juiste ondersteuning
Programma GGD Frisse Start		Versterken weerbaarheid
Samenwerking met Decanen	Bovenbouw	
Ondersteuning 2 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Blok 1 ondersteuning door vakdocent dagelijks 8.15 tot 9.15 uur	Schoolbreed	Leerlingen zijn beter aangesloten op de lesstof
Ondersteuning bij dyslexie of dyscalculie		

Counseling: groepstrainingen faalangst, examenangst en sociale vaardigheidstrainingen	Groepen van 4-5 op aanvraag	Versterken weerbaarheid
Mogelijkheid deelname Zilveren Maan	Groepsaanbod 2x per jaar	Hulp bij rouw, scheiding, mantelzorg
Kernteam-overleg met zorgcoördinator, JG-coach, mentorbegeleider, teamleider	12-15 per overleg besproken	
Trajectvoorziening (wekelijkse begeleiding, gebruik faciliteiten)	40 wekelijks 32 faciliteiten	Voorkomen thuiszitten, binnen reguliere setting houden
Inzet Jeugdarts/jeugdverpleegkundige GGD	Screening 2 ^e klas + Ondersteuning	Ondersteuning bij gesprekken over lifestyle/opvoeding
NT2-ondersteuning	7	
VIP-room	1	
Ondersteuning 3^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Klassencontact via KPN met ondersteuning vanuit OBD (onderwijsadviesbureau)	1	Leerling kon vanwege medische redenen thuisonderwijs volgen

3.2.3 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 15.000
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,14 fte	€ 15.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 116.500
Inzet:	
Trajectbegeleider 0,3 fte	€ 25.000
Ondersteuning 1,1 fte	€ 92.400
Subtotaal	€ 117.400

Inzet TOM-coaches	
Bijdrage SWV TOM-coaches	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,08 fte	€ 9.000
TOM-coach	€ 25.000
Subtotaal	€ 34.000

3.2.4 Speerpunten schooljaar 2020-2021

- In samenwerking met de andere Castricumse scholen een nieuwe ondersteuningsmogelijkheid (meer preventief) gaan inzetten in de vorm van coaching, waarbij sport een prominente rol inneemt. Bijvoorbeeld in samenwerking met sporthal de Bloemen, Crossfit Castricum en de sectie LO.
- Meer preventief inzetten van coaches bij (meer begaafden) leerlingen met onvoldoende vaardigheden op gebied van: schoolse vaardigheden, prioriteiten stellen, executieve functies, plannen en organiseren. Deze coachgesprekken kunnen na een aantal keer afgesloten worden. Mocht er onvoldoende bereikt zijn, dan kan de toeleiding tot de VIP-room een mogelijke vervolgstap worden. De TOM-coach zal hier een prominente rol in gaan spelen.
- Verder professionaliseren van het mentoraat, o.a. in gesprekstechnieken.
- Meerdere collega's binnen het ondersteuningsteam opleiden tot aandachtsfunctionaris.

3.3 Kennemer College havo/vwo

3.3.1 Belangrijke doelen passend onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 heeft het Kennemer College havo/vwo gewerkt aan de volgende doelen:

- **Doorlopende leerlijn mentoraat**

Reflectie: er is opgehaald welke lessen en onderdelen zijn ontwikkeld. Daarnaast is een visie op 'mentoraat'/'mentor zijn'/'duo-mentor' voorlopig vastgesteld. In deze visie zijn allerlei onderwerpen meegenomen, zoals leren plannen en organiseren, loopbaanbegeleiding, groepsvorming, mediawijsheid, anti-pestten en studievoortgang. Door het duo-mentorschap is er meer tijd voor leerlingen en het leren van elkaar.

- **Bouwen aan eigenaarschap van teamleiders voor de ondersteuningsbehoeften van de eigen afdeling op klas- en leerlingniveau**

Reflectie: er is een structureel/uniform overleg tussen teamleiders/ondersteuners en mentoren en een structureel overleg tussen teamleider en ondersteuningscoördinator. Hierdoor hebben teamleiders inzicht in welke leerlingen extra ondersteuningsbehoeften hebben en hoe de ondersteuning verloopt. Leerlingen zijn zo beter en vroegtijdiger in beeld.

- **Intern extra ondersteuning kunnen bieden**

Reflectie: hier is op verschillende manieren aan gewerkt. Enerzijds door professionalisering van het kernteam (o.a. aansluiten schoolmaatschappelijk werk) en door preventiever en integraal onderwijs-ondersteuning in kaart te brengen. Daarnaast heeft de trajectvoorziening een nieuwe rustige ruimte gekregen, waardoor meer leerlingen geholpen kunnen worden en de begeleiding beter tot zijn recht komt in een schoolse setting. Verder is ingezet op het vergroten van vaardigheden van mentoren en TOM-coaching voor docenten in samenwerking met het Bonhoeffercollege.

- **Versterken samenwerking schoolarts**

Reflectie: er wordt meer preventief gewerkt en samengewerkt rondom (verminderde) belastbaarheid. Het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim is zichtbaar gedaald.

- **Inzetten op meer cyclisch werken**

Reflectie: er is frequenter overleg waarin alle partners en lijnen met elkaar communiceren (mentor/teamleider-ondersteuner/verzuimcoördinator/ondersteuningscoördinator). Hierdoor kan er meer preventief en handelingsgericht gewerkt worden en kunnen interventies eerder starten.

- **Bouwen aan eigenaarschap voor het eigen leerproces**

Reflectie: hierbij is ingezet op het versterken van studievaardigheden en het (effectief) voeren van MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling), zodat leerlingen zelf beter de regie kunnen nemen.

- **Versterken verzuimbeleid**

Reflectie: er is meer oog voor de zorg achter het verzuim en het overleg tussen de teamleider, verzuimcoördinator en ondersteuningscoördinator is geïntensiveerd. Daarbij wordt gewerkt met de m@ztl-methode. Het verzuim is zichtbaar gedaald en te laat komen is gehalveerd.

3.3.2 Basis- en extra ondersteuning

In onderstaande tabel staat de belangrijkste basis- en extra ondersteuning die het Kennemer College havo/vwo heeft ingezet. Waar mogelijk staat hierbij het aantal leerlingen vermeld dat gebruik heeft gemaakt van de betreffende ondersteuning en het eventuele effect. In bijlage 1 staat welke ondersteuning de school verder kan bieden.

Ondersteuning 1 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Studievaardigheden in mentorklassen	Schoolbreed	Beter plannen en organiseren
Inzet duo-mentoraatschap	Schoolbreed	Meer tijd voor leerlingen, leren van elkaar
Training mentorvaardigheden basis + gevorderd		Expertise vergroten in school
TOM-coaching voor docenten		Expertise vergroten in school
Structureel/uniform overleg tussen teamleiders/ondersteuners en mentoren		Leerlingen beter in beeld, sneller juiste ondersteuning
Structureel overleg teamleider/ondersteuningscoördinator		Leerlingen beter in beeld, sneller juiste ondersteuning
Meer overleg teamleider/verzuimcoördinator/zorgcoördinator		Verzuim is gedaald, te laat komen gehalveerd
Voorlichting drank/drugs, seksualiteit, social media	Onderbouw	Versterken weerbaarheid
Samenwerking met Decanen	Bovenbouw	
Ondersteuning 2 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Ondersteuning bij dyslexie of dyscalculie		
Groepstrainingen faalangst, examenangst en sociale vaardigheidstrainingen	3-4 groepen	Versterken weerbaarheid
Kernteam-overleg: zorgcoördinator, CJG-coach, mentorbegeleider, teamleider	32 Besproken	
Trajectvoorziening	62 22 zw., 23 med., 17 licht	Vorkomen thuiszitten, binnen reguliere setting houden
Inzet CJG-coach	19	
Inzet schoolmaatschappelijk werk	29	
Inzet Jeugdarts/jeugdverpleegkundige GGD	Screening 2/4 ^e klas + 55 op consult	
TOM-coach	4	Onderwijsprogramma op maat passend bij leerling
Ondersteuning 3 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Bovenschoolse Trajectvoorziening	4	
Heliomare Interventieteam Thuiszitters	2	

3.3.3 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 15.000
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,14 fte	€ 15.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 94.000
Inzet:	
Trajectbegeleider 0,3 fte	€ 25.000
Ondersteuning 0,8 fte	€ 70.000
Subtotaal	€ 95.000

Inzet TOM-coaches	
Bijdrage SWV TOM-coaches	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,08 fte	€ 9.000
TOM-coach	€ 25.000
Subtotaal	€ 34.000

3.3.4 Speerpunten schooljaar 2020-2021

- Werken aan gespecialiseerd onderwijs (VSO light) in samenwerking met passende hulpverlening en Heliomare. Met als doel een passend onderwijsaanbod te creëren voor leerlingen met havo/vwo-niveau met psychische klachten, die in een schoolse setting niet tot leren komen.
- Het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn mentoraat, waarbij per leerjaar een programma voor mentorlessen is uitgeschreven en de deskundigheid van mentoren verder wordt vergroot met behulp van geschoolde mentor-coaches.

3.4 Kennemer College mavo

3.4.1 Belangrijke doelen passend onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 heeft het Kennemer College mavo gewerkt aan de volgende doelen:

- **Minder verzuim door scherper inzetten op verzuimprotocol**

Reflectie: in de eerste periode van het schooljaar is hier extra op ingezet. Na vroegtijdig signaleren ging de coach hierover in gesprek met de leerling en ouders. Dit heeft gezorgd voor een afname in het ziekteverzuim. In de tweede helft van het schooljaar heeft de coronasituatie ervoor gezorgd dat het zicht hierop minder werd. Aan dit doel zal dus ook in het schooljaar 2020-2021 opnieuw worden gewerkt.

- **Versterken vroegsignalering**

Reflectie: door het wekelijks coachen is er een intensief contact met de leerling. Hierdoor worden zorgen sneller herkend. In de lockdownperiode is gebleken hoe waardevol het coachen is. Alle leerlingen zijn goed in beeld gebleven. Er zijn korte lijnen geweest met het kernteam van de school, waardoor er waar nodig ondersteuning kon worden ingezet. Ook volgend jaar zal verder worden ingezet op het versterken van de vroegsignalering.

- **Bijdrage aan expertise en lesaanbod middelengebruik, seksualiteit, weerbaarheid en groepsvorming**

Reflectie: in samenwerking met de GGD wordt dit komend schooljaar verder uitgewerkt. Door corona was er onvoldoende tijd en ruimte om hierop in te zetten.

3.4.2 Basis- en extra ondersteuning

In onderstaande tabel staat de belangrijkste basis- en extra ondersteuning die het Kennemer College mavo heeft ingezet. Waar mogelijk staat hierbij het aantal leerlingen vermeld dat gebruik heeft gemaakt van de betreffende ondersteuning en het eventuele effect. In bijlage 1 staat welke ondersteuning de school verder kan bieden.

Ondersteuning 1 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Coaching voor elke leerling	Schoolbreed	Beter plannen en organiseren, werken leerdoelen, eigenaarschap, zorgen snel in beeld, meer preventieve aanpak
Dagstart en weeksluit	Schoolbreed	
Leerlingbesprekingen		
Ouderbetrokkenheid en afstemming	Schoolbreed	
Inzet programma 'Leren leren'	Onderbouw	
Training didactisch coachen voor docenten		Expertise vergroten in school
Ondersteuning 2 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Leerlingbegeleiding	13	
Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie	61 diagnose 4 + 15 extra hulp	Van de 15 ll. uit leerjaar 1 hebben 12 ll. vooruitgang geboekt
Groepstraining faalangst, examenangst en sociale vaardigheden	18 (faalangst) 7 (bovenbouw, SOVA)	Versterken weerbaarheid
Ondersteuningslessen	In groep	
Kernteam-overleg: traject- en zorgcoördinator, orthopedagoog, CJG-coach, coach, teamleider	37 besproken	
Trajectvoorziening	68	Voorkomen thuiszitten, binnen reguliere setting houden

		23 trajecten zijn afgesloten
Inzet CJG-coach	5	
Inzet schoolmaatschappelijk werk	17	
Inzet Jeugdarts/jeugdverpleegkundige GGD	Screening 4 ^e klas + 10 extra hulp	
NT2-ondersteuning en ondersteuning begrijpend lezen	17 NT2 + 10 extra hulp	
Ondersteuning 3^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Traject+	6	Voorkomen uitstroom VSO 1 ll. zal uitstromen naar VSO
Bovenschoolse Trajectvoorziening	1	Deze ll. zal uitstromen naar VSO
Heliomare Interventieteam Thuiszitters	1	
Jeugd Interventie Team (JIT)	2	
Brijder	2	
Lokaal 0	1	Betere wederzijdse kennis en verstandhouding

3.4.3 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 15.000
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,14 fte	€ 15.000

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 82.500
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,15 fte	€ 14.000
Trajectbegeleider 0,8 fte	€ 52.000
Ondersteuning 0,2 fte	€ 17.500
Subtotaal	€ 83.500

Voorziening Traject +	
Bijdrage SWV Traject +	€ 120.000
Subtotaal	€ 120.000
Inzet:	
Coördinatie/begeleiding 0,8 fte	€ 94.000
Onderwijsassistent 0,8 fte	€ 38.000
Subtotaal	€ 132.000

NT2	
Bijdrage SWV NT2	€ 30.000
Subtotaal	€ 30.000
Inzet:	
NT2 docenten 0,75 fte	€ 33.846
Subtotaal	€ 33.846

Ondersteuningsbudget (LWOO)	
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget	€ 122.039
Subtotaal	€ 122.039
Inzet:	
Coaching	€ 135.646
Schoolmaatschappelijk werker	€ 27.947
Dyslexie – RT (coördinator + uitvoering)	€ 34.633
Overige activiteiten	€ 70.035
Subtotaal	€ 268.261

3.4.4 Speerpunten schooljaar 2020-2021

- De doelen van schooljaar 2019-2020 lopen door in het komende schooljaar.
- Werken aan een passende aansluiting op de ondersteuningsvraag van (de jongere) NT2-leerlingen, die nog maar kort in Nederland zijn. Aansluiten op het kansrijk adviseren van deze leerlingen betekent nauw samenwerken met o.a. het basisonderwijs, ISK, Fourteens, andere SVOK-scholen en het samenwerkingsverband.
- Werken aan passende ondersteuning voor leerlingen die vanwege het sluiten van de scholen door corona een achterstand hebben opgelopen op cognitief en sociaal-emotioneel vlak. Dit is uiteraard ook een speerpunt op de andere SVOK-scholen.

3.5 Kennemer College beroepsgericht

3.5.1 Belangrijke doelen passend onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 heeft het Kennemer College beroepsgericht gewerkt aan de volgende doelen:

- **Het versterken van het pedagogisch klimaat en de basiszorg**

Reflectie: hier is op verschillende punten aan gewerkt. Het mentoraat is uitgebreid, leerlingen blijven één uur per week mentorles houden en er is een nieuwe invulling met een doorlopende leerlijn. Ook de mentortaak is in taakuren verdubbeld, zodat één op één coaching mogelijk is en het versterken van de verbinding met ouders. Daarbij is de rol van de leerjaarcoördinatoren verder uitgebouwd en vormgegeven. De NT2-begeleiding is verlengd na ISK-doorstroom naar regulier onderwijs, waardoor er meer zicht is op taalontwikkeling. Het dyslexie- en dyscalculiebeleid is aangepast naar de huidige schoolstructuur en ondersteuningsstructuur. En tot slot is het spreekuur met Leerplicht en CJG beter neergezet, zodat de preventieve werking wordt vergroot. Door deze maatregelen is er een afname in het aantal aanmeldingen voor de 2^e lijnszorg, meer leerlingen worden nu geholpen in de 1^e lijn. De tevredenheid van ouders en leerlingen over de basiszorg is nog niet zichtbaar toegenomen. Door de lockdown is het effect van de NT2-ondersteuning en de spreekuren nog onvoldoende meetbaar.

- **Het versterken van de (sociale) veiligheid**

Reflectie: dit is een belangrijk doel naar aanleiding van de herstelopdracht van de inspectie. Ook hier is de betere positionering van de rol van de mentor en leerjaarcoördinator bepalend geweest. De invulling van het mentoraat is vernieuwd met: voorlichting drank/drugs en gebruik van de methode 'Frisse start' van de GGD, een training om leerlingen te informeren en weerbaar te maken voor groepsdruk. Daarnaast is het beleid rondom social media- en telefoongebruik aangepast. Verder is het verzuimprotocol aangepast, de route voor incidentafhandeling is verbeterd en het 'uitstuurbeleid' is vernieuwd. Mede op basis van deze maatregelen heeft de inspectie de veiligheid op de school in 2020 als positief beoordeeld. Een ander positief punt is dat leerlingen eerder in de verzuimprocedure komen, waardoor het verzuim lager blijft en er eerder wordt ingezet op ondersteuning.

- **Het versterken van de 2e en 3e lijnszorg en het aanbod laten aansluiten op de vraag van de doelgroep**

Reflectie: de rol van de CJG-coach is beter ingevuld. De coach is beschikbaar voor indicering, advies zorgteam, sluit aan bij het multidisciplinair overleg en houdt wekelijks een spreekuur op school. Daarnaast is ingezet op leerlingbegeleiding en coaching t.b.v. didactische en sociaal-emotionele ondersteuning. Voor de interne trajectvoorziening is extra capaciteit gecreëerd en het onderwijsaanbod is versterkt. Door corona is de ondersteuning nog niet volledig van de grond gekomen.

3.5.2 Basis- en extra ondersteuning

In onderstaande tabel staat de belangrijkste basis- en extra ondersteuning die het Kennemer College beroepsgericht heeft ingezet. Waar mogelijk staat hierbij het aantal leerlingen vermeld dat gebruik heeft gemaakt van de betreffende ondersteuning en het eventuele effect. In bijlage 1 staat welke ondersteuning de school verder kan bieden.

Ondersteuning 1 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Nieuw mentoraatsprogramma en doorlopende leerlijn (+ verdubbeling taakuren mentor van 40 naar 80 uur per jaar)	Schoolbreed	Versterken gouden driehoek, meer contact ouders/leerling/mentor, eerder signaleren ondersteuningsbehoeften (zowel op school als op andere leef-

		gebieden), meer laagdrempelige ondersteuning bieden
Extra aandacht plannen en organiseren met 1 blik	5	
Coaching	23	
Nieuw anti-pestprotocol	Schoolbreed	Meer bewustwording en aanpak cyberpesten in de klas, naast individuele aanpak ook groepsaanpak
Aangepast verzuimprotocol	Schoolbreed	Inzet is preventiever en ongeoorloofd verzuim is gedaald
Schoolbrede aanpak nieuwe schoolregels, telefoongebruik en uitstuurbeleid	Schoolbreed	Door corona is nog niet alles geïmplementeerd
Training 'Sociale Veiligheid' medewerkers		Meer bewustwording eigen rol als docent/collega en vaardigheden om positieve verandering in klas of in 1-op-1 contact te realiseren
Extra huiswerkbegeleiding met extra ondersteuning Jongerenwerker	Groepen	Inzet vanaf sept. 2020, overall positief effect
Ondersteuning 2^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Leerlingbegeleiding	29	
Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie	32 <i>diagnose + aanbod op maat</i>	
Groepstraining faalangst, examenangst, sociale vaardigheden, emotieregulatie, weerbaarheid	Groepen	Emotieregulatietraining leidt tot minder uitstuur leerlingen (faalangst en sociale vaardigheden zijn door corona niet doorgegaan)
Kernteamoverleg: traject- en zorgcoördinator/ orthopedagoog, CJG-coach, mentor, teamleider	204 besproken	
Trajectvoorziening	176 50 zw., 73 med., 73 licht	Voorkomen thuiszitten, binnen reguliere setting houden
Spreekuur CJG-coach op school	Individueel	
Afstemming (en verwijzing): gemeenten, SWV, Brijder, jeugdhulp, jeugdbescherming en GGZ, RMC, leerplicht, GGD		
Verwijzing externe hulp/CJG	28	
Qpido klasbezoek en spreekuur	Klassen/individueel	Klasbezoek verlaagt drempel voor bezoek spreekuur, overall positieve effecten
Inzet Jongerenwerk (o.a. deurbezoeken en huiswerkbegeleiding)		Door corona veelvuldig ingezet, met een positief effect
Inzet Jeugdarts/jeugdverpleegkundige GGD	Screening 2-4 ^e klas + 54 op consult	
Extra NT2-ondersteuningslessen	19	
Extra ondersteuning zij-instroom	4	
TOM-coach/klas	11	Onderwijsprogramma op maat passend bij leerling
Vast contactmoment met de schoolagent		Inzet vanaf sept. 2020
Ondersteuning 3^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Inzet YesWeCan	2	
Inzet Meisa	1	
Inzet Fier	2	
Traject+	1	Overall positieve effecten
Perspectief LeerWerkTraject	3	
Heliomare Interventieteam Thuiszitters	4	

3.5.3 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 23.750
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,21 fte	€ 23.750

Interne Trajectvoorziening (ITV)	
Bijdrage SWV ITV	€ 104.000
Inzet:	
Trajectgroepcoördinatie 1 fte	€ 94.000
Trajectbegeleider 0,8 fte	€ 38.000
Subtotaal	€ 132.000

Ondersteuningsbudget (LWOO)	
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget Personeel	€ 1.356.430
Bijdrage SWV ondersteuningsbudget Materieel	€ 64.934
Subtotaal	€ 1.421.364
Inzet:	
Zorgcoördinatoren/orthopedagoog 1,9 fte	€ 115.000
Psychologisch medewerker 0,6 fte	€ 32.000
Leerlingenbegeleider 0,35 fte	€ 28.000
Veiligheidscoördinator 0,25 fte	€ 15.000
Extra inzet mentoren 0,91 fte	€ 76.447
Docentassistenten 1,3 fte	€ 63.000
Theorie/Praktijkinstructeur 0,7 fte	€ 37.000
Directie/teamleiders/leco	€ 126.000
7 extra klassen 8,75 fte	€ 735.000
Trainingen aan leerlingen 0,1 fte	€ 8.000
Trainingen aan docenten 0,2 fte	€ 17.000
Leercoach 0,15 fte	€ 13.000
Ziektevervanging 5,5%	€ 83.000
Uren kernteam/overleg	€ 67.000
NT2-ondersteuning	€ 10.000
<i>Materieel:</i>	
Leermiddelen => Muiswerk, laptops	€ 20.000
Testen, inzet externe bureaus	€ 15.000
Scholing	€ 7.000

Communicatie	€ 10.000
Kopieerkosten	€ 4.000
Materialen	€ 5.000
Subtotaal	€ 1.486.447

3.5.4 Speerpunten schooljaar 2020-2021

- Blijven werken aan een veilige basis op school voor alle leerlingen. Vanuit deze veilige basis kan vervolgens ontwikkelen en leren tot stand komen. Belangrijke stappen hierin zijn o.a. verdere versterking rol mentor, bewustzijn mentoren vergroten door deurbezoeken bij leerlingen en online training traumasensitief lesgeven/benaderen voor docenten.
- Docenten, mentoren, receptie en conciërge alerter maken op specifieke signalen die duiden op trauma, onveiligheid of welzijnsproblemen (o.a. deurbezoeken, inzet verzuimbeleid, online training).
- Versterken van de lijnen met algemene en specifieke externe partijen om doorverwijzing naar passende hulp en ondersteuning te borgen. Denk aan rol CJG-coach, vast dagdeel Jongerenwerk op school, samen met ISK Haarlem en Hoofddorp samenwerking versterken met Inova, Vluchtelingenwerk, NIDOS, Ipsy, Sensazorg en Unalzorg.
- Aandacht blijven houden voor sociale veiligheid in de digitale les, social mediagedrag en cyberpesten.
- Aandacht blijven houden voor NT2-ondersteuning, waarbij afstandsonderwijs, samenwerking met SVOK-scholen en traumasensitief onderwijs belangrijke onderdelen zijn.
- Voor ISK het ontwikkelen van een doorgaande leer-/ontwikkellijn 16+ zonder uitstroomperspectief onderwijs en in het algemeen 18+ ISK leerlingen.
- Het blijven werken aan een laagdrempelig ondersteuningsaanbod, waarbij de ondersteuningsvraag, het OPP en het aanbod vanaf de start in kaart gebracht worden en cyclisch worden ingezet, gemonitord en bijgesteld.

3.6 Kennemer Praktijkschool

3.6.1 Belangrijke doelen passend onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 heeft de Kennemer Praktijkschool gewerkt aan de volgende doelen:

- **Competenties vertalen naar concrete doelen, gekoppeld aan workshops**

Reflectie: bij het evalueren van het individueel ontwikkelingsperspectiefplan (IOP) wordt specifiek gekeken naar de doelen in relatie tot de competenties en welke doelen nodig zijn om aan te werken in een volgende periode. Dit moet ook weer terugkomen in de verschillende leerlijnen. Er wordt gewerkt aan een doorontwikkeling van de leerlijnen weerbaarheid, seksualiteit en gezonde school.

- **Ontwikkeling leerlijn sociaal-emotionele vaardigheden**

Reflectie: samen met het ondersteuningsteam is gekeken wat in het basiscurriculum moet worden aangeboden en wat in het extra ondersteuningsaanbod, bijvoorbeeld gamen en middelengebruik, omgaan social media, seksuele weerbaarheid en zelfredzaamheid. Wie biedt wat in welke leerlijn en in welke ondersteuningslijn (1^e, 2^e of 3^e)? De leerlijn Vriendschap en Relaties is in de basis verder doorontwikkeld.

- **Verbeteren kwantificeren ondersteuning: welke doelen stellen we onszelf en hoe maken we effecten inzichtelijk?**

Reflectie: er zijn meerdere analyses gemaakt, bijvoorbeeld ten aanzien van de pro/vmbo-klas en de instroom. De doelrealisatie van het kernteam is deels van de grond gekomen. Komend schooljaar blijft dit een belangrijk speerpunt.

- **Meer cyclisch handelen: aandachtspunten intake en signalen vertalen naar doelen, aanpak en vaste evaluatiemomenten**

Reflectie: het kernteam werkt doelgericht en er is een duidelijke lijn van klasbespreking, IOP-gesprek, multidisciplinair overleg, evaluatieafspraken tot doelrealisatie. Het SMART formuleren van doelen en aanpak kan beter.

- **Analyse uitgestuurde leerlingen**

Reflectie: deze analyse is uitgevoerd. Belangrijke oorzaken en dus mogelijkheden voor verbetering zijn: meer doelgericht kunnen kiezen (koppeling keuzewerktijd en IOP), meer structuur in de lessen, versterking relatie leerkracht-leerling (mentortraining), oog voor ondersteuningsbehoefte docenten en groepsvorming en positief klimaat versterken.

- **Verdere professionalisering medewerkers**

Reflectie: er is meer aandacht voor de behoeften van docenten. Het ondersteuningsteam en de teamleider geven handelingsadviezen in de klas naar aanleiding van flitsbezoeken. Daarnaast sluit het ondersteuningsteam aan bij leerlingbesprekingen, zodat vroegsignalering versterkt kan worden. Dit blijft een belangrijk speerpunt voor komend schooljaar.

- **Versterking samenwerking ketenpartners**

Reflectie: de samenwerking met CJG is verbeterd. Met de betrokken partners rondom veiligheid (o.a. gemeente) is veelvuldig overleg en met Veilig Thuis is meer afstemming. Daarnaast is geprobeerd om tot samenwerking te komen in het Handle-with-Care project. Dit is een samenwerking tussen politie, scholen en leerlicht. Door deze samenwerking is er - binnen 24 uur na ernstig huiselijk geweld - steun op school voor het kind. Dit project is uiteindelijk niet doorgedaan.

3.6.2 Basis- en extra ondersteuning

In onderstaande tabel staat de belangrijkste basis- en extra ondersteuning die de Kennemer Praktijkschool heeft ingezet. Waar mogelijk staat hierbij het aantal leerlingen vermeld dat gebruik heeft gemaakt van de betreffende ondersteuning en het eventuele effect. In bijlage 1 staat welke ondersteuning de school verder kan bieden.

Ondersteuning 1 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Kleine klassen (ca. 15) + inzet onderwijs-assistenten bij praktijkvakken	Schoolbreed	Elke leerling krijgt persoonlijke aandacht en is in beeld
Intensief mentoraat	Schoolbreed	Totale leerproces is in beeld: de leerlijnen en competenties, sociaal-emotioneel welbevinden, verzuim en lichamelijke gezondheid
Inzet van Profijit als leerlingvolgsysteem (integraal met didactische en persoonlijke leerdoelen)	Schoolbreed	Profijit bevordert eigenaarschap van het leren
Keuzelessen in aanbod	Schoolbreed	Elke leerling volgt een individueel traject, met keuzelessen en workshops
Leerlingbesprekingen	Schoolbreed	De ondersteuningsbehoefte, doelen en aanpak worden cyclisch per periode geëvalueerd tijdens de leerlingbespreking
IOP en OPP	Schoolbreed	M.b.v. IOP leert de leerling sturing geven aan zijn eigen competentie- en persoonlijke ontwikkeling
Ouderbetrokkenheid en afstemming	Schoolbreed	
Training TOS (taalontwikkelingsstoornis), LVB-expertise en groepsdynamica		Expertise vergroten docenten
Ondersteuning 2 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Zorgteam: zorgcoördinator (specialistisch generalist), orthopedagoog/schoolpsycholoog	100	
Training Rots & Water	10	Versterken weerbaarheid
Training Vriendschap & Relaties	8	Versterken weerbaarheid
Training Wensen & Grenzen	8	Versterken weerbaarheid
Training Weerbaarheid voor meisjes		Versterken weerbaarheid
Kernteamoverleg: zorgcoördinator, orthopedagoog/schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werk, teamleider, MEE en psychologisch medewerker	88 (incl. inzet externe hulp, zie CJG en 3 ^e lijn)	
Inzet CJG-coach	21	
Afstemming (en verwijzing): gemeenten, SWV, Brijder, jeugdhulp, jeugdbescherming en GGZ, RMC, leerplicht, GGD		
Spreekuur Qpido		
Inzet Jeugdarts/jeugdverpleegkundige GGD	Screening + consult	
NT2-ondersteuning	24	
Inzet extra materialen o.a. wiebelkruk, plannings, thermometers		

Ondersteuning 3 ^e lijn	Aantal leerlingen	Eventueel effect
Externe hulp o.a. MEE, Opvoedpoli, Lucertis, Socius, Levvel5) Externe hulp in de school: o Tboss knokt voor de jeugd o Kentalis en Viertaal ambulante hulp TOS o Jan Arentsz o Perspectief GGZ o Heliomare Interventieteam o Brijder	88 (zie kernteam)	
Traject+	3	

3.6.3 Besteding SWV-middelen

In de onderstaande tabellen staat welke ondersteuning (deels) uit SWV-middelen is gefinancierd.

Zorgcoördinatie	
Bijdrage SWV Zorgcoördinatie	€ 15.000
Inzet:	
Zorgcoördinator 0,14 fte	€ 15.000

Ontwikkeling	
Bijdrage SWV	€ 45.000
Inzet:	
Ontwikkeling leerlijn sociaal-emotionele vaardigheden	€ 10.000
Meer cyclisch handelen	€ 8.000
Professionalisering medewerkers	€ 12.000
NT2-ondersteuning	€ 5.000
Versterken weerbaarheid	€ 10.000
Subtotaal	€ 45.000

Innovatie Z&W	
Bijdrage SWV Z&W	€ 4.000
Inzet:	
De zorgspecialist	€ 4.000
Subtotaal	€ 4.000

3.6.4 Speerpunten schooljaar 2020-2021

- Borgen/consolideren sterke sociale veiligheid en pedagogisch klimaat (o.a. snelle signaalgesprekken bij mogelijke incidenten, training traumasensitief lesgeven en mentortraining).
- Verder versterken mentoraatsvaardigheden, onder andere vroegsignalering.
- Doorgaande lijn in uitstroom (18+), met én zonder indicatie, i.s.m. gemeente en werkgevers.
- Doorgaande lijn t.b.v. arbeid doorontwikkelen.
- Schoolontwikkeling: o.a. gezonde schoolbijdrage aan expertise en lesaanbod (leerlijn) middelengebruik, seksualiteit, weerbaarheid en groepsvorming.
- Doorontwikkeling Profijjt: leren en ondersteuningsbehoeften zichtbaar maken.
- Doorontwikkeling NT2 en kennisvergroting t.a.v. trauma-sensitieve school/lesgeven.
- AVG-proof gegevens uitwisselen, opstellen handelingswijzer.
- Verbeteren dossierafstemming i.v.m. aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's).
- Kwantificeren van opbrengsten zorg/ondersteuning.
- Doorontwikkeling zorganalyse en verbeterpunten i.s.m. gemeentes.
- Schoolondersteunend gedrag van ouders t.a.v. hun kind(eren) versterken (o.a. ook NT2 ouders).
- Communicatie zorgteam verbeteren (meer zichtbaar en laagdrempelig).

4. Ontwikkeling leerlingpopulatie

Binnen de SVOK-scholen is een aantal tendensen zichtbaar in de ontwikkeling van de leerlingpopulatie. Dit vraagt om een aanvullend aanbod in de ondersteuning.

- Er zijn meer leerlingen van wie de executieve vaardigheden niet goed (genoeg) ontwikkeld zijn. Dit wordt bijvoorbeeld ondervangen door een vak als 'Leren leren' of verbreding van het mentoraatsprogramma. Een dergelijk aanbod is nog niet schoolbreed ontwikkeld.
- Veel leerlingen zijn reactiever geworden: hangen naar achter. Dit is door corona versterkt. Bij het Bonhoeffercollege wordt bijvoorbeeld gewerkt met de zeven Habits van Covey (met name inzicht in pro-actief gedrag) om dit te keren.
- Een toenemende groep jongeren wordt beïnvloed door de straat (hangjongeren, drugs). Deze groep is moeilijk aan te spreken vanuit school en ouders hebben weinig grip. Dit vraagt minder inzet op het individu en meer op groepsniveau. Een aanpak die binnen en buiten school is afgestemd. Hierbij moet samen met het samenwerkingsverband gekeken worden naar passende hulp.
- Er is een groeiende groep angstige leerlingen/leerlingen met psychische problematiek, die niet kunnen meekomen in het huidige ondersteuningsaanbod. Leerlingen waar ondersteuning op locatie vanuit samenwerkingsverband niet voldoende is en die binnen de setting van de school ook niet tot hun recht komen. Leerlingen die niet passen of terechtkunnen op het VSO. Een integrale benadering op de ondersteuningsbehoefte is hierbij nodig om perspectief te kunnen bieden.
- Een groep "slimme" jongens en meiden die afstromen. Vaak komt ondersteuning voor hen te laat. Het zijn overwegend jongens uit havo 2/3 (invloed straatleven, groepsdruk, motivatie voor school, lage cijfers, verzuim). Afstroom naar de mavo is in veel gevallen niet de oplossing. Intern proberen de scholen deze groep op te vangen met coaching. De groep heeft geen baat bij het aanbod van schoolmaatschappelijk werk of CJG (ze houden niet van praten/gesprekken, ze willen doen), maar wel baat bij beweging. Wat zou kunnen helpen, is een aanbod van sport in combinatie met een (groeps)arrangement van Sander Tiebosch of Mario Borzic.
- Leerlingen die net in Nederland zijn en vanuit ISK doorstromen. Deze leerlingen hebben langer passende ondersteuning nodig in de vorm van NT2-lessen en coaching. Deze behoefte is versterkt door corona. SVOK-breed is er een NT2-overleg om hierin samen op te trekken. Het samenwerkingsverband kan helpen bij het adviseren en de bekostiging.

5. Passend onderwijs in cijfers SVOK-breed

5.1 Relevante data OPP, VSV, uitstroom VSO

Ontwikkelingsperspectiefplan per school (OPP)

School	Schooljaar 2018-2019	Schooljaar 2019-2020
Bonhoeffercollege	38	32
Jac. P. Thijsse College	43	40
Kennemer College havo/vwo	43	21
Kennemer College mavo	65	85
Kennemer College beroepsgericht	152 <i>incl. ISK</i>	144 <i>incl. ISK</i>
Kennemer Praktijkschool <i>alle leerlingen krijgen een OPP</i>	192	212

Vroegtijdig Schoolverlaters (VSV)

School	Schooljaar 2018-2019			Schooljaar 2019-2020*		
	LL.	VSV	VSV%	LL.	VSV	VSV%
Bonhoeffercollege onderbouw	853	0	0	817	1	0,12%
Bonhoeffercollege vmbo bovenbouw	193	2	1,04%	193	3	1,55%
Bonhoeffercollege h/v bovenbouw	580	2	0,34%	570	0	0
Jac. P. Thijsse College onderbouw	993	0	0	993	0	0
Jac. P. Thijsse College vmbo bovenbouw	184	1	0,54%	173	1	0,58%
Jac. P. Thijsse College h/v bovenbouw	884	1	0,11%	854	0	0
Kennemer College onderbouw	1408	2	0,14%	1373	5	0,36%
Kennemer College vmbo bovenbouw	822	10	1,22%	767	4	0,52%
Kennemer College h/v bovenbouw	817	5	0,61%	743	4	0,54%

* Cijfers voor 19/20 zijn gebaseerd op de voorlopige cijfers uit het VSV-cijferportal.

Aantal leerlingen naar Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)*

School	Schooljaar 2018-2019	Schooljaar 2019-2020
Bonhoeffercollege	5	6
Jac. P. Thijsse College	4	4
Kennemer College havo/vwo	5	4
Kennemer College mavo	3	4
Kennemer College beroepsgericht	16	2
Kennemer Praktijkschool	4	1

* Cijfers kunnen afwijken met de gegevens van het SWV, omdat er soms een lange tijd zit tussen de aanvraag van de TLV en de daadwerkelijke uitstroom naar VSO. Hierdoor komt het voor dat de aanvraag TLV in 18/19 plaatsvindt, maar de leerling pas het volgende schooljaar daadwerkelijk uitstroomt.

5.2 Overzicht gelden SWV

Ondersteuning	Besteding SVOK	Bijdrage SWV
Zorgcoördinatie	€ 98.750	€ 98.750
Interne Trajectvoorziening	€ 621.900	€ 567.500
Ondersteuningsbudget	€ 1.754.708	€ 1.543.403
NT2	€ 33.846	€ 30.000
Innovatie Z&W	€ 4.000	€ 4.000
Voorziening Traject +	€ 132.000	€ 120.000
VIP-room / TOM-coaches	€ 176.000	€ 159.167
Overgang PO/VO Fourteens*	€ 4.166	€ 4.166
Totaal	€ 2.825.370	€ 2.526.985

* Fourteens is in augustus 2020 van start gegaan met 29 leerlingen (17 leerlingen uit het voortgezet onderwijs en 12 leerlingen uit het basisonderwijs). Het betreft een gezamenlijk onderwijsinitiatief van de basisscholen van stichting Fedra en het Kennemer College havo/vwo en biedt onderwijs aan leerlingen van 10 tot 14 jaar. Fourteens zorgt voor een optimale voorbereiding op een geleidelijk overstap naar het voortgezet onderwijs, van vmbo tot gymnasium.

6. Reflectie kernthema's

Corona zorgde én zorgt voor nieuwe uitdagingen rondom passend onderwijs. De aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is belangrijker dan ooit en zal in 2021 een groot deel van onze ontwikkelagenda bepalen in lijn met het Nationaal Programma Onderwijs. Dit begint onder meer bij de reflectie op de vijf kernthema's uit het ondersteuningsplan, waarmee wij dit jaarverslag zijn gestart.

1. Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp.

De samenwerking met jeugdhulp blijft een belangrijk aandachtspunt en wordt veelal ervaren als een knelpunt. Het verschil in tempo tussen onderwijs en (jeugd)hulp, met name diagnostiek is groot. Dit kan maanden duren, waardoor de wachtlijsten oplopen. Het aanbod is daarbij niet dekkend, zowel licht (CJG werkt niet outreachend) als bij zware problematiek (wachtlijsten voor dagbehandelingsplekken en onvoldoende beschermde leer-werktrajecten in een aantal gemeenten). Tijdens corona is het lastig gebleken om te werken vanuit dezelfde verwachtingen en gezamenlijke doelen. Het verbeteren van de samenwerking met jeugdhulp blijft dan ook SVOK-breed een belangrijk speerpunt.

2. Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod: het consolideren en door-ontwikkelen van de voorzieningen in de scholen.

Door de ontwikkeling van de VIP-room, de inzet van de TOM-coaches en de Traject+klas is een aanbod gecreëerd voor een groep leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Daarnaast wordt door het vak Leren Leren op meerdere scholen gewerkt aan de executieve vaardigheden van leerlingen. De inzet van preventieve gesprekken tussen de team-/afdelingsleider en de zorgcoördinator, dan wel de inzet van coaches, leerjaarcoördinatoren en de versterking van het mentoraat zorgen ervoor dat leerlingen beter in beeld zijn, signalen sneller worden herkend en dat eerder een passende ondersteuning kan worden ingezet. Door deze inzet is ook een aantal tendensen zichtbaar geworden in de ontwikkeling van de leerlingpopulatie. Dit vraagt om een aanvullend onderwijsaanbod in de vorm van sport in combinatie met coaching, VSO light, NT+ onderwijs, traumasensitief lesgeven.

3. Verbeteren van de inhoudelijke en financiële kwaliteitszorg rond passend onderwijs, zowel intern (verantwoording door het samenwerkingsverband) als extern (verantwoording door de scholen).

In 2020 hebben we een stap gezet naar meer cyclisch werken vanuit vooraf gestelde doelen, beoogde resultaten en analyses op de inzet van ondersteuning. Samen met het samenwerkingsverband wordt daarbij gekeken naar een set van indicatoren waarop de scholen jaarlijks bevroegd zullen worden. Daarnaast gaan we in het schooljaar 2021-2022 aan de slag met een SVOK-breed jaarplan, naast de actieplannen van de scholen. De ontwikkeling naar cyclisch werken zal ook de komende jaren aandacht vragen.

4. Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs binnen de scholen op management-, middenkader-, docent- en mentorniveau om passend onderwijs in de haarvaten van het systeem te krijgen.

In 2020 is op alle scholen gewerkt aan het versterken van de mentoraats- en/of coachingsvaardigheden. Dit is een belangrijk instrument in vroegsignalering en zal ook in 2021 een speerpunt blijven. De preventieve gesprekken tussen de team-/afdelingsleider en de zorgcoördinator zorgen er eveneens voor dat de kennis van vroegsignalering wordt vergroot.

Daarnaast zet een aantal scholen komend schooljaar in op traumasensitief lesgeven. Het Kennemer College beroepsgericht wil het bewustzijn verder vergroten door mentoren en collega's op deurbezoek te laten gaan bij hun leerlingen. Tot slot wordt ook het verzuimbeleid op veel scholen steeds meer ingezet als instrument om te werken aan vroegsignalering.

5. Verbeteren van aansluitingen op (1) de arbeidsmarkt voor jongeren met afstand tot die arbeidsmarkt en (2) dagbesteding.

Op dit laatste kernthema is de Kennemer Praktijkschool bezig een doorgaande lijn te ontwikkelen in uitstroom (18+), met én zonder indicatie, in samenwerking met gemeenten en werkgevers.

Bijlage 1: Basisondersteuning SVOK-scholen – Samenwerkingsverband VO Midden-Kennemerland

1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij ondersteuningstoewijzing

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/WVO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijse
Een beschrijving in schoolplan/ schoolgids/ ondersteuningsplan van wat de school van ouders verwacht	X	X	X	X	X	X
Informatie- en thema-avonden voor en/of door ouders	X	X	X	X	X	X
Klankbordgroep met o.a. ouders	X	X	X		X	X

2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijse
Gedragsafspraken voor de medewerkers	X	X	X	X	X	X
Een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid	X	X	X	X	X	X
Veiligheidscoördinator	X	X	X	X	X	X
Brugklasassistenten/ brugklassupporters					X	
Gezond aanbod in kantine	X	X	X	X	(X)	X
Rookvrije school	X	X	X	X	X	X
Alcohol- en drugsvrije school	X	X	X	X	X	X
Surveillance in pauze door docenten/conciërges	X	X	X	X	X	X
Toezicht schoolplein	X	X	X	X	X	X
Cameratoezicht	X	X	X	X	X	X
Opvang onderbouw bij lesuitval	X	X	X	X	X	X
Aparte delen van school voor onderbouw en bovenbouw			X	X		X
Toezicht in mediatheek/leerlingwerkplekken		X	X	X	X	X
Pedagogische conciërge	X		X		X	
Onderbouwleerlingen moeten op schoolterrein blijven		X	X	X	X	X
Extern vertrouwenspersoon voor medewerkers	X	X	X	X	X	X

3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement	X	X	X	X	X	X
Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie	X	X	X	X	X	X
Expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek	X	X	X	X	X	X
PBS (Positive Behaviour Support)			X	X		
Kennis over / ervaring met andere culturele achtergronden	X	X	X	X	X	
Eindexamenvreestraining	X	X	X	X	X	X
Stiltewerkplekken	X	X	X		X	X
Brugklasassistenten, brugklassupporters	X				X	
Mediation / mediation door leerlingen						X
Expertise/ training voor kinderen van gescheiden ouders		X			X	X
Programma rouwverwerking	X	X			X	X
Hulp bij eetproblematiek					X	X
Communicatietraining			X	X	X	X

Mindfulness/aandachtstraining			X			
ART (agressieregulatietraining)			X			
DEAL-activiteiten						X
Lokaal voor opvang leerlingen die even rust en aandacht nodig hebben	X					X
Counseling voor aan school gerelateerde problematiek	X					X
Handschriftcursus						X
LVB-expertise			X	X		
Intensieve begeleiding door leermeesters/coaches			X	X		
Training vriendschap en relaties				X		
Begeleide overdracht naar MBO			X			

4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van - tijdige bespreking van signalen met ouders - inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach - integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken - goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek. In de school is een interne trajectvoorziening voor tijdelijke opvang van leerlingen die om uiteenlopende redenen voor kortere of langere tijd niet in de gewone setting onderwijs kunnen volgen.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/WVO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Schoolpsycholoog/zorgcoach/counselor	X	X	X	X	X	X
Intern zorgteam	X	X	X	X	X	X

De school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van ondersteuning, begeleiding en overleg	X		X		X	X
Gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding / gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling	X	X	X	X	X	X
Ondersteuning en/of voorlichting in de klas door ketenpartners (Brijderstichting, HALT, GGD enz.)	X	X	X	X	X	X
Preventieprogramma roken/alcohol/drugs	X	X	X	X	X	X
Preventief spreekuur leerplichtambtenaar	X	X	X	X	X	X
Inzet jongerenwerker		X	X	X		X
Inzet schoolmaatschappelijk werkers		X	X	X	X	X
Preventief spreekuur schoolverpleegkundige	X	X	X			
Screening GGD klas 2 en 4	X	X			X	X
<i>Welschap; thema bespreking in pauzes</i>	X		X	X		
<i>Welschap begeleiding met hond</i>			X	X		
MEE functionaris gekoppeld aan kernteam				X		
Aandachtfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	X	X	X	X		

5. Differentiatie

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoefte van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a. - meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden - specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken - dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Hulplessen / steunlessen / remedial teaching	X	X	X	X		X
Motorische remedial teaching						
(Ex-)bovenbouwleerling geeft bijles aan onderbouwleerling						X
Gespecialiseerde groepsarrangementen of kleine klassen	X		X		X	

Dyslexie

Dyslexiekaarten	X	X	X		X	X
Spellingkaart / regelkaart voor dyslexie					X	X
Groteletterproefwerken, (mag niet meer volgens stichting dyslexie)	X	X	X	X	(X)	
Voorgelezen proefwerken, mondelinge toetsen	X	X	X	X	(X)	X
Tijdverlenging	X	X	X	X	X	X
Gebruik van laptops	X	X	X	X	X	X
Spellingstraining Engels voor dyslectici, maar ook Duits en Nederlands					X	X
Dyslexiecoördinator	X	X	X		X	X

Dyscalculie

Rekenkaarten		X			X	
Regelkaart voor dyscalculie					X	X
Tijdverlenging	X	X	X	X	X	X
Gebruik van laptops	X	X	X	X	X	X
Dyscalculiecoördinator		X	X		X	X

ICT

“Flipping the classroom” (online instructie)					X	X
Elektronische leeromgeving (ELO)		X	X		X	X
Online oefenen en toetsen		X	X		X	X
Gebruik One Note						X
Gebruik educational technology						X
Leerlingdevice bij het beroepsgerichte programma (profiel Groen)						
Profijt LVS met trajecten, doelen en competenties				X		

Verrijkingstof

Programma voor leerlingen die meer kunnen en willen / excellente leerlingen (LAPP-top, pre-university)			X			X
Programma voor onderpresteerders / hoogbegaafden					X	X
Compacten, verdiepen en verrijken		X	X	X	X	X
Verbredingsprojecten in onderbouw	X	X	X			X
Tweetalig onderwijs						X
Versterkt moderne vreemde talenonderwijs (vb Anglia)					X	X
Topsportcontracten		X				X
Programma's voor conservatoriumgangers						
SOM-lessen in klas 1 en 2 (studieles op maat)						X
Theater- en musicalgroep						X
Pro - vmbo klas	X		X	X		
NT2- /ISK-onderwijs	X		X			
Interne Entrée-opleiding				X		

Didactisch (extra)

Rekenuur in klas 1-3, maatwerkuren/kwt (keuzewerktijduren)		X	X			X
Begrijpend lezen voor onderbouw		X				X
Extra wiskunde en talen					X	X

Extra aanbod voor avo-vakken	X		X	X		
Vakhulp leerjaar 1						
Studievaardigheden leerjaar 1/taakgerichte ondersteuning	X	X				
Differentiatie in stages				X		

6. Zorgvuldige overdracht

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoefte worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/WVO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac P Thijssen
Lesobservatie op de school van herkomst	X	X	X	X		X
Warme interne overdracht	X	X	X	X	X	X
Warme overdracht bij iedere leerling	X	X	X	X	X	X
Huisbezoek bij iedere leerling door smw				X		
Startplan/ OPP bij binnenkomst waar nodig	X		X			

7. Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Studiewijzers/ PTA digitaal	X	X	X	X	X	X
Opmerkingen over werkhouding enz. digitaal (logboek)	X	X	X	X	X	X
RTTI (analysesysteem individuele ontwikkeling)						X
Huiswerkopgave digitaal	X	X	X			X
Registratie verzuimuren digitaal	X	X	X	X	X	X
Alle toets- en testuitslagen digitaal	X	X	X	X	X	X
App Maestro voor leerlingen	X	X			X	
Registratie begeleiding in Magister/Eduarte/ Profijt	X		X	X	X	X
App Zermelo voor leerlingen	X					X

8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/VWO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijssen
Rolstoeltoegankelijkheid	X	X	X	X	X	X
Invalidentoilet	X	X	X	X	X	X
Lift	X	X	X	X	X	X
Digitale leeromgeving voor zieke leerlingen	X	X	X			X
Externe ambulante begeleiding voor langdurig zieke leerlingen	X	X	X			
Aangepast werk in braille						
Toegang voor blindengeleidehond						X
Mogelijkheid tot skypen						X
Rustkamer voor leerlingen						X

9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Midden-Kennemerland:

De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

Onderwerp	KC Havo/WVO	KC Mavo	KC Beroeps	KPS	Bonhoeffer	Jac. P. Thijse
Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte	X		X		X	X
Ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht	X				X	X
- lesmateriaal in braille						
- luisterboeken, voorlezen, groot lettertype	X	X	X	X		X

- toegang blindengeleidehond	X					X
- persoonlijke begeleiding	X					X
Ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor	X	X		X	X	X
Ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling		X	X	X	X	X
Maatwerk in samenspraak met leerling en ouders	X	X	X	X	X	X
Faciliteitenkaart ter informatie voor docenten	X	X	X	X	X	X