

Wanneer je iets laat omdat  
je bang bent dat mensen  
je zullen veroordelen,  
veroordeel je in feite jezelf.

**OM**  
DENKEN

**MO**  
DENKEN

# PASSEND ONDERWIJS

# SVOK JAARVERSLAG

## 2019

# Passend Onderwijs

Elke leerling heeft unieke kwaliteiten en het recht op gelijke kansen om zijn of haar talenten maximaal te kunnen ontplooien, ongeacht niveau, tempo, interesses en/of onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Maatschappelijke ontwikkelingen als de veranderende samenstelling van de bevolking, individualisering, migratie en de invloed van de kennistechnologie, hebben daarnaast een grote invloed op de ontwikkeling van jongeren. Door maatwerk in onderwijs en ondersteuning te bieden kunnen wij elke leerling een kansrijke toekomst geven.

## 1.1 Maatwerk

Het bieden van passend onderwijs staat binnen SVOK gelijk aan het bieden van maatwerk. Ofwel, het hebben van aandacht voor de talentontwikkeling van elke leerling, van praktijkonderwijs tot en met het gymnasium. De cognitieve of sociale vaardigheden van een leerling mogen daarin nooit een beperking vormen, elke leerling verdient bij ons de beste mogelijkheden om te kunnen groeien als mens.

**Om te evalueren of we daarin het goede doen, stellen wij onszelf periodiek de volgende vragen (als onderdeel van het SVOK-zelfevaluatiekader):**

- Is er persoonlijke aandacht voor de potentie en ontwikkeling van elke leerling?
- Vertaalt deze aandacht zich ook in maatwerkoplossingen voor de leerlingen?
- Vindt er regelmatig overleg plaats over de voortgang in de driehoek met leerling en ouders/verzorgers?
- Wordt de ontwikkeling van de leerlingen in de breedte (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) inzichtelijk gemaakt?
- Zijn de mentoren en/of coaches hiervoor voldoende toegerust?

## 1.2 Samenwerking in ondersteuning

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, beschikt iedere SVOK-school over een sterke zorg- en ondersteuningsstructuur. Voorwaarde is wel dat wij kunnen voldoen aan de noodzakelijke begeleiding. Aan de hand van een aantal onderwijskundige en praktische vragen wordt bekeken of we een eventuele plaatsing kunnen waarmaken. In samenwerking met de leerkrachten van de basisscholen worden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zo vroeg mogelijk in beeld gebracht. Voor advies, een toelaatbaarheidsverklaring en indien nodig een arrangement bespreken we een leerling in overleg met de ouders met het RASTT (Regionaal Advies Schakel Toetsing Team) van het Samenwerkingsverband Midden Kennemerland Voortgezet Onderwijs.

Na plaatsing kijken we samen met de leerling en ouders hoe de ondersteuning kan worden ingevuld. De behoefte aan en inzet van extra ondersteuning leggen we vast in een groeidocument, ofwel ontwikkelingsperspectief. De vormgeving van dit groeidocument en het schoolondersteuningsprofiel wordt afgestemd met de andere partijen die deel uitmaken van het Samenwerkingsverband Midden Kennemerland. De voortgang van de ontwikkeling evalueren we op regelmatige basis met de leerling en de ouders.

## 1.3 Bijzondere ondersteuning uitgelicht

Naast de reguliere basisondersteuning biedt elke SVOK-school extra ondersteuning, deze is veelal mede gefinancierd met middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Hieronder lichten we twee mooie voorbeelden uit van inspirerende initiatieven. Beide initiatieven laten zien dat we door maatwerk in ondersteuning leerlingen betere kansen kunnen bieden op een succesvolle schoolloopbaan in het regulier onderwijs, en indirect bijdragen aan een kansrijke toekomst.

Wanneer je iets laat omdat je bang bent dat mensen je zullen veroordelen, veroordeel je in feite jezelf.

OM  
DENKEN

### Traject+ = Maatwerk pur sang

In het schooljaar 2018-2019 zijn het Kennemer College mavo, beroepsgericht en de Kennemer Praktijkschool gestart met de Traject+, een 3-jarige pilot waarin de meerwaarde voor een specifieke groep leerlingen zich moet bewijzen. Leerlingen die in hun jonge leven al (te)veel hebben meegemaakt en de last dragen van een onstabiele thussituatie. Leerlingen die thuiszitten, dreigen uit te vallen en op het randje van VSO staan.

De Traject+ is een bijzondere groep waar onderwijs, ondersteuning op school, leerplicht en hulpverlening voor het kind én thuis samen optrekken. Geen gescheiden hokjes, maar een gesloten netwerk om het kind heen met korte lijnen. De hulp komt hier letterlijk naar het kind toe.

Het afgelopen anderhalf jaar hebben twaalf leerlingen in de Traject+ gezeten. Ze starten elke dag samen, volgen (waar mogelijk) de reguliere lessen volgens een aangepast rooster en komen tussendoor naar de veilige haven van de Traject+ waar ze werken aan vakken, huiswerk maken, gecoacht worden en waar persoonlijke aandacht is voor de problemen waar ze op school en thuis tegenaan lopen. De Traject+ is een laatste stap om uitstroom naar het VSO te voorkomen. Het is een intensieve begeleiding op maat die verder reikt dan de eigen locatie kan bieden. En wat blijkt? Door de aandacht op de verschillende levensgebieden gaan leerlingen beter presteren op school en stijgen ze boven zichzelf uit.

Noëlla is één van de leerlingen die sinds de start in de Traject+ zit en onderwijs volgt op de Praktijkschool. Ze kijkt naar de 'Omdenker' die op het bord geprojecteerd is: 'Wanneer je iets laat omdat je bang bent dat mensen je zullen veroordelen, veroordeel je in feite jezelf.' Deze spreuk is op haar lijf geschreven: "Ik liet me altijd snel op de kop

zitten en vergat mezelf, dat gaat nu steeds beter." Noëlla had veel last van woedeaanvallen, maakte voortdurend ruzie, liep veelvuldig weg en stond op het randje van VSO.

Dat is nu wel anders. "Dit is echt een plek waar naar je geluisterd wordt. Als het niet goed gaat, kun je hier terecht. Veel kinderen hebben last van woedeaanvallen en moeilijkheden thuis. Door hierover te praten met Saskia en Marley (red. begeleiding) en in de groep, kan ik er nu beter mee omgaan. Ik word veel minder snel boos; ik irriteer me wel, maar negeer het. Daarvoor was het lastig. Ik had nare dingen in mijn hoofd, schold docenten uit en werd er vaak (onterecht) uitgestuurd. Maar er was weinig aandacht voor waardoor dit kwam." Volgens Noëlla is die persoonlijke aandacht in een reguliere klas moeilijk, omdat docenten hun aandacht moeten verdelen over veel leerlingen. Daarbij heeft ze in deze klas meer rust, leert ze te ontspannen door te bewegen en mindfulness en krijgt ze steun van de andere leerlingen, omdat ze elkaar goed begrijpen. "Ik wil nog weleens weglopen, maar ik ben zo goed in beeld dat het bijna onmogelijk is", lacht Noëlla. Ze heeft hier veel bereikt en het gaat zelfs zo goed, dat ze de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde inmiddels op vmbo-niveau doet. Door haar 'oude' gedrag was dit eerder niet mogelijk. "Het gaat goed met me", besluit ze bescheiden trots.

## “VIP-room maakt naar school gaan weer makkelijk”

Het Bonhoeffercollege is eind 2018 een pilot gestart met de VIP-room. VIP staat niet voor “very important person”, al zijn de leerlingen dat natuurlijk wél. De V staat voor vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid en visie. De I staat voor interesse, intelligent, intens, individueel, inzet en de P staat voor persoonlijke ontwikkeling, plan, plezier, programma, en wellicht voor nog veel meer. In de VIP-room werken leerlingen met een hoge intelligentie aan het veranderen en doorbreken van gedrags- en denkpatronen en het aanleren van vaardigheden waardoor ze op school weer goed kunnen functioneren.

De doelstellingen zijn voor elke leerling anders: sommige leerlingen zaten al (bijna) thuis en voor hen is het doel om weer naar school te gaan. Andere leerlingen gaan nog wel naar school, maar presteren ver onder hun niveau of hebben andere problemen. Zij hebben doelstellingen op het gebied van leren leren, mindset of iets anders.

In 2019 zijn tien leerlingen deels in de groep en individueel ondersteund. De pilot is succesvol verlopen en is in het schooljaar 2019/2020 uitgebreid van 3 naar 5 dagen en ook toegankelijk voor leerlingen van het Jac. P. Thijsse College en het Kennemer College havo/vwo. Wat maakt de VIP volgens leerlingen nu “geslaagd”?

### Wat is voor jullie de meerwaarde van VIP?

Max: “Je hebt een kleine groep en daardoor meer persoonlijk contact, directer. Je wordt beter geholpen en de sfeer is fijn.”

Lara: “De VIP dwingt mij om eerlijk te kijken naar mijn leergedrag, bijvoorbeeld het maken van

planningen, nieuwe manieren van leren. Het maakt naar school gaan makkelijker. Door de VIP heb ik meer de mogelijkheid om dingen te vragen aan docenten en ik heb het gevoel dat er meer begrip is bij leraren: ze snappen je beter. Dat helpt op den duur weer in de les.”

### Wat leer je hier wat je niet in de klas leert?

Lara: “De VIP-lessen, breineducatie, aandacht voor andere dingen die je niet in de les krijgt.”

Youssef: “Ik kan me makkelijker concentreren, ben meer gemotiveerd om huiswerk te doen en aan toetsen te leren. Dit komt door tips die ik krijg, iedereen is aardig, het is een fijne werkruimte.”

### Wat vind je het fijnst aan de VIP?

Max: “Dat je veel contact hebt met de begeleiders, dat je alles kan vragen.”

### En zonder de VIP....

Youssef: “Zou ik niet makkelijk naar school gaan.”

Max: “Zou ik waarschijnlijk weer blijven zitten.”

*(De namen zijn gefingeerd.)*

## 1.4 Uitwerking Passend Onderwijs per school

### De uitwerking bestaat per school uit:

- o Belangrijke thema's/doelen 2019
- o Basis- en extra ondersteuning in beeld
- o Eventuele maatregelen/werkwijzen die bijdragen aan een goede ondersteuning
- o Effect ingezette ondersteuning
- o Belangrijke doelen voor 2020

### De basis- en extra ondersteuning zijn in beeld gebracht aan de hand van de volgende lijnen:

- o Preventieve vs. curatieve ondersteuning
- o Collectieve (voor een klas, leerjaar of hele school) vs. individuele ondersteuning
- o Eerstelijnszorg/tweedelijnszorg vs. specialistische derdelijnszorg

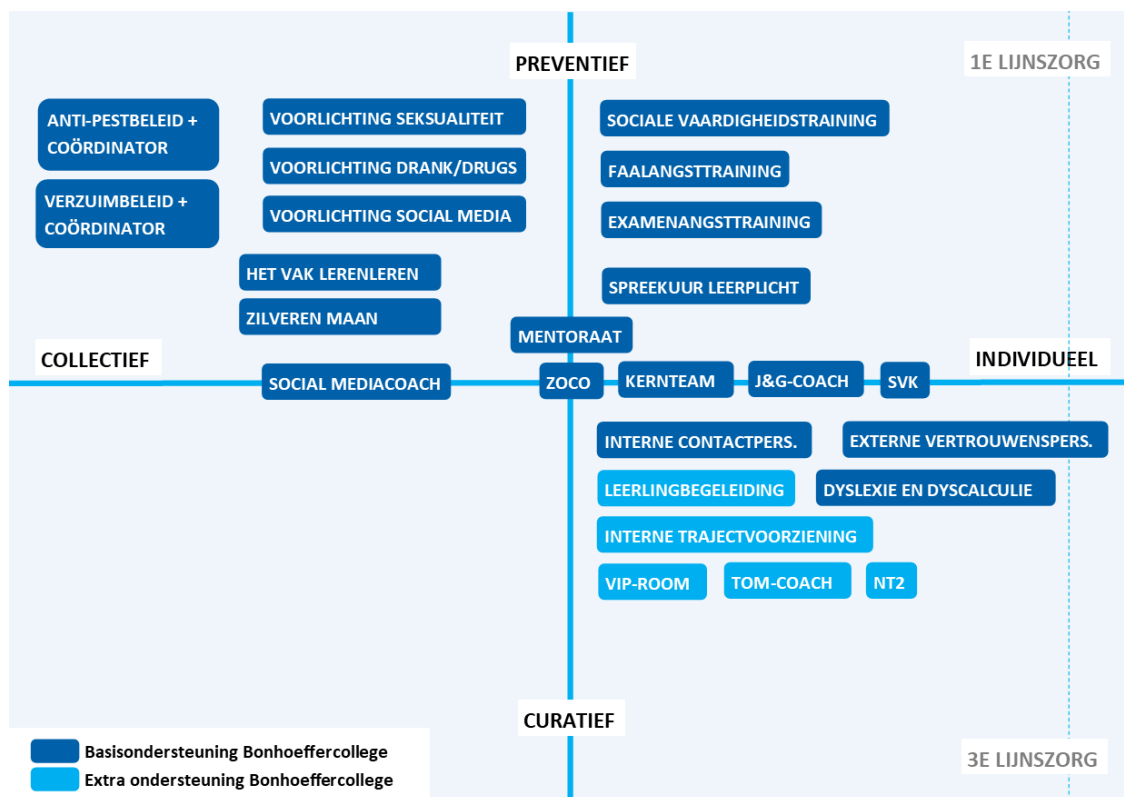
De basisondersteuning valt grotendeels samen met het Schoolondersteuningsprofiel. Deze is veelal preventief, voor meerdere leerlingen en betreft eerste-/tweedelijnszorg. De extra ondersteuning wordt mede gefinancierd vanuit het Samenwerkingsverband, is meestal curatief, meer individueel gericht en in samenwerking met tweede- en derdelijnszorg. Daarnaast draagt de vormgeving van het onderwijs integraal bij aan een goede ondersteuning. Dit is o.a. kenmerkend voor de Praktijkschool.

## 1.4.1 Bonhoeffercollege

### Belangrijke thema's en doelen passend onderwijs in 2019

1. **Verder ontwikkelen van de VIP-room: uitrollen SWV en de TOM-coaches (Traject-Op-Maat)**
  - o Betere en snellere signalering van de doelgroep: leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie die hierdoor belemmerd worden (denk aan EF, mindset, perfectionisme, faalangst en vluchtgedrag)
  - o Preventiever ingrijpen (met een TOM-coach), zodat VIP wellicht niet nodig is
  - o Uitbreiding van de kennis wat deze leerlingen nodig hebben in de eigen school en naar andere scholen
  - o Uitval van deze doelgroep voorkomen
2. **Doorontwikkeling van het vak leren in HAVO 4 en MAVO 3-4**
  - o Het vak leren is passend gemaakt voor HAVO 4
  - o Het vak leren sluit (nog beter) aan bij de Seven Habits van Covey
  - o Leerlingen die het vak volgen stromen door en/of slagen voor hun diploma
3. **Nog meer samenwerken met afdelingsleiders met veel zorgleerlingen om grotere (duurdere) zorgvragen te voorkomen**
  - o Alle leerlingen binnen de MAVO- en HAVO-bovenbouw in beeld hebben qua AB, ZK, cijfers en welzijn
  - o Wekelijkse evaluaties met afd.leider en zoco over desbetreffende leerlingen (handelingsgericht werken)
  - o Voorkomen dat leerlingen te laat worden opgemerkt / aangemeld bij kernteam

### Basisondersteuning en extra ondersteuning in beeld



#### Toelichting:

- o Mentoraat: 1 uur per week (alle leerjaren)
- o Voorlichting seksualiteit, drank/drugs, social media: in de onderbouw in regulier lesprogramma of mentoraat
- o Social mediacoach: 20 uur per jaar
- o Sociale vaardigheidstraining en faalangsttraining: gem. 12-15 II. (6 bijeenkomsten van een uur en ouderavond)

- Examenangstraining: gem. 20 ll., (voor)examenklassen
- Zilveren Maan: rouwgroep, scheidingsgroep en jonge mantelzorgers
- Vak lerenleren: MAVO 3-4 en HAVO 4
- Spreekuur Leerplicht: gem. 4-5 ll. per keer
- Zorgcoördinator: 0,8 FTE (incl. 0,32 FTE voor VIP)
- Kernteam: elke 2 weken, 2 uur overleg met trajectcoördinator en J&G-coach
- J&G-coach: 1 dag beschikbaar voor indicering en advies, gem. 20 ll. per jaar, gem. 5-8 ll. voor gesprekken sociaal-maatschappelijk werk
- Leerlingbegeleiding: gem. 25 ll. per jaar, excl. groepstrainingen (per ll. max. 6-8x 1 lesuur, 3 dagen per week)
- SVK: schoolverpleegkundige, dagdeel per week voor gezondheidscheck/screening GGD en eventueel verzuimgesprekken, 0,1 FTE
- Dyslexie: 1 dag per week (i.s.m. Bureau Wijs)
- Dyscalculie: door één van de leerlingbegeleiders (klein onderdeel werkzaamheden)
- Interne trajectvoorziening: gem. 50 ll. op jaarbasis, voorziening is elk uur bemenst
- VIP-room: 10 ll., deels in groep, deels individueel, 5 dagen per week van 8.30-12.00 uur
- TOM-coach: Traject-Op-Maat-coach, 4 ll. (net gestart), 3 lesuur per week
- NT2-begeleiding: 6 ll., 2 lesuur per week

### Extra maatregelen naast ondersteuning

- Covey-training voor docenten (eigen keuze)
- LHTeam (= Light House Team) groepje docenten die zich bezighoudt met het levend houden van de Covey-training en zich inzet voor de verspreiding (bijv. vergroten eigenaarschap bij leerlingen)
- Wekelijks preventief overleg zorgcoördinator/afdelingsleider MAVO- en HAVO-bovenbouw
- Studiedagen over mentoraat/eigenaarschap

### Wat zien we terug van alle inzet?

- Minder aanmeldingen bij kernteam vanuit MAVO-afdeling en HAVO-bovenbouw
- Eerder signaleren van ziekteverzuim
- Groot percentage doorstromers/geslaagden van trajectleerlingen
- Van de (dreigende) thuiszitters, wordt een groot deel door de VIP weer in het schoolritme gekregen

### Belangrijke doelen voor 2020

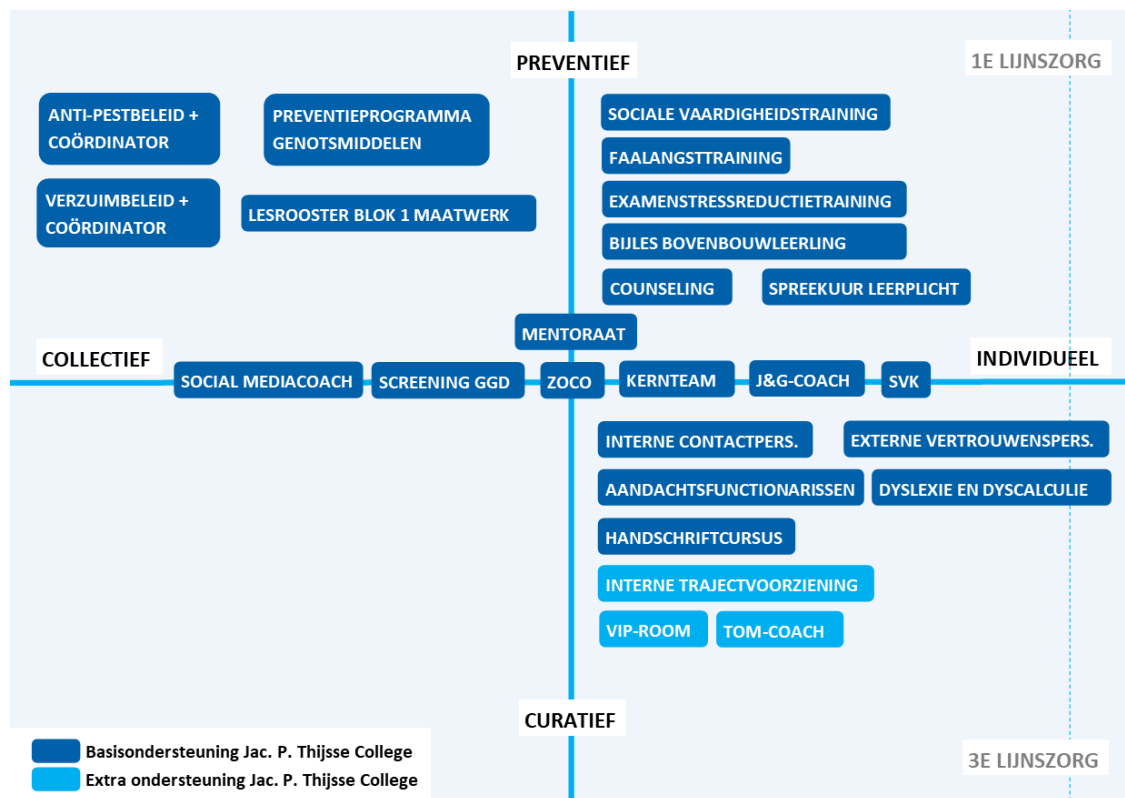
- 1. Doorontwikkeling VIP: optimaliseren programma, samenwerking, kennisoverdracht**
  - Regelmatig expertiseoverleg, verdere scholing (Novilo), contacten opbouwen met externen
- 2. Preventief coachen op afstromers/doubleurs**
  - Onderzoek in de problematiek van deze doelgroepen, opzetten coachingstraject, vroegtijdig signaleren
- 3. Opzetten signaleringsinstrument voor mogelijke doubleurs/afstromers: hoe tijdig signaleren en voorkomen?**
  - Onderzoek i.s.m. afdelingsleiders, gemeenschappelijke aanpak vaststellen
- 4. Vergroten eigenaarschap bij leerlingen**
  - Kennis vergroten van Covey, schoolbrede aanpak hanteren, bieden van praktische aanpak, coaching door LHT

## 1.4.2 Jac. P. Thijssse College

### Belangrijke thema's en doelen passend onderwijs in 2019

1. **Versterken partnerschap met ouders en verbeteren zicht op eigen leerproces van leerlingen**
  - Jaarlaag 1 t/m 3 driehoeksgesprekken met training gespreksvaardigheden
2. **Professionaliseren didactiek docenten**
  - Implementeren JPTeaching; de pijlers Edtech en DEAL
3. **Stimuleren gezonde leefstijl, aansluitend op onderzoek "gezond leven, check het even"**
  - Implementatie 4-jarig preventieprogramma genotsmiddelen/seksualiteit/verslaving
4. **Versterken ondersteuningsstructuur**
  - Mentorbegeleiders binnen de teams versterken
  - Starten met nieuwe opzet leerlingbesprekingen klas 1 en 2

### Basisondersteuning en extra ondersteuning in beeld



#### Toelichting

- Mentoraat: 50 uur (alle leerjaren) en mentorbegeleiding 1 FTE
- Preventieprogramma genotsmiddelen: leerjaar 1 t/m 4, deels in reguliere lessen en deels in extra lestijd of in avond/middag door externen
- Social mediacoach: 20 uur per jaar
- Blok 1 Maatwerk: voor individuele leerlingbegeleiding of extra planningsbegeleiding
- Bijles bovenbouwleerling: 1 lesuur per week
- Sociale vaardigheidstraining: leerjaar 1 en 2, 5 uur
- Examenstressreductietraining: 15 uur

- Faalangstraining: leerjaar 1 en 2, 15 uur
- Counseling: voor schoolgerelateerde lichte problematiek, gemid. 60 ll., max. 5 gesprekken
- Spreekuur Leerplicht: gemid. 50 ll. op jaarbasis, spreekuur is 1x per 2 weken
- Zorgcoördinator: 0,6 FTE
- Kernteam: wekelijks 1,5 uur
- Dyslexiebeleid en -coördinator: 50 uur
- Dyscalculiebeleid en -coördinator: 50 uur
- Jeugdverpleegkundige: 0,2 FTE
- Screening GGD: leerjaar 2 en 4
- J&G-coach: 0,2 FTE
- Aandachtsfunctionarissen: 4 functionarissen voor alle vormen van kindermishandeling, onveilige situaties waar ll. een gevaar voor zichzelf of omgeving zijn (o.a. suïcidale gedachten, automutilatie, onveilige thuissituatie)
- Handschriftcursus: 10 uur
- Interne trajectvoorziening: gemid. 52-56 ll. op jaarbasis, 1,1 FTE (2 trajectbegeleiders per dag)
- VIP-room en TOM-coach: 1 ll. in 2019

### Extra maatregelen naast ondersteuning

- Implementatie JPTeaching, onderwijsconcept dat bijdraagt aan het in beeld hebben van de leerling
- Deelname VIP-room
- Training mentoren

### Wat zien we terug van alle inzet?

- Minder verzuim door inzet verzuimprotocol
- Versterking leerproces van leerlingen
- Verbetering gezonde leefstijl leerlingen
- Verbetering gespreksvoering, versterking driehoek leerling, ouders, school

### Belangrijke doelen voor 2020

- 1. Versterken partnerschap met ouders en verbeteren zicht op eigen leerproces van leerlingen**
  - Jaarlaag 4 t/m 6 driehoeksgesprekken: training gespreksvaardigheden
  - Jaarlaag 1 t/m 3 driehoeksgesprekken: training structureren en administreren (verwerking informatie in leerlingdossiers)
- 2. Implementeren JPTeaching gericht op alle zes aspecten**
  - Inzet JPTijd (ontwikkeltijd) en scholing

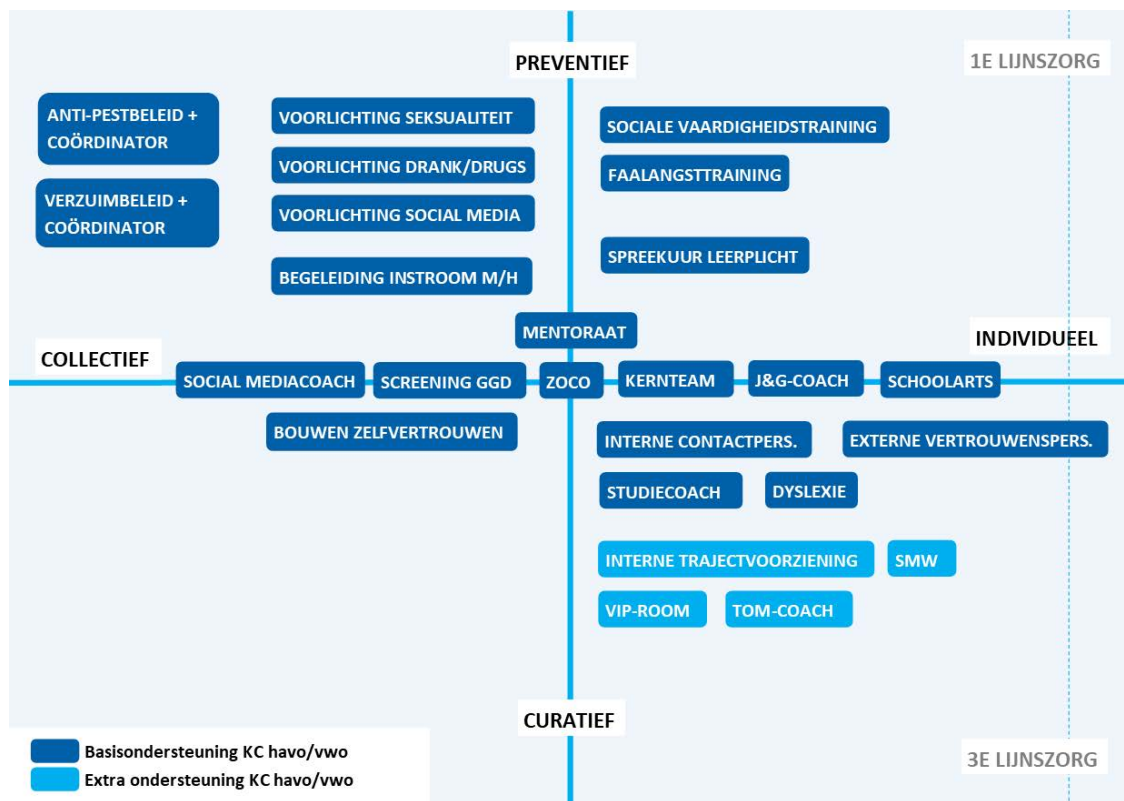


## 1.4.3 Kennemer College havo/vwo

### Belangrijke thema's en doelen passend onderwijs in 2019

- 1. Algemeen: opstellen van en werken vanuit visie op pedagogiek en visie op didactiek**
  - Opstellen beide visies
  - Vanuit visie op pedagogiek leerlingenstatuut herzien en schoolregels herzien
  - Vanuit visie op pedagogiek hernieuwen werkafspraken over surveillance en toezicht in het gebouw en op leerlingen
  - Vanuit visie op pedagogiek gebouw aanpassen in kader van veiligheid
- 2. Algemeen: cyclisch werken**
  - Leerlingen signaleren die gesignaleerd moeten worden
  - Meer planmatig werken, in plaats van ad hoc (bouwen aan/overzicht/inzicht)
  - Cyclisch overleg waarin alle partners en lijnen met elkaar communiceren (mentor/teamleider-ondersteuner/absentievoordinator/zorgcoördinator)
- 3. Algemeen: verzuimbeleid**
  - Verzuimpercentage omlaag
  - Meer kijken naar de zorg achter het verzuim (verzuim als signaal)
  - Meer overleg teamleider/verzuimcoördinator/zorgcoördinator
  - Werken via de m@zzl-methode m.b.t. ziekteverzuim
- 4. Eerste lijn: versterken mentoraat**
  - Meerjarenplan mentoraat opstellen
  - Toewerken naar streefbeeld dat iedere docent mentor is/kan zijn
  - Training voor alle mentoren
  - Start met opstellen taakomschrijving en opstellen mentoraatsprogramma per jaarlaag
- 5. Eerste lijn: bouwen aan eigenaarschap voor het eigen leerproces**
  - Leerling in beeld: leerlingbesprekingen, reflectie, MOL-gesprekken, LPO (leren plannen en organiseren)
- 6. Eerste lijn: per afdeling/team een overzicht creëren m.b.t. leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften**
  - Teamleider betrekken bij/verantwoordelijk laten voelen voor de zorg en ondersteuning die geboden wordt of moet worden geboden in zijn of haar afdeling
  - Teamleider heeft inzicht in welke leerlingen extra ondersteuningsbehoeften hebben en hoe de ondersteuning verloopt
- 7. Tussen eerste en tweede lijn: structureel overleg teamleider/zorgcoördinator**
  - Teamleider betrekken bij/verantwoordelijk laten voelen voor de zorg en ondersteuning die geboden wordt of moet worden geboden in zijn of haar afdeling.
- 8. Tweede lijn: versterken kernteam**
  - Bredere expertise/meer inzet mogelijkheden (toevoegen van SMW)
  - Meer gezamenlijk verantwoordelijk zijn
  - Professioneler/efficiënter kernteam-overleg
- 9. Tweede lijn: versterken samenwerking schoolarts**
  - Meer preventief werken
  - Meer samenwerken omtrent (verminderde) belastbaarheid
- 10. Tweede lijn: nieuwe ruimte trajectvoorziening**
  - Meer rust en ruimte voor leerling en voor begeleiding

## Basisondersteuning en extra ondersteuning in beeld



### Toelichting

- Mentoraat: 1 uur per week, brugklas 2 uur per week
- Anti-pestbeleid/-coördinator: 50 uur per jaar
- Social mediacoach: 20 uur per jaar
- Dyslexiebeleid: 220 uur per jaar
- Voorlichting seksualiteit: leerjaar 2, 3 en 4, deels in reguliere mentorlessen en deels in projectlessen
- Voorlichting drank/drugs: leerjaar 2-3, deels in reguliere mentorlessen en deels in projectlessen
- Voorlichting social media: leerjaar 1, 2 en 3, deels in reguliere mentorlessen en deels in projectlessen
- Faalangstreductietraining: HAVO 5 en VWO 6, 120 uur per jaar
- Sociale vaardigheidstraining: leerjaar 1-2, 55 uur per jaar
- Bouwen aan zelfvertrouwen-training: leerjaar 1-2
- Begeleiding instroom MAVO-HAVO: HAVO 4, 60 uur per jaar
- Spreekuur Leerplicht: gemid. 12 ll. op jaarbasis, 1x per twee weken
- Studiecoach: bovenbouw, 40 uur per jaar
- Zorgcoördinatie: 0,6 FTE
- Kernteam: 1x per twee weken 1 uur
- J&G-coach: indicering, advies, deelname kernteam
- Schoolarts: wekelijks contact (o.a. ongeoorloofd verzuim) en lid kernteam
- GGD: screening leerjaar 2 en 4
- ITV: gemid. 75 ll. op jaarbasis, 0,8 FTE (aangevuld met 0,2 FTE door 3<sup>e</sup> trajectbegeleider)
- SMW: gemid. 8 ll. per jaar (half uur per week), betaald vanuit gemeente
- VIP-room en TOM-coach: 2 ll. begeleid door een TOM-coach

## Extra maatregelen naast ondersteuning

- Training alle mentoren
- Structureel overleg teamleider/zoco
- Structureel overleg teamleider/verzuim-coördinator
- Vernieuwd verzuimprotocol
- Vernieuwd leerlingenstatuut en schoolregels
- Leerlingbespreking, reflectieformulieren, MOL-gesprek (mentor-ouder-leerling)
- LPO en de papieren planner in de onderbouw
- Leidinggevend: meer sturing docenten in waarom zij een bepaalde beoordeling geven
- In teamoverleg meer nadruk gezamenlijke verantwoordelijkheid (mentor + vakdocenten)
- Maatregelen in gebouw om zichtbaarheid leerlingen te vergroten
- Eureka-traject t.b.v. motivatie en (extra) uitdaging begaafde leerlingen

## Wat zien we terug van alle inzet?

- Minder verzuim door inzet nieuw verzuimprotocol, zowel ziekte als te laat komen/absentie tijdens lessen
- Hogere doorstroom
- Meer leerlingen kunnen bedienen in de trajectvoorziening
- Meer zicht vanuit teamleider op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften binnen hun afdeling, minder leerlingen die te laat in beeld komen
- Meer docenten die nu mentor zijn
- Positieve waardering leerplicht en onderwijsinspectie (onderzoek op VSV)
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen: 9,6 voor schoolklimaat en veiligheid

## Belangrijke doelen voor 2020

### 1. Uitbouwen/implementeren van TOM-coaches

- Duidelijke visie (ook meerjarig); waar willen we heen, met wie en waarom?
- Plan + tijdsplan; hoe gaan we dat doen en wanneer doen we wat?
- Duidelijkheid over financiën hieromtrent

### 2. Versterken ondersteuningsoverleg

- Evalueren van huidige vorm en formulieren; opbrengsten en valkuilen benoemen, behoeften van ieder inventariseren
- Doel helder hebben; ook als die van elkaar verschillen (dat kan)
- Structureel het overleg blijven uitvoeren

### 3. Vernieuwen 1e lijn zorg: visie bepalen, aanbod herzien

- De betrokken personen bij elkaar brengen

### 4. Meer expertiseontwikkeling bij docenten m.b.t. pedagogisch handelen (preventief)

- Les-/klasbezoeken gericht op pedagogiek

### 5. Versterken mentoraatsvaardigheden

- Cursusaanbod doorzetten
- Mentor-coaches; goede mentoren die andere mentoren kunnen ondersteunen

### 6. Samen aanbod creëren voor 'tussen wal-en-schip' leerlingen; leerling die niet passend of terecht kan op BTV en/of VSO, maar binnen de setting van onze school ook niet tot zijn recht komt. Uitgaande van integraal werken. Te denken valt aan:

- Psycholoog of iemand anders met de nodige expertise op systemische begeleiding
- Meer (individueel of in kleine groepjes) sportaanbod (uit het hoofd - in het lijf)
- Vakdocenten naar de interne trajectvoorziening halen voor ondersteuning/uitleg

### 7. Schrijven van het Schoolondersteuningsprofiel

- Duidelijke, gedeelde visie op ondersteuning formuleren

## 1.4.4 Kennemer College mavo

### Belangrijke thema's en doelen passend onderwijs in 2019

#### 1. Het verder ontwikkelen van de Traject+

- Huidige plaatsingen evalueren en doelen zo nodig bijstellen
- Uitbreiding van kennis over wat deze leerlingen nodig hebben in de eigen school
- Uitbreiding van het aantal leerlingen in de Traject+

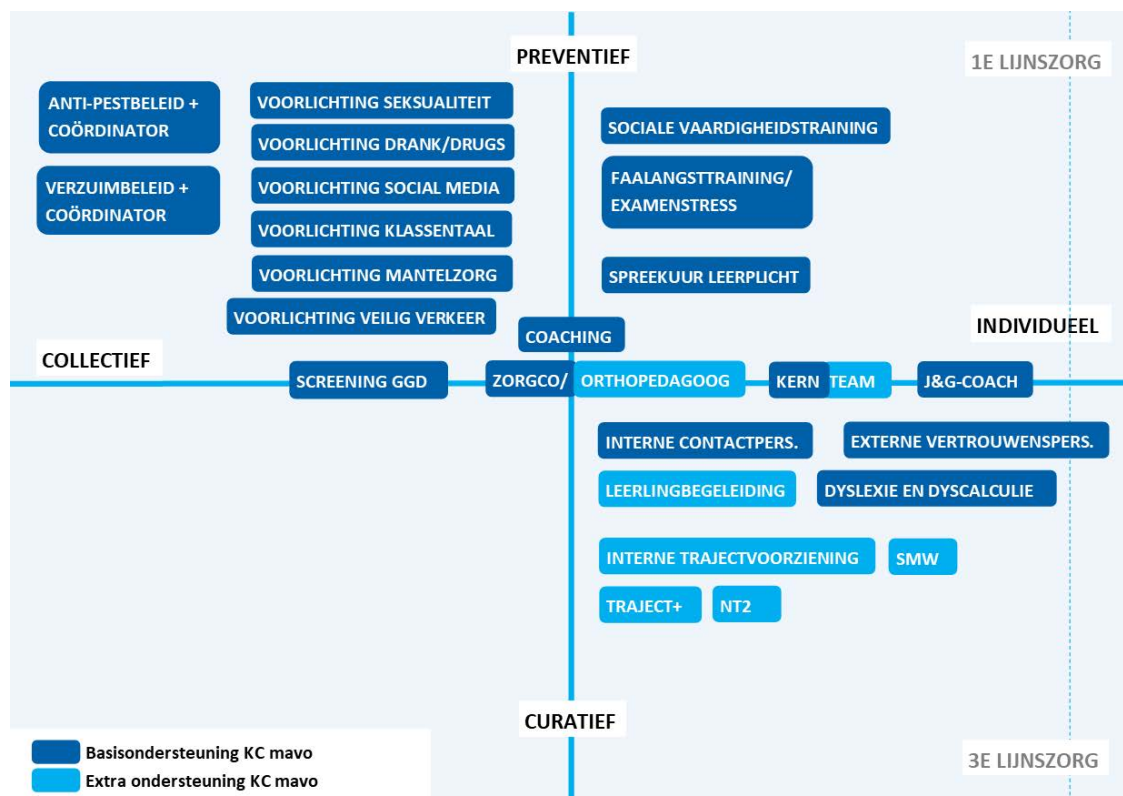
#### 2. Het doorontwikkelen van gepersonaliseerd leren in verhouding tot de zorgstructuur

- Trainen van de coaches gericht op vroeg signaleren en op het juiste moment doorschakelen naar het kernteam
- Onderzoeken wat hoort bij de coach en wanneer de inzet van de trajectvoorziening of een andere begeleidingsvorm noodzakelijk is (bijv. op het gebied van plannen en organiseren)

#### 3. Veiligheid vergroten

- Analyse school, Vierhoek en regioniveau
- Signaalgesprekken
- Samenwerking zorg en veiligheid versterken

## Basisondersteuning en extra ondersteuning in beeld



### Toelichting

- Coaching: alle leerlingen, 1 kwartier per week en dagstart/dagsluit
- Dyslexiebeleid/-coördinator: 240 uur
- Dyscalculiebeleid/-coördinator: 30 uur
- Voorlichting seksualiteit, drank/drugs, social media, klassentaal, mantelzorg en veilig verkeer: tijdens projectweken, veiligheidsweek en ouderavond, bij drank/drugs ook curatief i.s.m. Brijder

- Sociale vaardigheidstraining: gem. 25 ll. per jaar (onder- en bovenbouw), 8 bijeenkomsten per training
- Faalangstreductietraining/examenstress: gem. 20 ll. individueel en enkele groepen examenleerlingen
- Spreekuur Leerplicht: gem. 25-30 ll. op jaarbasis
- Screening GGD: leerjaar 2 en 4, dagdeel per week, ook beschikbaar voor verzuimgesprekken
- Zorgcoördinatie: zorgco (specialistisch generalist)/orthopedagoog, gezam. 0,8 FTE (= gecombineerde functie)
- Kernteam: 1 uur per twee weken, zorgco samen met teamleider, schoolmaatschappelijk werk en CJG-coach
- CJG-coach (= J&G-coach): beschikbaar voor indicering, advies kernteam en aansluiten multidisciplinair overleg
- Leerlingbegeleiding: gem. 25 ll. op jaarbasis, 440 uur
- Schoolmaatschappelijk werk: gem. 30 ll. op jaarbasis, 0,3 FTE
- Interne trajectvoorziening: gem. 70 ll. op jaarbasis, 1 FTE
- Traject+: 8 ll. in 2019 (Vierhoek-gezamenlijk)
- NT2-begeleiding: 20 ll.

### Extra maatregelen naast ondersteuning

- Training coachingsvaardigheden
- Frequente overleggen zorgcoördinatoren en veiligheidscoördinator

### Wat zien we terug van alle inzet?

- Versterking eigenaarschap op eigen leerproces van leerlingen
- Verbetering coaching
- Korte lijnen van conciërge tot directeur (ondersteuning = teamverantwoordelijkheid)
- Alle leerlingen worden gezien en waar nodig kan er snel gehandeld worden

### Belangrijke doelen voor 2020

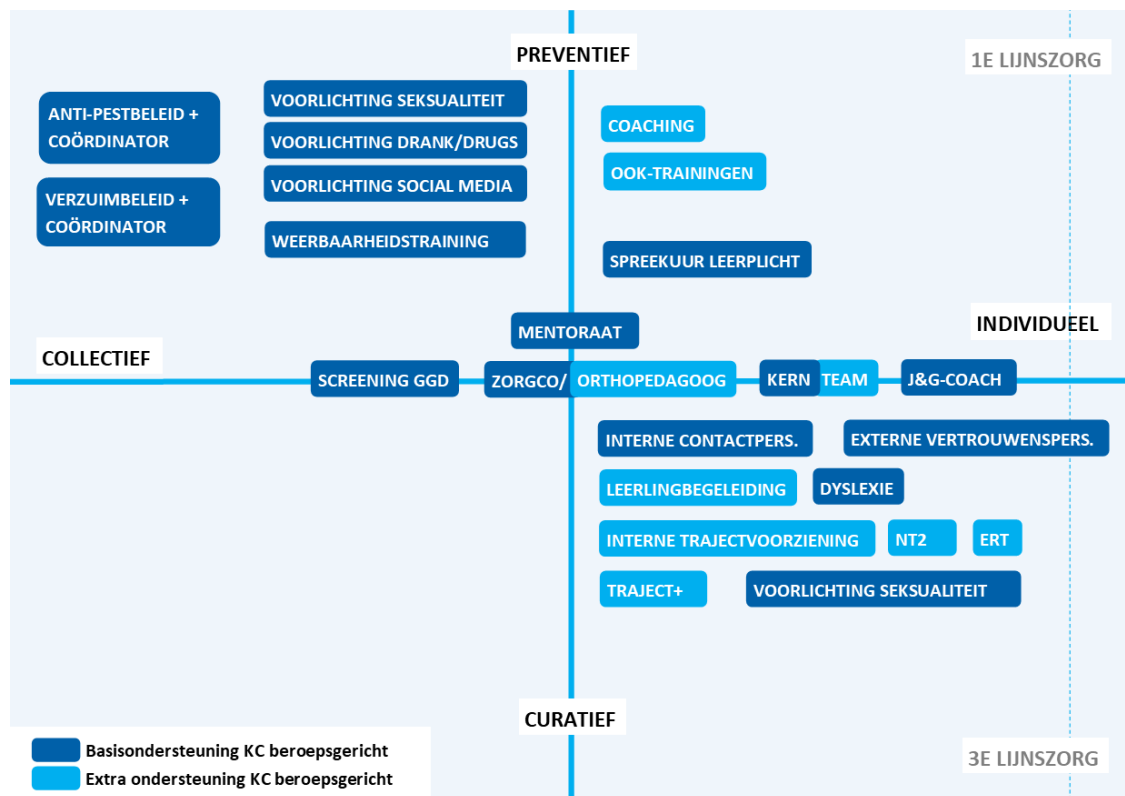
1. **Minder verzuim door scherper inzetten op verzuimprotocol**
2. **Versterken vroegsignalering**
3. **Schoolontwikkeling: bijdrage aan expertise en lesaanbod middelengebruik, seksualiteit, weerbaarheid en groepsvorming**

## 1.4.5 Kennemer College beroepsgericht

### Belangrijke thema's en doelen passend onderwijs in 2019

1. Voorlichting seksualiteit (en sociale veiligheid)
  - o Bevorderen seksuele weerbaarheid van kwetsbare doelgroep en bevorderen sociale veiligheid
2. Voorlichting drank/drugs (en sociale veiligheid)
  - o Implementatie 'Frisse start' training om leerlingen te informeren en weerbaar te maken voor groepsdruk
3. Social Media en telefoongebruik
  - o Plan voor schoolbreed telefoonbeleid, tegengaan beeldschermverslaving

### Basisondersteuning en extra ondersteuning in beeld



#### Toelichting

- o Mentoraat: 1 uur per week
- o Dyslexiebeleid/-coördinator: 60-80 uur per jaar
- o Voorlichting seksualiteit, drank/drugs en social media: onderdeel reguliere lessen en in aparte lessen tijdens activiteitenweken
- o Voorlichting seksualiteit: dit aanbod is preventief en curatief in samenwerking met Qpido (spreekuur, Julia-trajecten)
- o Weerbaarheidstraining: 6x een uur i.s.m. OOK
- o Spreekuur Leerplicht: gemid. 10-15 ll. per keer, 8-10 preventieve spreekuren per jaar
- o Screening GGD: leerjaar 2 en 4
- o Zorgcoördinatie: zorgco (specialistisch generalist)/orthopedagoog, gezam. 2,1 FTE (= gecombineerde functie)
- o Kernteam: 2 ½ uur per week overleg
- o CJG-coach: beschikbaar voor indicering, advies kernteam en aansluiten multidisciplinair overleg

- Leerlingbegeleiding: gemid. 10-15 ll. door 2 leerlingbegeleiders, 5x een uur per ll. t.b.v. didactische en sociaal-emotionele ondersteuning
- Interne trajectvoorziening: 17 vaste ll. met een rooster, 7 ll. met een vast vak/vaste vakken time-out, 37 ll. dagelijks openen en sluiten, 121 time-out ll., 8 medicatie-ll., zij komen dagelijks op vaste momenten medicijnen halen
- Traject+: 8 ll. in 2019 (Vierhoek-gezamenlijk)
- Coaching: gemid. 40 ll., 30 min. per week per ll. t.b.v. didactische ondersteuning (o.a. plannen en organiseren)
- OOK-training: Beter Omgaan met Faalangst, Examentraining, Sociale Vaardigheidstraining, 5-8 bijeenkomsten
- Emotieregulatietraining (ERT): 8 groepsbijeenkomsten
- NT2-begeleiding: gemid. 10-12 ll.

### Extra maatregelen naast ondersteuning

- Kleine klassen
- Extra capaciteit Trajectklas-voorziening
- Nieuwe invulling mentoraatschap
- Invulling rol leerjaarcoördinatoren
- Aanbod OOK-trainingen

### Wat zien we terug van alle inzet?

- Minder verzuim en beter zicht op verzuim door inzet nieuw verzuimprotocol
- Verlengde NT2-ondersteuning na ISK-doorstroom naar regulier onderwijs, waardoor meer zicht op taalontwikkeling
- Leerlingen eerder in curatieve Julia-trajecten dankzij Qpido-spreekuur
- Aanpassing uitstuurbeleid, meer leerlingen positief in de klas

### Belangrijke doelen voor 2020

- 1. Klasbrede aanpak op sociale veiligheid en social mediagebruik**
  - Preventief aanbod externe partner om mentorlessen te versterken en klassen te informeren
- 2. Pedagogisch klimaat versterken in de klas, gevoel (sociale) veiligheid versterken**
  - Verbeteren uitstuurbeleid en route incidentafhandeling
- 3. Opzetten signaleringsinstrument voor mogelijke doubleurs/afstromers: hoe tijdig signaleren en voorkomen?**
  - Onderzoek i.s.m. teamleiders en leerjaarcoördinatoren, gemeenschappelijke aanpak vaststellen

## 1.4.6 Kennemer Praktijkschool

### Belangrijke thema's en doelen passend onderwijs in 2019

#### 1. Versterking eerste lijn

- NT-kennis en -vaardigheden versterken
- Vroegsignaleringsvaardigheden in kennis en gespreksvaardigheden bij mentoren versterken
- Klassenbesprekingen
- Deskundigheid bijdrage in werkgroepen voor sociale vaardigheden, groepsvorming, seksualiteit en weerbaarheid
- Kennis taalontwikkelingsstoornis vergroten (TOS)
- NT2-kennis vergroten (tevens arrangement i.s.m. SWV en Melior)

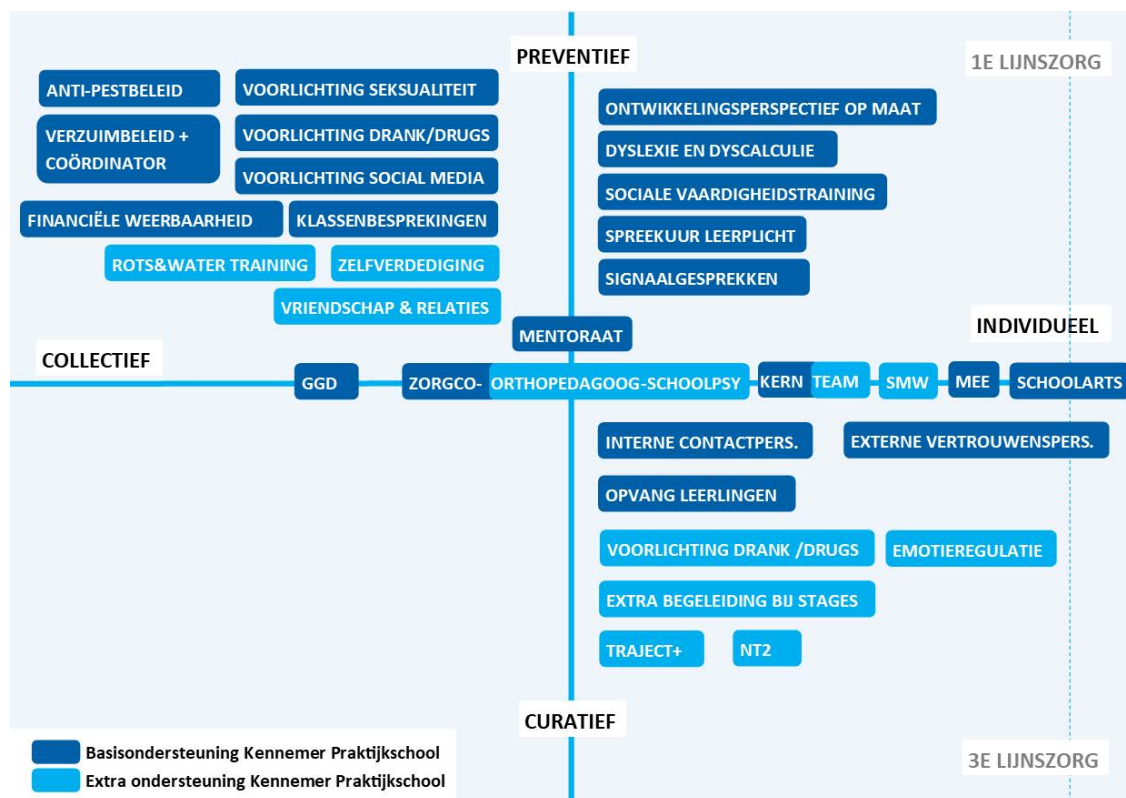
#### 2. Planmatig handelen

- Voor eerste lijn en kernteam

#### 3. Veiligheid vergroten

- Analyse op school, Vierhoek en regioniveau
- Signaalgesprekken bij onveiligheid
- Samenwerking zorg en veiligheid versterken

### Basisondersteuning en extra ondersteuning in beeld



#### Toelichting

- Mentoraat: dagelijks opstart mentorgroep ½ uur, daarna 1 uur studieblok, daarnaast wekelijk 2 uur LBU met hele klas en 1 uur individueel
- Zorgcoördinatie: zorgco (specialistisch generalist), orthopedagoog/schoolpsycholoog, gezam. 1,1 FTE
- Kernteam: 5x 1 ½ uur per week (zorgco, orthopedagoog/schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werk, teamleider, MEE en psychologisch medewerker)
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW): 0,8 FTE



- o Voorlichting seksualiteit, drank/drugs en social media: door leermeester, in 2020 meer structureel in alle leerjaren (m.b.v. subsidie gezonde school)
- o Financiële weerbaarheidstraining: i.s.m. Jinq
- o Klassenbesprekingen: klassen zijn verdeeld onder orthopedagoog/schoolpsycholoog/zorgco, per klas een leermeester, 3x per jaar
- o Spreekuur Leerplicht: weinig gebruik van gemaakt door nauw contact leermeester/ouders, wel afstemming op gezamenlijke aanpak
- o GGD: alle leerlingen gescreend bij toelating en in 3<sup>e</sup> leerjaar, daarnaast samenwerking met schoolarts
- o Sociale vaardigheidstraining: leerjaar 2 tijdens mentoraat en deels Rots&Water, in 2020 onderdeel leerlijn competenties
- o Signaalgesprekken: leerling en ouders/verzorgers met twee functionarissen (leermeester/zorgco/teamleider)
- o Dyslexie- en dyscalculiebeleid: alle leerlingen krijgen individuele begeleiding op taal en rekenen en waar nodig extra ondersteuning en dispensatie
- o Opvang vastgelopen leerlingen (eruit gestuurd): door teamleider
- o NT2: gemid. 33 ll., 6 uur per week, i.s.m. SWV en Melior als externe specialist voor training ll., opleiding NT2-docent en spreekuur
- o Voorlichting drank/drugs curatief: mentorgesprek individueel, in groep en individueel i.s.m. Brijder
- o Rots & Water training: 2 lesuren per week, 3x per jaar met wisselende samenstelling uit de verschillende leerjaren
- o Zelfverdediging: 2 lesuren per week voor alle meisjes van de school
- o Vriendschap & Relaties: 20 lesuren per jaar i.s.m. schoolmaatschappelijk werk
- o Extra begeleiding stages: vanaf tweede leerjaar, gesprekken, afstemming stagebegeleider school en werkplek, met indicatie en vooruitlopend op uitstroom begeleide arbeid/dagbesteding
- o Emotieregulatietraining: voor leerlingen die minder verbaal zijn ingesteld, arrangement SWV i.s.m. Tboss/Sander Tiebosch
- o Traject+: 8 ll. in 2019 (Vierhoek-gezamenlijk)

### Extra maatregelen naast ondersteuning

- o Elke leerling een individueel handelingsplan en individueel leerplan
- o Uitgebreide intakeprocedure
- o Pedagogisch klimaat/mentoracties en beleid
- o Screening met praktijkschoolvragenlijst (analyse, mentoren begeleiden, aanpak)
- o Kleine klassen
- o Frequente overleggen zorg en veiligheid
- o Aansluiten bij IOP/voortgangsgesprekken
- o Deskundigheid bijdragen in werkgroepen voor sociale vaardigheden, groepsvorming, seksualiteit en weerbaarheid
- o Pro/vmbo-brugklas voor leerlingen waar nog niet duidelijk is welk niveau het beste past
- o Entree-klas voor leerlingen om Entree-niveau te behalen wat niet mogelijk is op groot ROC
- o Zwemlessen voor leerlingen die bij instroom nog geen zwemdiploma hebben
- o Specifiek cursusaanbod om leerlingen certificaten te laten behalen wat hun kansen op de arbeidsmarkt vergroot
- o Stagebegeleiding vanaf tweede leerjaar
- o Inschrijving doelgroepregister bij uitstroom
- o Uitstroom- en volgmonitor gedurende 2 jaar

### Wat zien we terug van alle inzet?

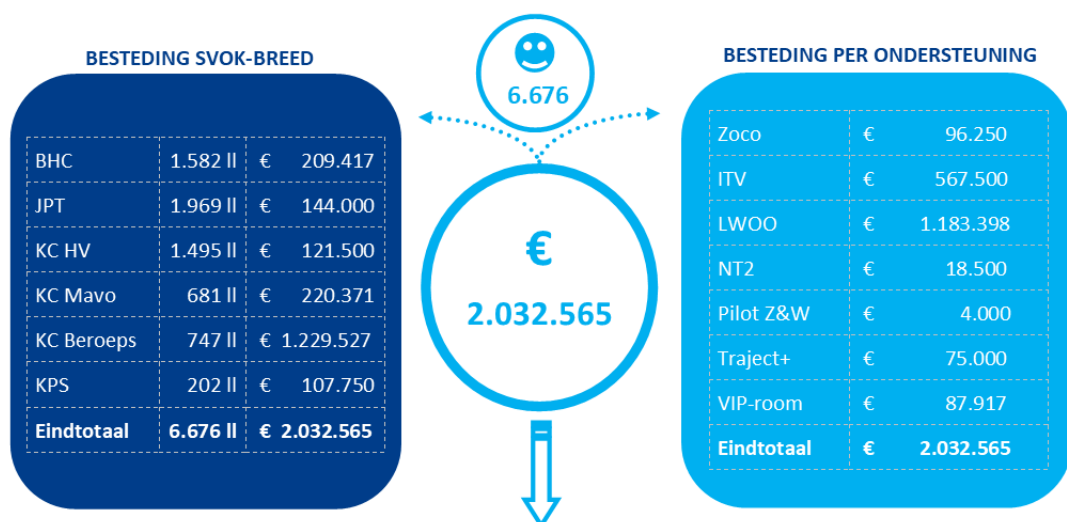
- o Weinig verwijzingen naar VSO
- o Leerlingen geven een hoog cijfer voor sociale veiligheid
- o Leerlingen scoren hoog op sociaal-emotioneel welbevinden
- o Versterking van seksuele weerbaarheid bij de meest kwetsbare groep meisjes
- o Versterking van sociale weerbaarheid van leerlingen die hebben deelgenomen aan Rots & Water en ingezette arrangementen
- o 100% van de deelnemers is geslaagd voor het Entree-diploma
- o Laag verzuimpercentage van leerlingen
- o Maatwerktrajecten voor alle leerlingen
- o Doelstelling van het aantal bestendige arbeidsplaatsen is behaald

## **Belangrijke doelen voor 2020**

- 1. Doorgaande lijn in uitstroom (18+), met én zonder indicatie, i.s.m. gemeente en werkgevers**
- 2. Versterking vroegsignalering**
- 3. Schoolontwikkeling: o.a. gezonde school bijdrage aan expertise en lesaanbod middelengebruik, seksualiteit, weerbaarheid en groepsvorming**
- 4. Doorontwikkeling Profijt: leren en ondersteuningsbehoeften zichtbaar maken**
- 5. Doorontwikkeling NT2**
  - Scholing t.a.v. trauma-sensitieve school/lesgeven
- 6. AVG-proof gegevens uitwisselen**
  - Pilot Topdossier i.v.m. aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)
- 7. Kwantificeren van opbrengsten zorg/ondersteuning**
- 8. Individuele opbrengsten terugvertalen naar groepsopbrengsten**
- 9. Doorgaande lijn t.b.v. arbeid doorontwikkelen**
- 10. Doorontwikkeling zorganalyse en verbeterpunten i.s.m. gemeentes**

## 1.5 Passend Onderwijs in cijfers

### 1.5.1. Financiële verantwoording SWV-middelen



**BONHOEFFERCOLLEGE**

VIP-room	€ 62.917
ITV	€ 125.500
Zoco	€ 15.000
NT2	€ 6.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 209.416</b>

**JAC. P. THIJSSSE COLLEGE**

VIP-room vanaf 1-8-19	€ 12.500
ITV	€ 116.500
Zoco	€ 15.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 144.000</b>

**KENNEMER COLLEGE HAVO/VWO**

VIP-room vanaf 1-8-19	€ 12.500
ITV	€ 94.000
Zoco	€ 15.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 121.500</b>

**KENNEMER COLLEGE MAVO**

LWOO t/m 3e lr	€ 79.121
ITV	€ 82.500
Zoco	€ 15.000
NT2	€ 12.500
Traject + vanaf 1-8-2019	€ 31.250
<b>Totaal</b>	<b>€ 220.371</b>

**KENNEMER COLLEGE BEROEPSGERICHT**

LWOO t/m 3e lr	€ 1.104.277
ITV	€ 104.000
Zoco	€ 21.250
<b>Totaal</b>	<b>€ 1.229.527</b>

**KENNEMER PRAKTIJSCHOOL**

Leerling- ondersteuning	€ 45.000
Zoco	€ 15.000
Traject + vanaf 1-8-2019	€ 43.750
NT2/Pilot Z&W	€ 4.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 107.750</b>

SVOK ontvangt voor alle scholen middelen vanuit het SWV voor een bijdrage aan zorgcoördinatie en versterking leerlingenondersteuning (o.a. ITV/interne trajectvoorziening). De formatieve inzet = X fte of openstelling = X dagen per week.

In 2019 kwamen de LWOO-middelen voor het Kennemer College beroepsgericht en het Kennemer College mavo voor de leerjaren 1 t/m 3 vanuit het SWV. De ondersteuningsmiddelen voor het 4e leerjaar ontving SVOK in de beschikking vanuit DUO. De LWOO-middelen zijn ingezet voor de individuele OPP's (Ontwikkelperspectieven) en voor collectieve maatregelen als kleinere klassen, extra inzet kernteam, leerlingenbegeleiding en extra trainingen, zoals OOK-trainingen, ERT-trainingen en curatieve Julia-trainingen. Daarnaast biedt het Kennemer College mavo gepersonaliseerd onderwijs, waarbij elke leerling een coach heeft. Het Kennemer College beroepsgericht heeft naast de mentor ook een coach voor extra begeleiding.

De stroom van 'Nieuwkomers' is na een toename in de afgelopen jaren op een constant niveau. Na twee jaar in Nederland heeft de leerling geen status 'Nieuwkomer' meer, maar een deel van deze doelgroep heeft nog wel behoefte aan extra ondersteuning. Afgelopen jaar is hiervoor een bijdrage vanuit het SWV voor NT2-onderwijs ontvangen.

In het schooljaar 2018/2019 is gestart met de Traject+ voor leerlingen met een onstabiele thuis-situatie en problemen op school, die dreigen uit te vallen, thuiszitten of op randje VSO staan. De gemiddelde bezetting in dat schooljaar was zes leerlingen. Door de positieve ervaringen is het project in schooljaar 2019/2020 doorgezet. De bezetting van de Traject+ wordt deels vanuit het SWV en deels vanuit SVOK gefinancierd. De formatieve inzet is 2,2 fte.

Tot en met schooljaar 2018/2019 heeft het Bonhoeffercollege de pilot VIP-room gedraaid voor leerlingen met een hoge intelligentie die vastlopen op school. Vanaf het schooljaar 2019/2020 is dit project uitgebreid en is de VIP-room ook toegankelijk voor leerlingen van het Jac. P. Thijssse College en het Kennemer College havo/vwo. Op alle drie de scholen worden ook TOM-coaches (Traject-op-Maat) ingezet om hoogbegaafde leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Formatieve inzet is 0,48 fte aan coördinatie op de drie scholen, 0,6 fte aan TOM-coaches, 0,68 fte aan VIP-begeleiding en 0,2 fte aan onderwijsassistentie.

## 1.5.2 Relevante data op een rij

### Ontwikkelperspectief per school (OPP)

School	Schooljaar 2018-2019	Schooljaar 2019-2020
Bonhoeffercollege	38	38
Jac. P. Thijssse College	43	54
Kennemer College havo/vwo	43	22
Kennemer College mavo	65	63
Kennemer College beroepsgericht	152 <i>incl. ISK</i>	140 <i>incl. ISK</i>
Kennemer Praktijkschool <i>alle leerlingen krijgen een OPP</i>	192	202

## Vroegtijdig Schoolverlaters (VSV)

School	Schooljaar 2016-2017			Schooljaar 2017-2018		
	LL.	VSV	VSV%	LL.	VSV	VSV%
Bonhoeffercollege onderbouw	806	1	0,12%	843	1	0,12%
Bonhoeffercollege vmbo bovenbouw	164	0	0,00%	170	0	0,00%
Bonhoeffercollege h/v bovenbouw	607	2	0,33%	564	1	0,18%
Jac. P. Thijsse College onderbouw	1097	1	0,09%	1041	0	0,00%
Jac. P. Thijsse College vmbo bovenbouw	201	0	0,00%	202	0	0,00%
Jac. P. Thijsse College h/v bovenbouw	813	1	0,12%	902	1	0,11%
Kennemer College onderbouw	1648	2	0,12%	1485	6	0,40%
Kennemer College vmbo bovenbouw	945	10	1,06%	895	9	1,01%
Kennemer College h/v bovenbouw	857	5	0,58%	858	5	0,58%

## Aantal leerlingen naar VSO

School	Schooljaar 2017-2018	Schooljaar 2018-2019
Bonhoeffercollege	0	4
Jac. P. Thijsse College	7	4
Kennemer College havo/vwo	2	7
Kennemer College mavo	6	3
Kennemer College beroepsgericht	8	16
Kennemer Praktijkschool	10	4